

# RELACIONES ENTRE LAS EXPECTATIVAS ESTUDIANTILES Y LOS ESTILOS DE FORMACIÓN UNIVERSITARIA. ESTUDIO DE CASOS DE UNA EXPERIENCIA DE INTERNACIONALIZACIÓN CURRICULAR ENTRE UNIVERSIDADES ARGENTINAS Y BRASILEÑAS

**Ordóñez, Amparo**

*Universidad Nacional del Litoral. Facultad de Humanidades y Ciencias*

**Área:** Humanidades  
**Sub-área:** Psicología  
**Grupo:** X

**Palabras claves:** expectativas - experiencia académica – universidad

## INTRODUCCION

Este estudio se enmarca en el proyecto de internacionalización curricular aprobado por la Resolución Nro. 859/16 del rectorado de UNL, convocatoria 2015 y en el voluntariado universitario: “Enseñar y aprender a estudiar”, aprobado por la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de Nación, convocatoria 2014. CAID 2016 en evaluación: “Dinámicas interculturales en la internacionalización de la educación superior: estudio de una experiencia entre universidades de Argentina y Brasil”. En dicha propuesta de internacionalización curricular participan cinco asignaturas que pertenecen al área de la psicología: psicología, psicología social, psicología del desarrollo, psicología educacional y psicología del desarrollo adulto. Todas ellas corresponden al campo de formación general de diferentes carreras de profesorado y licenciaturas.

Involucra tres materias pertenecientes a dos unidades académicas de la Universidad Nacional del Litoral: la Facultad de Humanidades y Ciencias y la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas y a dos materias de dos Universidades de Brasil: la Universidad Federal de Minas Gerais (UFMG Belo Horizonte, Brasil) y la Universidad Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri (UFVJM Diamantina, Brasil).

En el marco de este proyecto se desarrollan momentos de actividades frente a alumnos de forma conjunta entre los docentes de la UNL y de las universidades brasileras; además de reuniones de preparación e intercambio entre los equipos docentes, así como instancias de intercambio entre los estudiantes de las tres universidades para socializar los trabajos prácticos. Se acuden a las nuevas tecnologías (skype, grupos de whats up, facebook, etc.) para favorecer la comunicación entre los equipos docentes y los estudiantes.

Precisamente, lo que me indujo a involucrarme en dicho estudio, surgió al presenciar una de estas actividades. Específicamente, una clase vía Skype entre docentes argentinos y brasileños, en la cual comentaban a los alumnos rasgos culturales propios de cada país orientados al ámbito

académico, acompañado por datos propios de la investigación de cada docente dentro del proyecto de interculturalidad.

Durante la clase se suscitó un diálogo, entre un alumno argentino y el profesor brasileño, en relación con el sentido de la vida académica. Se confrontaron dos posiciones respecto a los intereses que mueven a la vida estudiantil. La primera indicaba la prevalencia de una inquietud con una finalidad individualista que busca alcanzar el título y obtener éxito profesional en el futuro. Se evidencia el predominio de una motivación extrínseca, reforzada por la presión familiar por llegar a “ser alguien en la vida” entendiendo por tal, ocupar un puesto estable. La segunda, surgía de la inquietud estudiantil con una finalidad de alcances más sociales, evidenciando interés por lo *otro*.

La diferencia entre una y otra modalidad se asocia a dos estilos de formación académica: una focalizada en la profesionalización instrumental, la otra en la profesionalización enriquecida por el encuentro con el mundo de la cultura, del arte, de todas las áreas del saber y no solo las específicamente ligadas a su carrera. En este segundo caso, se especificó que se fomenta una motivación intrínseca, ligada al valor que tiene el aprendizaje en sí mismo. El estudiante tiene un deseo de realización que incluye, pero no se limita a la vida profesional.

De tal manera, se reconoce que la formación estudiantil acontece por medio de la propuesta que la universidad le ofrece, por lo tanto, está relacionada al posicionamiento que ella asume ante el estudiante. Se reconoce la necesidad de acompañar al estudiante en su proceso de apropiación, en el modo con el cual vive y comprende sus experiencias académicas. A su vez, se evidencia el valor que constituye la vida universitaria para ayudar a profundizar sus deseos y ayudarlo a alcanzar sus exigencias humanas. Esa formación estudiantil que ofrece la universidad explícita e implícitamente, es lo que reconozco como una “situación problemática” a través de las opiniones de diversos alumnos y de mi experiencia actual como estudiante universitaria.

Entonces, ante esta situación se generaron los siguientes interrogantes:

- ¿Cuál es el estilo de formación universitaria que predomina en nuestras universidades?
- ¿Cuáles son las expectativas de los estudiantes de las tres universidades?
- ¿Qué tipo de motivación se fomenta en esta experiencia de internacionalización curricular? (extrínseca o intrínseca)
- ¿En qué medida se atiende a las expectativas de los estudiantes?

La indagación de estas cuestiones tiene como finalidad ofrecer aportes para la reflexión crítica de la vida académica, en relación al sentido que adquiere la vida universitaria para los estudiantes y el modo en que la universidad se posiciona ante sus expectativas. Pues, el resultado de una “cierta” formación académica determina a una “cierta” sociedad, y el mejoramiento o enriquecimiento de la una, lo será también de la otra.

## **OBJTIVO GENERAL**

Indagar las relaciones entre las expectativas estudiantiles y los estilos de formación académicos en el marco del proyecto de internacionalización curricular entre universidades argentinas y brasileñas. Intentando profundizar en lo que es o en lo que debe ser la institución universitaria,

para un mejor desarrollo en la formación estudiantil, atendiendo principalmente al concepto de “participación”.

### **OBJTIVOS ESPECÍFICOS**

Identificar los estilos de formación académicos que predomina en las universidades argentinas y brasileñas que participan en el proyecto de internacionalización curricular.

Conocer las expectativas de los estudiantes de las tres universidades en relación con su formación académica y disciplinar.

Indagar el tipo de motivación que se fomenta en esta experiencia de internacionalización curricular.

Reconocer el modo en que se atiende a las expectativas de los estudiantes.

### **METODOLOGÍA**

Se llevará a cabo una investigación en el marco de un proyecto que involucra a docentes investigadores y alumnos que pertenecen a tres universidades (una argentina y dos de Brasil). El estudio se plantea en el contexto de una experiencia de internacionalización curricular que ellos llevan adelante en forma conjunta. Responde a la necesidad de capitalizar el potencial que encierra esta experiencia tomando como eje las expectativas estudiantiles.

Partiendo de la noción de acto social de Mauss, se postula que el estudio en profundidad de un fenómeno particular permite adquirir conocimientos que ofrecen pistas para dilucidar las características del fenómeno general. Por tal razón, se adopta como analizador la experiencia de internacionalización curricular en curso. Para alcanzar los objetivos de esta investigación se considera apropiado implementar un estudio de caso único ya que éste ofrece la posibilidad de realizar un examen detallado, comprensivo, sistemático y en profundidad del proceso de internacionalización curricular en la que participan los integrantes de este equipo de investigación. El abordaje de lo particular priorizando el caso único es definido por el interés que éste inspira (Kasez, 2009).

En ese marco, se opta por un método cualitativo, de tipo etnográfico. En tal sentido, se propone realizar un estudio descriptivo. Se realizará análisis documental de la propuesta académica de las universidades involucradas, entrevistas, encuestas y grupos de discusión. Serán fuentes de información los estudiantes, docentes, autoridades de las universidades involucradas en la experiencia de internacionalización curricular en estudio.

### **CONCLUSIÓN**

Siendo una investigación incipiente, se presenta un avance en cuanto al rastreo en uno de los conceptos claves en torno al cual se constituye este estudio.

Como se mencionó en el “objetivo general” creemos que el concepto de *participación* nos puede brindar una perspectiva que fomente una formación estudiantil más rica. Quizás parezca poco relevante este concepto, hasta incluso banal, pero no debemos excluir su importancia, pues entendemos por “participar” cierta acción que surge del “ser parte de”.

Entonces, dentro de cualquier institución de formación que se esfuerce por implementar una *convivencia* entre el docente y el alumno, entre cualquier autoridad y lo que esté subordinado a esta, desdibujando ese límite casi “incorruptible” que suele darse entre el docente y el alumno, entre el mismo material de enseñanza y el estudiante, logrará que el estudiante “se sienta parte de”, generándose una tensión productiva entre el docente y el alumno.

Es decir, entiendo que el hacer “sentirse parte” al alumno del material, de la clase, de la institución, abre un campo de acción *personal* del alumno con el material, la clase, la institución, generándose una tensión productiva no solo para cada una de éstas, sino para una formación en constante contacto consigo mismo y con lo *otro*. De modo contrario, el alumno no incorpora lo ajeno como algo propio o algo de lo que puede ser parte y ser productivo para una mejor formación, sino como algo que es completamente extrínseco y que debe alcanzar solamente por estar impuesto por el sistema.

### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

MUSSO Mariel y CLÉRICO, Gracia María. EXPECTATIVAS ACADÉMICAS: Un estudio exploratorio en los primeros egresados de Derecho. Año 2001 Revista Duc in Altum, UCA Paraná.

SANTIAGO, Ana Lydia; CAMPOS, Regina Helena de Freitas (2011). Educação de crianças e jovens na contemporaneidade: pesquisas sobre sintomas na escola e subjetividade. Belo Horizonte: PUCMinas.

SANTOS, J. E. (2008). Como levar a sério o desejo dos jovens. Capitanio, G.; Oliveira, N. Vida e trabalho: o risco de educar. Belo Horizonte: Fundação AVSI. P. 101 – 118. (Seminário).

BERGER, P. & LUCKMANN, T. (2004). Modernidade, pluralismo e crise de sentido: a orientação do homem no mundo moderno (E. Orth, Trad.). Petrópolis, RJ: Vozes.

DELORS, Jacques (org.) (1996). Learning: the treasure within; report to UNESCO of the International Commission on Education for the Twentyfirst century. Paris: UNESCO.

GASPAR, Y. E. (2014). Unidade na diversidade: investigação fenomenológica da constituição da experiência de encontro interreligioso. Tese de Doutorado, Faculdade de Filosofia e Ciências Humanas, Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte.

GASPAR, Y. E. ; MAHFOUD, M. (2010). Contribuições da fenomenologia para apreensão da articulação entre subjetividade e cultura: desafios e possibilidades. In: IV Seminário Internacional de Pesquisa e Estudos Qualitativos, 2010, Rio Claro. Anais do IV Seminário Internacional de Pesquisa e Estudos Qualitativos. São Paulo: SE&PQ.

LEITE, R V; MAHFOUD, M. (2010). Rigor e generalização em pesquisas sobre fenômenos culturais: contribuições de um percurso de pesquisas fenomenológicas. In: IV Seminário Internacional de Pesquisa e Estudos Qualitativos, 2010, Rio Claro. Anais do IV Seminário Internacional de Pesquisa e Estudos Qualitativos. São Paulo: SE&PQ.

SANTIAGO, Ana Lydia.; ASSIS, Raquel. (2015). O que esse menino tem? Sobre alunos que não aprendem e a intervenção da Psicanálise na escola. Belo Horizonte Brasil: Editora Sintoma.

PINEAU, P; DUSSEL, Inés y CARUSO, Marcelo. La escuela como máquina de educar. Buenos Aires: Paidós 2011 2º ed.

PERREAUND, Philippe Cuando la escuela pretende preparar para la vida. ¿Desarrollar competencias o enseñar otros saberes? España: Grao, 2012

GALÁN, Arturo (ed.) El perfil del profesor universitario. Situación actual y retos del futuro. Madrid: Encuentro, 2'007.

POPKEWITZ, TH.S. Formación del profesorado. Tradiciones. Teorías. Prácticas. España: Universitat de Valencia. 1990.