

LA ANSIEDAD ANTE LOS EXÁMENES EN MEDICINA VETERINARIA: DOS PERSPECTIVAS DE UNA MISMA SITUACIÓN.

Kowaluk, Ivan Augusto
Catedra de Matemática, Facultad de Ciencias Veterinarias.
Directora Cadoche Lilian.
Ciencias Sociales.

Introducción.

Ante distintas situaciones, entre ellas las de evaluación, los sujetos enfrentan procesos de ansiedad en los que puede sentir disminuida notablemente su capacidad de respuesta, el nerviosismo que se convierte en un obstáculo y un factor para bajos rendimientos, sentimientos de frustración, baja autoestima, entre otras (Grandis, A, Enders, J. 2008).

Este modelo explica que las situaciones traumáticas y que suponen una posible frustración, generan sentimientos de amenaza y pérdida de la confianza.

Debemos distinguir la ansiedad del miedo, entendiendo que la ansiedad actúa sobre las emociones y el miedo es un proceso cognitivo. "El miedo involucra una apreciación intelectual de un estímulo amenazante; y la ansiedad involucra una respuesta emocional a esa apreciación" (Beck, A., Emery, G. ,1985).

Objetivos.

El trabajo que narramos a continuación tuvo como objetivo evaluar el grado de ansiedad que sufren los alumnos de Medicina Veterinaria de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional del Litoral frente a los exámenes en su carrera.

Título del proyecto: CAID 2016 "Competencias de comunicación y trabajo en equipo en la formación universitaria: Un estudio en Medicina Veterinaria" Año convocatoria:2016 Organismo financiador: UNL Director/a: Dra. Lilian Cadoche.
--

Metodología.

Para el logro del objetivo planteado se encuestaron a 73 alumnos de la carrera antes mencionada de distintas etapas de cursado, y a 7 docentes. El intento fue describir las emociones y sentimientos de los estudiantes y contrastarlos con la visión de los docentes. Pareció importante que éstas ansiedades, que muchas veces producen resultados poco satisfactorios sean reconocidas por algunos docentes, para que las evaluaciones no sean sólo el resultado frío de respuestas inexactas, sino que contemplen al sujeto en todas sus dimensiones. Entendemos que, el estrés al que se somete el alumno en una situación de examen puede ser un factor condicionante de los bajos rendimientos y no necesariamente el resultado de déficit en el estudio o poca comprensión. Esto es particularmente importante en la Facultad de Ciencias Veterinarias puesto que se trata de una carrera larga, con demasiadas asignaturas, en un plan poco equilibrado, con pocas instancias prácticas y demasiadas exigencias. Para la recolección de la información se emplearon las encuestas de los siguientes autores: Gutiérrez Calvo, (1984, 1986); Krampen, (1988); Blankstein, (1989); Tobias, (1985); Grandis, (2006).

Resultados.

Del análisis de las escalas respondidas por los alumnos se tiene:

- La mitad de los participantes de la experiencia el escuchar a sus compañeros comentando contenidos del examen antes de que éste dé comienzo, manifestaron que aumentó siempre su nerviosismo.
- Preocupa que más de un 40% expresa sentir dolor de cabeza a posteriori del examen.
- Los consultados, en un importante porcentaje del 70%, responden que no se amilanan ante la decisión de concurrir al examen.
- Es de destacar que más de un 30% de los que respondieron la escala dice que no logra conciliar el sueño la noche previa al examen.
- Sólo un 33% consigue su objetivo a pesar de sentir haberse esforzado lo suficiente como para rendir satisfactoriamente.
- Produce reflexiones el hecho de que un 41% de estos alumnos siente que es insuficiente el tiempo con el que cuenta para su estudio.
- A la pregunta: ¿Qué debería cambiar desde el punto de vista del docente para ayudar a los alumnos a contrarrestar los efectos de la ansiedad?
- un 56% no tuvo inconvenientes en responderla, un 33% no la respondió (?) y un 11% lo hizo de manera anónima.
- Más del 50% cree conveniente que los docentes sean más comprensivos, menos temperamentales, más empáticos con ellos, avisar con tiempo la modalidad del examen, solicita un repaso de los contenidos que se incluirán en las evaluaciones.

- Un 20% reclama mayores horarios de consulta.
- Un gran porcentaje (más del 50%) consideran inapropiado el trato que reciben de los docentes, sienten que no son respetados, tienen poca paciencia para esperar las respuestas y que éstos deberían modificar su conducta en las mesas evaluadoras.
- Un alto porcentaje (más del 65%) siente que la falta de pedagogía o de conocimientos de didáctica de los docentes, obstaculiza su aprendizaje. Sienten que son profesionales transmitiendo información cuyo significado es poco comprensible y que no emplean recursos para la enseñanza adecuados a sus necesidades.
- Muchos de los consultados (más del 60%) se queja de la demora en los exámenes orales que los hace esperar en muchos casos más de 6 horas para acceder a su turno.

Conclusiones.

Es una necesidad la capacitación de los docentes de la carrera en cuestiones relacionadas con la enseñanza y el aprendizaje.

También deben ser considerados los cambios fisiológicos, pues también influyen negativamente en los resultados y las calificaciones. Los síntomas de irritación, nerviosismo, dolor de cabeza, insomnio, pesimismo, baja consideración de la autoeficacia, son factores de riesgo no sólo para la salud del alumno sino que también del docente con el que interactúa.

Resulta necesario pensar que las apreciaciones de éstos jóvenes, que sienten escasa empatía, falta de reconocimiento del esfuerzo individual (todos iguales aun cuando se esfuercen de maneras diferentes), poca paciencia y hasta situaciones de maltrato por parte de algunos docentes, son indicadores de que los resultados no son sólo el producto de falta de estudio o comprensiones erróneas, sino también el resultante de procesos internos del sujeto que lo movilizan, la mayoría de las veces negativamente. Podemos apreciar que el alumno tensionado necesita de los docentes cambios en sus formas de evaluar, intentando que el aula y el momento del examen resulten un lugar cómodo que aliente la autoestima, la proactividad, la confianza en sí mismos, la comunicación y escucha activa, entre otras.

Bibliografía

- Beck, A., Emery, G.** 1985. Anxiety disorders and phobias: a cognitive perspective. Nueva York: Basic books
- Blankstein, K.R., Flett, G.L. y Batten, Y.** 1989. Test anxiety and problem-solving self-appraisals of college students. *Journal of Social Behavior and Personality*, 4, 5, 531-540
- Grandis, A, Enders, J.** 2008. "Valoración de la ansiedad ante los exámenes". Publicación Actas II Congreso Nacional Producción y Reflexión sobre Educación y XII Jornadas de Producción y Reflexión sobre Educación Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de Río Cuarto. Río Cuarto. Córdoba. Argentina
- Grandis, A,** 2006. "Influencia de la ansiedad en el rendimiento académico de los alumnos de la UNRC" – Rev. Salud Publica Edición Especial Nº 2 – II Jornadas Internacionales de Salud Pública Escuela de Salud Publica- Facultad de Ciencias Medicas. Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba- Argentina.
- Gutiérrez-Calvo, M.** 1984. Ansiedad evaluativa y deterioro del rendimiento. Los mediadores cognitivos directos. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 39, 5, 963-982.
- Gutierrez-Calvo, M.** 1986. Influencia de las condiciones evaluativas sobre la accesibilidad de representaciones aversivas. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 41, 3, 565-583
- Krampen, G.** 1988. Competence and control orientations as predictors of test anxiety in students: Longitudinal results. *Anxiety Research*, 1, 3, 185-197.
- Tobias, S.** 1985. Test anxiety: Interference, defective skills, and cognitive capacity. *Educational Psychologist*, 20, 3, 135-142