

EL ESTUDIANTE REAL VS EL ESTUDIANTES IDEAL: EL CASO DE MEDICINA VETERINARIA, COHORTE 2017

German, Juan C.

*Becarios en el marco de "Becas de iniciación a la investigación para carreras de grado de la U.N.L Cientibeca"
Facultad de Ciencias Veterinarias. Universidad Nacional del Litoral.
Directora: M.V. MSc. Galván Stella Maris.
Co-directora: Psp. Fascendini Paola Yanina.*

Área: Ciencias Sociales

INTRODUCCIÓN

El ingreso universitario es el momento clave en el proceso educativo de aquellas personas que acceden a la formación superior. Marcada por un gran número de transiciones y cambios, es una etapa que implica y exige al estudiante instancias de descubrimiento personal y de nuevos códigos adaptativos.

Esta instancia trae aparejados distintos cambios abruptos en la mayoría de los jóvenes universitarios, por la exigencia procedente del ritmo de vida diferente y la metodología de trabajo a emplear en la formación de conocimientos (Fontana D, 1992).

La entrada a la universidad representa una serie de rupturas brutales. El estudiante abandona sus antiguas referencias u orientaciones y descubre un nuevo mundo, experimentando sentimientos de aislamiento, soledad e incluso de anomia. Asimismo, debe lograr su afiliación no solamente al mundo universitario (Sennet, 2010) en general, sino también a las sub-culturas que componen la carrera universitaria.

Al contemplar dichas variables, parece oportuno reflexionar que ser estudiante en esta etapa, implica una tarea formativa incesante, requerida para que la incorporación a la educación superior no muera en el intento, sino que perdure y posibilite la afiliación tanto institucional como personal. Una carrera exitosa exigiría la capacidad de los jóvenes para insertarse activamente en este nuevo mundo para comprender los códigos, las exigencias

Título del proyecto: Análisis curricular del ciclo básico de la carrera de Medicina Veterinaria de la FCV-UNL. Una mirada integral.

Instrumento: formularios de captación de datos, encuestas.

Año convocatoria: 2016

Organismo financiador: Secretaria de Ciencia y Técnica de U.N.L.

Director/a: M.V MSc. Galván Stella Maris.

implícitas y así dominar rápidamente las rutinas; proceso que se ve invadido y transversalizado por múltiples variables (Sennet, 2010). Se emparenta con la necesidad de realizar un trabajo duro, una tarea que se corresponde con impulsos duraderos y constantes, los que requieren introducir andamiajes necesarios para poder forjar el desarrollo de las habilidades requeridas para tal fin.

En consonancia con Falsafi y Coll, (2015) es preciso entender esta coyuntura como un proceso de deconstrucción individual y/o colectivo de búsqueda de nuevos significados y de sentidos innovadores; y que, como proceso no tiene final, siendo su estructura espiralada.

OBJETIVOS

Los objetivos de este trabajo fueron explorar las características y problemáticas vivenciadas por los estudiantes en relación a las habilidades y estrategias para aprender, como así conocer las particularidades que desde la perspectiva docente se referencian al “estudiante modelo” de una carrera universitaria.

METODOLOGÍA

Para conocer las características inherentes a los ingresantes a la carrera, en una primera instancia, se implementó un sistema de investigación de tipo focusgroups, constituyendo el mismo un abordaje metodológico cualitativo, que habilitó a la obtención de información acerca de las percepciones, opiniones, actitudes, sentimientos, experiencias o conductas de los sujetos en relación a un determinado tema o realidad en estudio (Gil Flores, 1993). Las dimensiones que contempló dicha estrategia, se organizaron sobre la base de una estructura en relación a áreas académica y psicosocial como a fines de conocer datos personales, de procedencia y grupo familiar.

La dimensión académica implicó conocer acerca de las sobre experiencias de aprendizajes previas, dificultades en relación al estudio como así también habilidades y herramientas necesarias para la apropiación del conocimiento. Siendo el aspecto psicosocial lo relativo a la vivencia subjetiva, vinculado a características familiares, formación anterior, vivencias significativas, estudios de los padres, ocupaciones,

preocupaciones más acuciantes. Además dicho instrumento permitió explicitar los motivos y-o dificultades con que los estudiantes se enfrentan en el ingreso universitario, realizando un intercambio personalizado con los estudiantes, en un diálogo de confidencialidad que otorgara confianza y apertura.

Se administró a alumnos ingresantes de la cohorte 2017 de la carrera de Medicina Veterinaria de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional del Litoral, que cumplieron con la documentación correspondiente para su matriculación.

En segunda instancia se indagó en relación a las características que, desde la perspectiva docente, poseen los estudiantes. Para esto se desarrolló un instrumento de recolección de datos utilizando la herramienta “Forms” de Google que fue administrado a los docentes de las asignaturas que conforman el staff del primer año de la carrera. Este instrumento consistió en una serie de preguntas abiertas y cerradas que pudiera dar cuenta de aquellos aspectos que observan y perciben los docentes como problemáticos y preocupantes en el ingreso universitario en torno a tópicos académicos, socio-afectivos y de desarrollo institucional.

Resultados

Teniendo en cuenta los resultados, se menciona que en la dimensión relacionada con el área académica al menos 5 de cada 10 de los entrevistados acreditan los estudios secundarios con el título de Bachiller en Ciencias Naturales-Agroambiente, 2 de cada 10 adeuda asignaturas de la escuela media. La gran mayoría (8 de cada 10) de los participantes provienen de áreas urbanas. De ellos, 6 de cada 10 son mujeres. Por otra parte, los estudiantes dieron cuenta de la escasez de métodos y técnicas de aprendizaje, así como de una marcada dificultad para expresarse en público y desmotivación al momento de estudiar. Adujeron que estas debilidades son aspectos deficitarios de su formación secundaria. Otros aspectos remarcados en relación al tópico en cuestión fue la dificultad en la interpretación y comprensión de textos, como así también el conflicto para alcanzar el éxito en exámenes orales, indicando falencias en relación a las habilidades sociales y comunicacionales.

En relación a la conceptualización de estudiantes reales y estudiantes ideales, se evidencia que aquellos aspectos surgidos de las concepciones de los docentes se vinculan más bien a un ideal de estudiante que en la actualidad no existe. En este sentido

solo un 26% de los docentes reconocen dificultades en la adaptación al mundo universitario por parte de los estudiantes. Resuenan voces como “falta de compromiso, responsabilidad y falta de conocimiento de las consecuencias que traen aparejadas” referenciando también “falta de concientización”. Estas concepciones interfieren en los modos de enseñar y se pre-establecen una serie de condicionantes y atributos que depositan masivamente en aquel ingresante, que lejos está de contemplar su esencia genuina. Se establece una condición presupuesta vinculada a la consolidación de las habilidades cognitivas y métodos de aprendizaje, los que deberían ya estar adquiridos por parte de los estudiantes, como así también se supone a priori la capacidad y preparación para asumir este desafío formativo.

Conclusiones

Los datos recabados permiten destacar que existe un abismo entre el perfil del estudiante que ingresa a la carrera de Medicina Veterinaria y sus expectativas y el que esperan los docentes de las etapas iniciales de la misma. En este sentido, los estudiantes anhelan que los docentes posean ciertas características en la manera que tienen de dar las clases, del mismo modo los docentes esperan que sus estudiantes tengan interés por la asignatura, se comprometan, se sepan organizar, usen adecuadamente su tiempo libre, participen activamente, sean conscientes del valor que asumen el cambio y además sepan estudiar. Encontramos un intersticio del que no tiene lugar ni respuesta por tensionar imágenes colectivas que lejos están de existir, pero que colapsan intensamente a la hora de concretar el proceso de enseñanza y del aprendizaje, por estar teñidas de interpretaciones erróneas o supuestas.

Bibliografía

- Falsafi, L., y Coll, C.** (2015). Influencia educativa y actos de reconocimiento. La Identidad de Aprendiz, una herramienta para atribuir sentido al aprendizaje. *Papeles de Trabajo sobre Cultura, Educación y Desarrollo Humano*, 11(2), pp.16-19.
- Fontana, D.** (1992). *La disciplina en el aula*. México: Editorial Santillana.
- Gil Flores, J.** (1993). La metodología de investigación mediante grupos de discusión. *Enseñanza*, (10/11/17), pp.199-214.
- Sennet, R.** (2010). El artesano. *Universidad Pedagógica Nacional. Facultad de Educación*. Barcelona. N 33, pp85-97.