

“La enseñanza de las categorías temporales en relación con la Historia Reciente. Análisis de prácticas de enseñanza de estudiantes avanzados de la carrera de Profesorado de Historia FHUC-UNL”¹

Lucrecia, Alvarez

Filiación institucional: Maestranda en Didácticas Específicas. Graduada adscripta en investigación a la cátedra Práctica Docente (Historia). Profesora de Historia (FHUC-UNL).

Área temática: Ciencias Sociales. Sub-área: Historia

INTRODUCCIÓN

La problemática de esta investigación es la siguiente: ¿Cómo enseñan los estudiantes avanzados de la carrera de Profesorado de Historia de FHUC-UNL las categorías temporales cuando abordan contenidos de Historia Reciente² en las escuelas de Santa Fe?

Para construir las respuestas posibles a este interrogante, se analizan:

-Los materiales utilizados/elaborados por los futuros profesores en la práctica de ensayo realizada en la cátedra Didáctica de la Historia y en la Práctica Docente final de la carrera.

-Las prácticas de enseñanza que llevarán a cabo en escuelas secundarias y EEMPA³ de la ciudad de Santa Fe, en asignaturas del campo de las Ciencias Sociales.

Realizando de esta manera, un seguimiento a los practicantes en la etapa pre-activa, activa y pos-activa, con la finalidad de comparar lo que dicen que hacen cuando realizan la planificación de sus propuestas de enseñanza, y lo que sucede en las prácticas de enseñanza (Edelstein y Coria, 1999) concretas⁴.

Mencionamos que no se han encontrado antecedentes en idioma español que vinculen las temáticas que son objeto de este trabajo de manera explícita, que han sido investigadas por separado. Por esta razón anticipamos que el carácter de esta investigación será exploratorio.

Destacamos como aportes relevantes tres tesis doctorales realizadas en el ámbito de la Universidad Autónoma de Barcelona, por docentes-investigadores argentinos, que se relacionan con los temas de investigación que se articulan en este trabajo. En relación con la enseñanza de la HR, la de Jara (2010) y la de González (2014). Vinculada con la problemática de la conciencia histórica, la de Coudannes Aguirre (2013).

OBJETIVOS

General

-Investigar cómo enseñan los estudiantes avanzados de la carrera de Profesorado de Historia de FHUC-UNL las categorías temporales cuando abordan contenidos de Historia Reciente en las escuelas de Santa Fe.

¹ Plan de tesis de la Maestría en Didácticas Específicas. Directora: Dra. Mariela Coudannes Aguirre (UNL, AUDER). Co-director: Dr. Joan Pagès Blanch (Universidad Autónoma de Barcelona). Res. Dec. N° 371/15.

² De aquí en adelante utilizaremos la abreviatura HR.

³ EEMPA: Escuelas de Enseñanza Media para Adultos.

⁴ Esta investigación toma como objeto las prácticas de enseñanza que se realizan en el nivel secundario o EEMPA. La Práctica Docente incluye además de esta experiencia una en el nivel superior en una cátedra de la carrera que se haya aprobado. Desde el año 2014, esta última puede homologarse por una adscripción en docencia (Tipo II; Res. CD N° 249/14). Estas dos instancias aprobadas completan la Práctica Docente en Historia.

Específicos

- Indagar sobre los materiales elaborados/utilizados por los estudiantes avanzados en la práctica de ensayo y práctica docente final de la carrera.
- Describir cómo definen el tiempo histórico, las categorías temporales y la HR en los materiales elaborados/utilizados para las prácticas de enseñanza.
- Analizar cómo los futuros profesores enseñan las categorías temporales en temas de HR, durante la realización de la práctica de ensayo y práctica docente final.
- Comparar lo que dicen que hacen los estudiantes avanzados en los materiales que utilizan/elaboran para enseñar las categorías temporales en temas de HR, con sus prácticas de enseñanza concretas.

METODOLOGÍA

Esta investigación se enmarca dentro de la metodología cualitativa y se propone como un estudio de casos.

Optamos por este tipo de estudio porque permite conceptualizar y analizar los procesos desarrollados en lo cotidiano de una clase (Pagès, 1997). Además al describir, analizar e interpretar, consideramos que los estudios de caso pueden constituirse en un aporte para futuros profesores y docentes en ejercicio, a fin de reflexionar sobre sus propias prácticas.

En base a la propuesta de Stake (1999), planteamos un estudio instrumental y colectivo de casos porque al analizar cómo enseñan los futuros profesores de historia las categorías temporales en contenidos de HR, tomamos pocos casos para comprenderlos en su singularidad y para ponerlos en relación a fin de detectar similitudes y diferencias entre ellos.

En relación con la metodología cualitativa una investigación de este tipo: *“...se interesa por la vida de las personas, por sus perspectivas subjetivas, por sus historias, por sus comportamientos, por sus experiencias, por sus interacciones, por sus acciones por sus sentidos, e interpreta a todos ellos de forma situada, es decir, ubicándolos en el contexto particular en el que tienen lugar”*. Vasilachis de Giardino (2006: 33)

Los instrumentos para la recolección de la información son los siguientes:

- Cuestionarios semi-estructurados
- Entrevistas semi-estructuradas
- Observación participante de clases
- Registro de observación de clases
- Documentos escritos elaborados por los practicantes: aperturas de contenidos, guiones conjeturales de las clases, reflexiones sobre la práctica, plan de cátedra alternativo.
- Fuentes documentales secundarias: plan de estudios de la carrera de Profesorado de Historia FHUC-UNL, diseños curriculares de la provincia de Santa Fe para escuelas secundarias y sugerencias para EEMPA.

RESULTADOS

En esta etapa de la investigación se presentan los resultados alcanzados en un primer acercamiento al campo, realizado en el momento de elaboración del plan de tesis, cuestionario aplicado por la necesidad de definir los sujetos de esta investigación: estudiantes avanzados de la carrera y/o graduados recientes.

El cuestionario se envió a tres grupos: A) estudiantes avanzados que estuvieran realizando la asignatura de Didáctica de la Historia en 2014, B) estudiantes avanzados que hubieran realizado la Práctica Docente final de la carrera entre los años 2012 y 2014, y C) graduados recientes egresados entre los años 2008 y 2014.

De su aplicación se desprenden los siguientes resultados.

En relación a la definición de la HR argentina y/o latinoamericana

Podemos agrupar las respuestas de los estudiantes avanzados de la siguiente manera (Tabla 1), cuando se les pregunta sobre que es para ellos la HR:

Tabla 1

Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3
Los que la definen haciendo referencia a un período de tiempo específico: partiendo de un acontecimiento puntual como por ej. el Golpe de Estado de 1955; haciendo referencia a décadas del '60-'70 o la historia de los últimos 30-35 años; extendiéndola desde una década o acontecimiento específico hasta la actualidad.	Los que la definen como una historia presente, vigente. Que interactúa con la memoria y con las personas que la vivieron. Como procesos que aún no han cerrado, un pasado abierto e inconcluso, de límites imprecisos, en permanente proceso de actualización, y que interviene en las proyecciones a futuro.	Los que combinan ambas respuestas haciendo referencia a décadas o acontecimientos concretos y a una historia vigente.

Los términos que se utilizan para definir la HR también varían: “procesos y/o hechos”; “procesos y problemas”; “conjunto de procesos y sus reconstrucciones”; “historia de procesos que aún no han cerrado, historia de vivencias”; “historia presente, vigente”; “pasado cercano”; “ámbito temporal de límites imprecisos y en movimiento”; “período de la disciplina Historia en donde presente y pasado entran en juego en una relación dialéctica”.

No se observan nuevas referencias en el caso de los graduados. En sus respuestas se mencionan décadas específicas o definen la HR como un pasado presente en el que destacan también la relación con la memoria y la necesidad de distinguirlas.

Sólo uno de ellos la define en una triple perspectiva: a) histórica, b) historiográfica y c) reconstrucción que realiza el docente de ambos.

En relación a la definición de tiempo histórico (TH) y las categorías temporales

Los estudiantes avanzados incluyen una variedad de referencias cuando se los interroga sobre qué es para ellos el tiempo histórico: “hechos, acontecimientos y procesos”; “concepto central de la disciplina”; “categoría a enseñar”; subrayando la “relación entre TH y las sociedades en el tiempo (objeto de estudio de la Historia)”.

También hacen referencia a categorías temporales específicas: duraciones, estructuras, coyunturas y acontecimientos, cambio y continuidad, ritmos, simultaneidad, pasado, presente, futuro, cronología, aceleración, ruptura, movimiento, sucesión, alternancia, espacios de inteligibilidad, progresión, proceso, relación entre tiempo y espacio.

Algunos realizan menciones explícitas a historiadores como Aróstegui, Braudel, Hobsbawm; y en otros casos incorporan a autores vinculados con la enseñanza de la Historia y las Ciencias Sociales como Pagès y Santisteban.

Otros establecen como expresiones intercambiables el tiempo histórico, el tiempo social y la temporalidad.

Las referencias que realizan los graduados en relación a la definición del tiempo histórico y a las categorías temporales, no difieren de las conceptualizaciones de los

estudiantes avanzados, pero está más presente en ellos la noción de que es el historiador el que periodiza, y que también el docente realiza esta actividad de reconstrucción en las clases concretas.

Se agregan para el caso de los graduados las siguientes categorías temporales: periodización, permanencias y transición.

Uno de ellos realiza una triple conceptualización del tiempo histórico, incluyendo: a) la percepción que el ser humano tiene del tiempo; b) los acontecimientos y procesos que sucedieron previamente al instante actual y c) la cronología que historiadores y docentes utilizan para situar los acontecimientos-procesos del pasado.

CONCLUSIONES

Este avance en la investigación, ha permitido definir como sujetos de la misma a los estudiantes avanzados de la carrera.

A partir de la aplicación de este cuestionario, hemos realizado un primer acercamiento a sus definiciones en relación a las categorías temporales, al tiempo histórico y a la HR y su enseñanza.

Obteniendo de esta manera, respuestas posibles a la pregunta sobre ¿qué dicen que hacen?, en la etapa pre-activa en relación a la temática de investigación que nos ocupa.

Consideramos que a partir de la elaboración de nuevos instrumentos de investigación y el posterior seguimiento de las prácticas docentes de los estudiantes avanzados, podremos realizar un acercamiento más sistemático a sus discursos y a sus prácticas de enseñanza concretas.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Aróstegui, J. (1989) La historia reciente o del acceso histórico a realidades sociales actuales. En RODRIGUEZ FRUTOS, J. (editor) *Enseñar historia*, Laia. Barcelona.

Coudannes Aguirre, M. (2013) Tesis doctoral: La conciencia histórica en estudiantes y egresados del profesorado en historia de la Universidad Nacional del Litoral. Un estudio de caso, Universidad Autónoma de Barcelona.

Edelstein, G. y Coria, A. (1999), *Imágenes e imaginación. Iniciación a la docencia*. Kapeluz, Buenos Aires.

Franco, M. y Levín, F., comps. (2007) *Historia reciente. Perspectivas y desafíos para un campo en construcción*. Ed. Paidós. Buenos Aires.

González, M. P. (2014) *La historia reciente en la escuela. Saberes y prácticas docentes en torno a la última dictadura*. Ed. de la Universidad Nacional de General Sarmiento. Buenos Aires.

Jara, M. A. (2010) Tesis doctoral: Representaciones y enseñanza de la historia reciente-presente. Estudio de casos de estudiantes en formación y en su primer año de docencia. Universidad Autónoma de Barcelona.

Pagés, J. (1997): Líneas de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. BENEJAM, P. y PAGÉS, J. (coord.) *Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria*. Horsori, ICE-Universidad de Barcelona.

Pagès, J. (2004) *Tiempos de cambios... ¿cambios de tiempos? Sugerencias para la enseñanza y el aprendizaje del tiempo histórico a inicios del siglo XXI*, In FERRAZ, F. (org.) "Reflexões sobre espaço-tempo. Coleção Textos de Graduação, volume 3. Universidade Católica do Salvador. Instituto de Filosofia e Ciências Humanas. Centro de Estudos do Imaginário Contemporâneo. Quarteto Editora/UCSAL.

Stake, R. (1999) *Investigación con estudio de casos*. Ediciones Morata, Madrid.

Vasilachis de Giardino, I. (2006) (coord.) *Estrategias de investigación cualitativa*, Gedisa Editorial, Barcelona.