

Bibliografía Analítica
TEMATICA UNIVERSITARIA

Elaboración bibliográfica a cargo de:

Nelly Yvis Rossi Etchelouz

María Teresa Ricardini de De León

María del Carmen D'Angelo

Daniel Mernes Orbe

SECCION INFORMACION Y DOCUMENTACION
SERVICIOS DE PEDAGOGIA UNIVERSITARIA

AGUDELO RINCÓN, Misael. *Manual para la planeación académica*. Bogotá, Universidad de Los Andes. Departamento de Educación, Programa Administración Universitaria, 1977. 53 p.

Este trabajo tiene como objetivo el analizar el rol fundamental que cabe al administrador universitario en todo lo concerniente al currículo, en actividades tales como: planear, organizar, integrar, dirigir y controlar los procesos académicos que se llevan a cabo en la institución.

En tal cometido, el Manual ofrece al administrador universitario: Una idea básica del rol que le compete en relación con el currículo de la universidad, la definición de currículo y las conceptualizaciones más importantes que de éste se han hecho, una caracterización del currículo como éste existe en Universidades Andinas y de las nuevas prioridades que deben tenerse en cuenta al intentar cambios en éste, una serie de principios que debe conocer para conceptualizar el currículo como sistema y un ejemplo práctico sobre cómo planear el currículo haciendo uso de la teoría de sistemas.

Consta de cuatro capítulos: 1. Generalidades que el administrador universitario debe saber. 2. El currículo como un sistema. 3. El planeamiento de un sistema curricular. 4. Conclusiones.

De su contenido se infiere: el liderazgo que debe ejercer el administrador universitario para una eficiente actitud académica de la universidad, en función de sus fines específicos, la necesidad de formación de éste para responder a la compleja problemática académica que debe estar en condiciones de diagnosticar y controlar, la utilización de la teoría y análisis de sistemas, como herramienta metodológica, para racionalizar su gestión académica.

El proceso de planeación curricular, analizado y descrito en 22 pasos, constituye una guía metodológica que permite establecer una visión integral del mismo, a la vez que manejar una serie de recursos y estrategias, aplicables en la faz operativa de ejecución y evaluación.

ARBOLEDA TORO, Jairo, *Transferencia de Tecnología Educativa: El Proyecto Universidad Desescolarizada*. (En: Revista de Tecnología Educativa, Santiago de Chile, 1978; vol. 4, nº 1, Pp. 84 a 99).

Luego de dejar aclarados los conceptos básicos relativos al tema de este artículo —tecnología educativa, educación a distancia, tecnología en general—, reseña el origen, las causas inmediatas y mediatas y los demás factores que dieron por resultado el Proyecto Universidad Desescolarizada, resaltando de éste, los componentes, organización, aplicación y logros obtenidos. Se consideran a continuación los “insumos tecnológicos” empleados en el Proyecto como así también los problemas surgidos con los modelos de diseño y presentación utilizados inadecuadamente sin un profundo conocimiento teórico y metodológico y con una insuficiente experiencia práctica.

Se detallan otras dificultades y de cómo se fueron superando, perfeccionando el Proyecto mediante correcciones y ajustes sin por ello llegar a un patrón ideal definitivo. Prosigue el artículo destacando el factor socio-político que rodea el Proyecto, subrayando las consecuencias de su aplicación y los problemas y cuestionamientos que dio origen por formar parte de la política educativa del gobierno.

Los argumentos en favor y en contra del Proyecto son lúcidamente expuestos, remarcando la importancia que adquieren experiencias como las descriptas para llevar a cabo proyectos similares. Tras este objetivo, se debe tener en cuenta, fuera ya de los casos particulares, la relación del proyecto “con el aparato escolar y la relación de éste con todo el sistema económico, político y social en el que está inscripto”.

Después de exponer las características de esta relación y sus dificultades, analiza el planteamiento más general de la transferencia de tecnología como problema. Concluye el autor indicando que si la educación es concebida como un problema técnico, la dificultad es mínima por cuanto se tratará de una combinación de recursos y resultados. Pero si es concebida como un problema social “la acción inicial deberá ser siempre un juicio crítico previo que examine la pertinencia de la técnica y sus repercusiones particulares, intermedias y generales”.

BAHIA BLANCA. Seminario sobre el desarrollo de los Servicios de Información Educativa en América Latina. Informe final (provisorio). Bahía Blanca, Centro Provincial de Información Educativa, 1978.

Este documento incluye el Informe Final y el Acuerdo de Bahía Blanca, emanado del Seminario sobre el desarrollo de los Servicios de Información Educativa en América Latina, celebrado en esta ciudad bonaerense, entre los días 19 y 22 de setiembre de 1978, convocado por el Ministerio de Educación de la Provincia de Buenos Aires y organizado por su Centro Provincial de Información Educativa.

De acuerdo con el temario propuesto y aprobado en el curso de la primera sesión plenaria el Seminario examinó los siguientes temas: "Situación de los Servicios de Información Educativa en América Latina", "Análisis de la Recomendación N° 71 a los Ministros de Educación sobre el problema de información que plantea en el plano nacional e internacional la mejora de los sistemas de educación"; "Bases para el establecimiento de un sistema regional de Información Educativa"; "Los servicios de información y los medios de comunicación".

El Acuerdo de Bahía Blanca establece el Sistema Latinoamericano de Documentación e Información Educativa (SILADIE) integrado por los países que conforman la región. Propone a la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe, con sede en Santiago de Chile: asumir la coordinación del Sistema, elaborar un anteproyecto de organización y el plan de acción del Sistema; comunicar los resultados del Seminario a los países ausentes, solicitando su adhesión a los acuerdos alcanzados. Recomienda a los ministros de Educación de los países del área, especial atención al desarrollo y fortalecimiento de los programas y Sistemas Nacionales de Información Educativa. Solicita a los organismos internacionales que cooperen con el mejoramiento de la educación, que orienten su contribución al desarrollo del Sistema Latinoamericano de Documentación e Información Educativa.

Signan el Acuerdo: Argentina, Brasil, Colombia, Costa Rica, Chile, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Panamá, Paraguay y Perú.

BETH, M. H., *La Universidad y la Investigación Científica*. En *("Bulletin de la Université de Liège" **, Bélgica, N° 1, Agosto, 1979). Pp. 6 - 12.

En este trabajo, M. E. H. Beth, Rector de la Universidad de Lieja dice que es superfluo extenderse largamente sobre la importancia que reviste la investigación científica en el desarrollo cultural, social y económico de una nación. En todos los países industrializados, existen ciertos institutos cuya investigación es motivo de una importante actividad. Em-

* Boletín de la Universidad de Lieja.

presas que crean su propio laboratorio y consagran sumas importantes para su funcionamiento. Establecimientos de enseñanza técnica de alto nivel y servicios dependientes de poderes regionales desarrollan trabajos de investigación especializada. Pero en todas partes, sin embargo, es en la Universidad donde la investigación científica encuentra su amplio desarrollo. Desde entonces, es natural que la Universidad participe no sólo en la realización, sino también en la concepción de una política científica.

Se ha definido a la Universidad como una estructura social cuya función es la de preservar, desarrollar y transmitir el desenvolvimiento armonioso de la personalidad humana. Para ello, dispensa enseñanzas que le permiten a sus alumnos acceder a una cultura intelectual y científica de alto nivel, pudiendo, en esta forma ejercer sus actividades profesionales en la sociedad y participar ellos mismos en otras misiones en el progreso de los conocimientos. Comúnmente se reconocen tres misiones principales en la Universidad: la enseñanza, la investigación y la prestación de servicios en provecho de la comunidad. De hecho, estas tareas están estrechamente ligadas, pues la investigación científica es indispensable para la realización de las misiones universitarias.

Para transmitir un saber que corresponda a los objetivos de una enseñanza superior bien concebida, el docente universitario debe tener una formación sólida de investigador, de lo contrario sólo logrará reunir antecedentes científicos para la adquisición de conocimientos de los cuales jamás ha participado. Ciertamente, el campo de los conocimientos ha tenido tal cambio que ningún universitario puede limitarse a exponer los frutos de su investigación personal. Lo esencial de su misión es la de hacer percibir a sus alumnos la gestión intelectual que conduce a la elaboración de una ciencia, gestión que le es familiar por haberla cedido él mismo.

De hecho, el hombre de ciencia está habituado continuamente a preguntas, a no encontrar todas las respuestas y a informarse. Es llevado a una verdadera aventura de la cual hace participar a los estudiantes. Así, está obligado a poner sus ideas en orden para exponerlas claramente, reconstruyendo sin cesar su saber y ampliando sus conocimientos más allá del dominio estrechamente especializado que arriesga de ser el suyo. Alcanza así el objetivo de la enseñanza universitaria que es el de aprender como se adquieren los conocimientos y cómo se pueden encontrar novedades para transmitir.

BLASI BRAMBILLA, Alberto, *Orientación Vocacional y Profesión Vicarias*. (En: "Revista de Educación y Cultura", N° 1, setiembre de 1977), pp. 269-276.

En el marco del proceso de orientación vocacional y desde la actividad técnico - docente que implica, se mencionan una serie de indicadores a considerar, tales como:

- Aptitudes;
- Inclinationes preferenciales;
- Posibilidades de estudio;
- Oportunidades laborales.

Dimensionando la gravitación educativo - existencial del proceso referido, se aborda la propuesta vocación - profesión vicarias, en tanto perfeccionamiento a alcanzar por una persona, alejándose de modo alguno de lo que realmente constituye su vocación profesional. Ella se presenta en función de:

- Areas ocupacionales comunes;
- Curriculas de estudio con puntos de contacto;
- Encuadre de la profesión elegida, dentro de una rama de preferencia.

Destaca la importancia que el seguimiento del alumno adquiere en estas situaciones, a cuyo propósito selecciona y propone las siguientes técnicas a administrar:

- Gnoseograma;
- Psicograma;
- Sociograma;
- Descripción de área vocacional - ocupacionales.

Previa consideración de vicarismos de primero y segundo grado, rescata el autor el alcance de la tarea del docente - orientador y el compromiso personal - existencial - social a asumir.

BORRERO CABAL, Alfonso, *Ensayo de fenomenología universitaria*. (En: "Mundo Universitario", N° 9, Asociación Colombiana de Universidades, Julio-Septiembre, 1978). Pp. 11-18.

En este ensayo descriptivo se procede a un análisis del ser y de los modos de ser de la institución universitaria, en este tiempo, dejando de lado criterios historicistas, o conceptos genéricos que denominaban a ésta con el sufijo geográfico.

Se intenta aquí el ensayo fenomenológico, siguiendo el enfoque por criterios tales como: "*por acentos y concepciones*", según sea la ciencia, el hombre o la profesión, o el punto de flexión o preferencia de la universidad en el ejercicio de sus funciones científicas; "*por los espíritus*"; universal, científica, corporativa, autónoma. En éstas se da la gama de las confesionales, direccionales, potilizadas, democráticas, autónomas.

"*Por actitudes ante el saber universal*"; "*por la selección frente a la apertura*": universidad selectiva (elitista), universidades abiertas, a distancia, sin muros, por correspondencia, libres. En estas últimas los criterios se entrecruzan: lo sociológico con lo técnico; lo pedagógico con lo administrativo. "*Por el ámbito de acción*": universidad difusa o invisible, pertenecen a este tipo las llamadas "universidades de la vida" o "universidades de reconocimiento" y las cuasi académicas llamadas universidades breves, alternas, recurrentes o alternadas. Se agrupan aquí la gama de "universidades tecnológicas" y "pedagógicas". "*Por el conflicto entre investigación y docencia*": surgen las "universidades de cuarto nivel" o "cuaternarias". radicalización institucional que centra en el postgrado, a la investigación.

En el espectro analizado se dan las variadas formas que asume la institución universitaria, algunas de hondas raíces históricas y de formas tradicionales, otras típicas de la época contemporánea y resultantes de fenómenos sociológicos y tecnológicos, que les hace asumir flexibilidades y nuevas proyecciones. Todas proponen la búsqueda y el auto-examen universitario y son fuente de creativas imaginaciones y propósitos de educación superior, como respuesta al desafío de los tiempos.

CAGNOLI, Roberto V., *Hacia una nueva actitud Institucional y Profesional*. (En: Revista de Educación y Cultura, La Plata 1978, nº 1). Pp. 81 a 97.

Los cambios que se producen en el ambiente político, económico y social influyen en el quehacer bibliotecario produciendo una modificación de objetivos y estructura organizativa de los mismos. Entre los factores generadores de cambio debemos mencionar: el incremento de la investigación, las aplicaciones tecnológicas y la escasez de personal capacitado a los efectos de dar respuesta satisfactoria a la cada vez creciente demanda.

Es un imperativo que la biblioteca debe dar una satisfactoria respuesta a la necesidad informativa, puesto que de no ser así sería suplantada por otras formas de servicio de información. Para lo cual deberá no sólo brindar su caudal bibliográfico, sino también realizar una tarea de orientación derivando al usuario hacia aquellas instituciones que puedan facilitar la información solicitada.

La biblioteca activa, diseminadora de información, debe desplazar a la biblioteca depósito, debe tener en cuenta que lo más importante para que cumpla con un eficaz servicio es que deje de ser un proceso estático. Al considerarlas, en un futuro cercano como un centro de comunicaciones se tiene en cuenta que operarán independientemente, pero también de-

sempeñarán un rol dentro de una red, ya que si no se integran no serán capaces de responder a los requerimientos de información y sólo así, en una estructura nacional pueden ser plenamente aprovechados los recursos del país.

Importante papel en la eficiencia de la prestación de los servicios, deben asumir los bibliotecarios puesto que técnicamente son el personal idóneo para satisfacer necesidades informativas, pero tomando conciencia que no sólo son un elemento canalizador de la información, sino que deben participar en el establecimiento de prioridades, en anticipar y satisfacer las necesidades específicas.

En suma: no deben sólo adaptarse al cambio, sino también tomar decisiones a su respecto, con actitud profesional, con idoneidad administrativa pero con espíritu innovador al servicio del usuario, sin descuidar la actualización profesional a fin de adecuarse a los cambios que en la disciplina se van sucediendo.

CENTRO LATINOAMERICANO DE DOCUMENTACIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL (CLADES). COMISIÓN ECONÓMICA PARA AMÉRICA LATINA (CEPAL). *Información y Documentación Educativa en la República Argentina*. Volumen I: "Síntesis y resultados principales de un inventario". Volumen II: "Metodología y análisis detallado de un inventario" (Pre-Informe). Santiago de Chile, CEPAL - CLADES, 1978. V. I.: 57 p. V. II.: 104 u.

Este documento preparado por CEPAL / CLADES fue elaborado en colaboración con el Centro Provincia de Información Educativa, del Ministerio de Educación de la Provincia de Buenos Aires, quien proporcionó los datos correspondientes al inventario en el área de Información Educativa, en Argentina. El mismo tiene por objeto diseñar un marco de referencia para la discusión de los problemas de información y documentación para el desarrollo educativo de la República Argentina, a fin de promover la formulación de políticas y acciones de este campo.

Cabe establecer, como antecedente, que este estudio investigativo se inserta en el proyecto de "Inventario de unidades y redes de información socio-económicas". iniciado por el CLADES en 1976, en el área de países latinoamericanos y caribeños, cuyo propósito central era realizar un diagnóstico nacional, con el fin de estimular acciones de fortalecimiento de estos servicios, básicos en el proceso de información para el desarrollo.

Este estudio, que reviste un carácter preliminar, formula líneas generales o tendencias de comportamiento de las unidades de información, basadas en el análisis estadístico de los datos recogidos a través de una encuesta aplicada a 58 unidades del Sector Educativo, lo que representa un porcentaje superior al 40 % del universo total de centros especializados.

La primera parte contiene: Cap. I. *Información y Documentación para el desarrollo educativo en la República Argentina: Planteamientos básicos*. 1.1. Información para el Desarrollo. Algunas ideas básicas. 1.2. El proyecto CLADES: objetivos y alcances metodológicos. 1.3. Argentina (Sector Información Educativa) Instituciones participantes y representatividad del inventario. 1.4. El inventario como instrumento de cambio. Cap. II. *Diagnóstico de los Servicios de Información y Documentación en la República Argentina*: 2.1. Esquema conceptual para el diagnóstico. 2.2. Evolución, localización y orientación de las Unidades de Información Educativa. 2.3. Servicios, Recursos, Gestión y Status de las Unidades de Información Educativa. Algunas reflexiones finales. Anexo 1. Argentina: Empadronamiento Nacional de Unidades de Información Educativa (Universo). Anexo 2: Breve historia del Proyecto en el Sector de Información Educativa, Argentina.

La segunda parte (Vol. II) contiene: *El Sistema de Unidades de Información y Documentación Educativa en Argentina: Evolución, localización y orientación de las unidades*. 1. "Facetas" o "Rangos Periféricos" del Sistema. 1.1. Surgimiento de las unidades. 1.2. Localización de las unidades. 1.3. Apoyo de las Unidades a las Funciones del Desarrollo Educativo. 1.4. Sede institucional de las unidades. 1.5. Agentes del Desarrollo Educativo atendidos por las Unidades. 1.6. Areas de especialización de las Unidades. 2. Evolución del Sistema. 3. Localización del Sistema. 4. Orientación del Sistema hacia las funciones del Desarrollo Educativo. 5. Sede institucional del Sistema. Cap. II. *El Sistema de Unidades de Información y Documentación Educativa en Argentina: Servicios, recursos y organización*. 1. Servicios de Información y Documentación. 1.1. Servicio de circulación. 1.2. Serv. de Referencia. 1.2. Servicio de Diseminación Selectiva de Información (DSI). 1.4. Publicaciones preparadas por la Unidad. 1.5. Disponibilidad Global de los Servicios. 1.6. Alcance geográfico de los Servicios. 1.7. Orientación de los Servicios hacia Grupos de Usuarios. 2. Recursos de las Unidades de Información y Documentación. 2.1. Las fuentes de Información. 2.1.1. La colección. 2.1.2. El Sistema de Información Institucional. 2.1.3. Los Catálogos Colectivos. 2.2. El personal. 2.2.1. La dotación de personal. 2.2.2. Nivel de formación profesional. 2.3. La infraestructura física. 2.3.1. El local. 2.3.2. Los elementos de comunicación. 2.3.3. El equi-

pamiento. 2.4. El financiamiento. 2.4.1. El gasto de operación de las unidades. 2.4.2. El aporte financiero de la Entidad. 2.4.3. La estabilidad del presupuesto. 3. Gestión de las Unidades de Información y Documentación. 3.1. La organización interna. 3.2. El conocimiento de la Situación Interna. 3.2.1. Conocimiento estadístico de servicios y recursos. 3.2.2. El conocimiento de los costos de Operación. 4. Status de las Unidades de Información y Documentación.

Seguidamente se agregan los siguientes anexos: 1. Construcción del Indicador "Grado de integración al Sistema de Información Institucional". 2. Procedimiento para la estimación del gasto anual de operación. 3. Construcción de un Indicador de "Estabilidad Presupuestaria". 4. Construcción de un Indicador del "Grado de Organización Interna". 5. Construcción de un Indicador de "Status administrativo". 6. Construcción de un Indicador del "Grado de conocimiento del Gasto". 7. Construcción de un Indicador de "Grado de Autonomía Financiera". 8. Construcción de un Indicador de la "Importancia de los Programas de Capacitación".

CENTRO LATINOAMERICANO DE DOCUMENTACIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL. COMISIÓN ECONÓMICA PARA AMÉRICA LATINA (CLADES - CEPAL), *Directorio de unidades de Información para el Desarrollo*. Argentina. Sector Educación. Santiago (Chile). Preparado por CEPAL/CLADES con la colaboración del Centro Provincial de Información Educativa del Ministerio de Educación de la Provincia de Buenos Aires, 1978. 87 p.

Este Directorio fue elaborado sobre la base de información correspondiente al Inventario del Sector Educativo, en Argentina, en el contexto del Proyecto CLADES "Inventario de unidades de información socioeconómicas en América Latina y el Caribe", para lo cual se contó con la colaboración del Centro Provincial de Información Educativa, del Ministerio de Educación de la Provincia de Buenos Aires.

Procesado mediante el Sistema ISIS (Integrated Set of Information Systems) tiene como objetivos fundamentales: Identificar el universo de unidades de información para el desarrollo desde distintas perspectivas: institucional, geográfica, etc.; informar sobre los temas prioritarios contenidos en las colecciones y la ubicación física de éstas; informar sobre el acceso a los servicios de información especializados y sobre el horario de atención de las unidades; divulgar los servicios que cada unidad presta a la comunidad del desarrollo: planificadores, encargados de la toma de

decisiones, académicos, estudiantes y público en general; y dar a conocer las publicaciones que se editan en dichas unidades para información de los usuarios reales o potenciales.

La información básica se ha organizado en cinco grandes grupos:

- A. Identificación de la unidad.
- B. Colección.
- C. Servicios.
- D. Personal y equipo.
- E. Observaciones.

A fin de ubicar la información contenida en el directorio nacional, se han confeccionado los siguientes índices: de instituciones, de clasificación de las instituciones, geográfico de las unidades de información, de materias predominantes de la colección, de servicios al público.

COLACILLI DE MURO, Julio C.; COLACILLI DE MURO, María A.

La educación por el parasistema. (En: "I.I.E. Revista del Instituto de Investigaciones Educativas", n° 21, año V, Buenos Aires, Instituto de Investigaciones Educativas, mayo de 1979). Pp. 3-8.

En este trabajo se formula la concepción del Sistema Pedagógico como estructura integrada por partes esenciales: el Meta-sistema, el Perisistema, El Sistema y el Para-Sistema Educativos.

En cada caso se definen y precisan las áreas correspondientes: Así el meta-sistema es la guía teórica del sistema. Comprende la filosofía de la educación, la legislación, la financiación y la investigación de algunos aspectos.

Se formulan los conceptos de "educación como una forma institucionalizada del aprendizaje", distinguiendo entre aprendizaje natural o espontáneo y aprendizaje dirigido o pautado, para inferir que, de las cuatro formas institucionalizadas del aprendizaje dirigido, el que prevalece es la enseñanza.

Se analiza la ineficacia del sistema educativo con respecto a la educación de la comunidad, desde el punto de vista de su organización y funcionamiento, en el plano institucional. Se destaca, asimismo, la decisiva influencia educativa que puede ejercer el "para-sistema".

El parasistema inicia y culmina el proceso educativo de cualquier persona y se proyecta a toda la vida de un individuo (educación familiar, educación religiosa, educación por medios masivos de información y publicidad y propaganda). Se formulan los factores fundamentales de rele

vancia en el espacio y en el tiempo que para la vida humana tiene el para-sistema y su gravitación, como eje del sistema pedagógico de cualquier sociedad, por lo que debe asumir un rol prioritario, en la filosofía, planificación y desarrollo del proceso educativo.

DARVILLE, J., con la colaboración de MOREAU, R. *La Encuesta Social*. En ("Bulletin de l'Université de Liege" *, Bélgica, nº 7, diciembre, 1978). Pp. 8 - 12.

A juicio de los autores, la intervención de los servicios científicos no se limita a la participación en equipo sino que necesita a menudo la participación directa de investigadores calificados. Es el caso de la encuesta sociológica que puede ayudar a responsables a reflexionar sobre su acción. En este último caso, se requiere de la universidad cierto "savoir-faire". Se sabe cómo las encuestas están en boga. Los sociólogos pesan a menudo, a los ojos del público, por los caracteres especiales de sus operaciones. Su trabajo no siempre se reducirá allí y para una buena parte de ellos, le es necesario, como a otros investigadores, utilizar los diversos medios de la aproximación científica (y no solamente la encuesta), para poder contribuir al conocimiento de los hechos sociales, en alguna medida independientemente de las preocupaciones inmediatas de la acción.

Resta por decir que sirviendo simultáneamente a varios objetivos, los de un servicio universitario y los de instituciones interesadas en el plan de acción numerosas encuestas han sido realizadas por los servicios de sociología. Podemos citar dos ejemplos en donde la encuesta parece constituir un elemento original de acción en vista de operar ciertos cambios y por ello mismo se inscribe como una técnica particularmente interesante de acción; ciertamente toda encuesta tiene como primer objetivo recolectar informaciones y por ejemplo, tomar las prácticas, las opiniones, los motivos aspectos en que aquellos que la realizan siempre sean conscientes de ello. De esta manera se puede querer conocer ciertas situaciones pero también *hacer conocer* o *sensibilizar* en ciertas situaciones.

Por lo demás comentan los autores, nada impide considerar la aportación de nuevas indicaciones a este respecto. La encuesta puede ser un instrumento de propaganda, realizar relaciones públicas. La explicación y la explotación sistemática de estas "recaídas" a menudo obligadas parece constituir el resorte mismo de la "animación" evocada más arriba. En este orden de ideas, un servicio de sociología, a cargo del Profesor Minon,

* Boletín de la Universidad de Lieja.

de la Universidad de Lieja, ha conducido dos encuestas que realzan lo que se llama encuesta - participación, es decir una forma de encuesta donde los sujetos de la encuesta, lejos de estar invitados a entregar informaciones, a formular juicios en los que no ven claramente cuáles podrían ser sus efectos, son llevados a tomar directamente conciencia de las consecuencias de sus respuestas sobre las situaciones, haciendo el objeto de la interrogación.

DEPREZ, M. J., THERE y G. PIRE, *Pedagogía de los Adultos*. (En "Bulletin de l'Université de Liege" *, (Bélgica, N° 3, septiembre, 1978). Pp. 6 - 12.

Desde 1972, los profesores M. Deprez, J. Thère y G. Pire han desarrollado un curso de "Pedagogía de los Ocios", una pedagogía de los adultos, pedagogía que se la designa, a veces, bajo el nombre de "andragogía". Se trata de una pedagogía inductiva. La enseñanza se estructura desde el comienzo de los problemas vividos por los adultos —estudiantes—. Se puede hablar también con amplitud de auto-formación a partir de documentos accesibles a los estudiantes. Esto implica, bien entendido, la necesidad de establecer un nuevo tipo de relación con estos estudiantes.

Una relación estrictamente igualitaria es evidente, expresan los autores, ilusoria: el educando y el educado guardan estatus diferentes, se trata de una relación lo menos jerarquizada posible y prosiguen diciendo que, en toda situación pedagógica, cada uno es portador de recursos diversos. El profesor y los estudiantes en cualquier tipo de "personas, recursos", por el hecho de trabajar juntos en una relación jerarquizada tienen una mejor expresión de estos recursos.

¿Es posible evaluar objetivamente los resultados de tal enseñanza? Sí, al comienzo, las concesiones pedagógicas resurgen más bien de un postulado. No se disponen de fundamentos estrictos. La evaluación más válida se efectúa sobre el terreno, en la práctica. Los objetivos del curso son alcanzados si los estudiantes transfieren sus conocimientos en su acción profesional y si esta acción sugiere, ella misma, nuevos esfuerzos de investigación.

En el fondo, su papel consiste, sobre todo, en aislar a los estudiantes para explotar situaciones, problemas, documentos... El profesor es una especie de animador. El parecido entre animación y formación es a veces tenue. Se trata primero de una contingencia administrativa. Lo esencial es que el estudiante participe activa y personalmente en

* Boletín de la Universidad de Lieja.

su formación. Cabe preguntar, cómo reaccionan los estudiantes. La reacción del estudiante depende evidentemente de los individuos, pero en el conjunto este estilo de enseñanza parece, a criterio de los autores de este trabajo, cada vez mejor comprendido y aceptado por los mismos.

Así en el año próximo pasado (es decir el cuarto desde el comienzo de la experiencia) el conjunto del grupo al que se refieren los autores, está comprometido resueltamente en ese modo de formación, presintiendo un proyecto colectivo, un espíritu de investigación y un sentido acrecentado de las iniciativas.

Esta concepción de la enseñanza exige tiempo, de allí la tentación a veces de acelerar artificialmente el proceso tomado, quemar las etapas naturales de la evolución del grupo. Cabe preguntarse si las aptitudes "democráticas" no arriesgan la provocación de abusos. Es un riesgo que hay que correr. La familiaridad más o menos grande con los estudiantes, por ejemplo, el tuteo, debe ser el resultado de una progresión espontánea y natural. Lo importante es que el reconocimiento de una relación privilegiada no afecte "la evaluación" (exámenes). Esto es parte del aprendizaje social.

Las investigaciones pedagógicas para este caso pueden ser costosas. Hay que estar seguro de la necesidad de reproducir ciertos documentos (fotocopias), disponer de una biblioteca de referencia, etc., pero estos problemas no son específicos para el acercamiento pedagógico. En lo que respecta a gastos del personal, es necesario un poco de sacrificio por parte de los profesionales que en ella intervengan.

DUBOIS, J., con la colaboración de DESPIREUX, GOTHO, P. y DUCHESNE, *El Servicio de Psicología Social y la Formación de los Adultos*. (En "Bulletin de l'Université de Liège" *, Bélgica, Nº 2, setiembre, 1977). Pp. 6 - 12.

El equipo que elaboró este trabajo, señala en primer término que la psicología social ha adquirido el derecho de ciudadanía en la Universidad de Lieja. Cuando fue constituido el "servicio de psicología social", como un servicio distinto faltaba de todo: ni tradición, ni personal, ni equipamiento científico, etc. A pesar de tales desventajas, no era posible, destacan los autores, que un servicio de psicología social se definiese exclusivamente como unidad de búsqueda y de enseñanza. Está mal visto, expresan, como a un psicólogo social no le podría importar la vida pública, la región y los grupos reales que allí habitan. El Servicio de Sico-

* Boletín de la Universidad de Lieja.

logía Social debería ser, además, una universidad de formación, de "reciclaje" y de intervención.

En 1972, en el mes de octubre, fueron lanzadas las primeras actividades del Centro de Dinámica de los Grupos y de Análisis Institucional, que funciona, en la Universidad de Lieja por autofinanciación, siendo remunerados sus animadores por la prestación de sus servicios con la cotización de los participantes. A un numeroso público le fue propuesto en reuniones nocturnas y en "week-end", una "iniciación teórica y práctica" en las técnicas y en la dinámica de los grupos, inscribiéndose en el acto y posteriormente, centenares de personas pertenecientes a los más diversos lugares de Bélgica. Paralelamente, el primer seminario de análisis institucional y de estudio de casos sico-sociales contó con más de cincuenta participantes. En 1977/78, fueron organizadas una cincuentena de sesiones, totalizando más de dos mil horas de prestaciones diez veces más que hace siete años. Las actividades nocturnas y de "week-end" fueron considerablemente plenas, cumpliéndose en los locales del Servicio, accesibles a aquellos que consagran su tiempo para su formación después de sus horas normales de su ocupación profesional.

Estas actividades, destaca el equipo autor del trabajo, están destinadas para todos aquellos adultos volcados a la vida profesional, que no pueden ser más estudiantes "regulares", pero mantienen el cuidado de una formación continuada y hasta recurrente. Sin embargo, no están reservadas para la sola minoridad que tuvo la ocasión de franquear las barreras de la escolaridad anterior. Se deduce, que toda persona puede inscribirse tomando conciencia que se tratan de actividades a nivel universitario. En la óptica de la educación permanente resulta necesario que la Universidad ofrezca al público, con gran amplitud, el medio de adquirir informaciones (sean generales o culturales, o más estrechamente profesionales), competencias y una formación personal tanto que sean articuladas sobre la búsqueda científica y sobre la reflexión crítica como se sitúen sobre un nivel intelectualmente más elevado.

ESCOTET, Miguel A. *Factores adversos para el desarrollo de una Universidad Abierta en América Latina.* (En: Revista de Tecnología Educativa, Santiago de Chile, 1978, vol. 4, n° 1). Pp. 66 a 83.

El progreso de tecnologías y sistemas comunicacionales y de psicología del aprendizaje han movido a América Latina a encarar una renovación en las estructuras y técnicas educativas. En este proceso se han intentado experiencias educativas en todos los niveles, si bien en pro-

yectos aislados y en base a modelos de países desarrollados, pero no pudiéndose generalizar el experimento al sistema educativo.

Dentro del nivel superior, los nuevos conceptos y programas surgieron para perfeccionar la calidad de la educación terciaria, encaminarla hacia áreas de desarrollo humano y económico, atender las características de la masificación, proveer "al que aprende" el tipo de educación individualizada que le sea relevante y brindar oportunidades de acceso y permanencia de la población a la educación.

Como consecuencia se advierte la búsqueda necesaria de formas de innovación educativa, siendo los sistemas de educación a distancia y abierta los más importantes. El autor analiza experiencias efectuadas en este campo en América Latina, pormenorizando los resultados y ofreciendo un panorama general del cual se infiere el creciente interés de esta modalidad educativa. Pero reitera su apreciación de encontrarse ante hechos aislados y en vías de desarrollo, para lo cual estima imprescindible clasificar las políticas y objetivos, conformar grupos técnicos de planeación, entrenar eficaz y rápidamente personal y alertar decisiones sobre prioridades en la inversión en educación superior.

Efectuado así el planteo y antes de ir señalando los distintos factores que dificultan el desarrollo de una universidad abierta en América Latina ("remoción de restricciones, exclusiones y privilegios; acreditación de la experiencia anterior del estudiante; flexibilidad en el manejo de la variable tiempo; cambio sustancial en la relación tradicional alumno - profesor; en fin estrategia opuesta a la educación tradicional") y educación a distancia ("entrega de un conjunto de medios didácticos prescindiendo de la asistencia a clase, donde el individuo se responsabiliza de su aprendizaje; en fin no necesariamente contará con una estrategia opuesta a la tradicional").

De aquí en más se irán desmenuzando otros aspectos fundamentales en la transferencia de tecnología en educación abierta. El Proceso de creatividad o diseño de cursos, las dificultades que genera y la necesidad de un proceso de evaluación nominal que permita resultados positivos al país que transfiera dicho material que en el caso de transferencia de módulos instruccionales es más difícil y costoso.

La producción y distribución de material de aprendizaje cuya transferencia requiere tener en cuenta pautas muy diversas y de distinta aplicación. La evaluación académica y la certificación no están ajenas tampoco a las significativas diferencias que se manifiestan entre los países, incluso entre regiones de un mismo país, acentuando las dificultades con que tropieza el sistema. Además de los factores especificados y que el autor analizara concienzudamente enumera e ilustra otros como los Re-

cursos Financieros, los Determinantes Políticos, la Resistencia a la Innovación, los Estilos de Aprendizaje, la Población Estudiantil, etc., para concluir indicando la conveniencia de incentivar la búsqueda de estrategias audaces que, científica y experimentalmente genere formas de aprendizaje adecuados al conjunto socioeconómico en que se efectúe. Señalados así, punto por punto las dificultades que presenta el desarrollo de una universidad abierta y determinados los fundamentos y objetivos del sistema, confía en la solución de aquellas en base a un control empírico de las mismas para llegar así a "tener una estrategia revolucionaria que genere una auténtica igualdad de oportunidades educativas".

FALETTI, Raquel M. de. *Significado de la Orientación Vocacional*. (En: "Revista del Instituto de Investigaciones Educativas", I.I.E., n° 18. Buenos Aires, setiembre 1978). Pp. 53-64.

En el encuadre de la sociedad actual dada la aceleración de transformaciones que la caracterizan y la concomitante necesidad de asegurar un óptimo aprovechamiento de los recursos humanos; se propone a modo de desafío la tarea de ofrecer Orientación Vocacional eficiente y previsor.

Desde la concepción de vocación como proceso, se hace referencia a diversas disciplinas y dimensiones, a saber: antropológica, sociológica, económica, pedagógica, psicológica; las cuales se integran en su alcance que es al mismo tiempo vocacional - ocupacional - laboral.

Señala el alcance que en muchos países en vías de desarrollo posee la falta de oportunidades laborales respecto del objetivo de formar e integrar a los jóvenes. Se consideran, a su vez, "programas especiales" tendientes a fomentar el interés de los jóvenes por el desarrollo nacional, participando en actividades que propenden a su desarrollo socio-económico.

Desde la propuesta de inclusión gradual y progresiva en el mundo laboral y efectuando un replanteo de objetivos y metas de la Orientación Vocacional en el contexto de las demandas de nuestro tiempo y como anticipo a los cambios posibles, se explicitan cuatro propuestas cuyo alcance se analiza.

Rescatando y reconociendo la idea directriz de lograr el crecimiento de un país, se destaca la necesidad de reconocer que la dimensión de la gratificación individual está estrechamente vinculada con el despertar y el ejercicio de las posibilidades creadoras del sujeto.

FREGA, Ana Lucía. *Fundamentos y Objetivos de la Educación Estética*. (En: "Revista del Instituto de Investigaciones Educativas", I.I.E. Año I, N° 2. Buenos Aires, julio 1975). Pp. 67-75.

Se introduce el tema desde una referencia al significado del arte, en tanto medio natural de expresión del hombre, siendo la sensibilidad estética humana su génesis y destinatario; destacando que el hombre desde los estadios más primitivos ha manifestado su búsqueda de lo estético, cubriendo así una de las necesidades básicas como ser gregario, comunicarse a los otros - con los otros.

Se abordan fundamentos de la Educación Estética, en el ámbito de la Educación General. A tal efecto se procede a analizar con singular alcance las siguientes propuestas:

- Arte y hombre;
- Educación por el arte;
- Objetivos de la Educación Estética;
- Los lenguajes del arte;
- El arte y el hombre.

Señala que el arte debe ser piedra angular de la educación, en tanto sus mensajes ya sea en contenido como en forma, ponen en vibración fuerzas del espíritu, promoviendo vivencias personales enriquecedoras.

Reconoce que es función de las instituciones educativas brindar a los educandos, medios que les faciliten la satisfacción de la necesidad de expresión en tanto creatividad, capacidad comunicativa, entrega a los demás, liberación de sí mismo; prescindiendo de continuar transitando hacia el futuro con ráfagas de modas metodológicas.

Se enumeran, en el intento de canalizar estas posibilidades, actividades programáticas de diversos lenguajes expresivos, que a los efectos de la viabilidad de objetivos formulados, se proponen a nuestras instituciones educativas.

GARCÍA ELORRIO, Laureano; LUZURIAGA, Mónica. *La información educativa en los establecimientos de enseñanza*. (En: Revista de Educación y Cultura. La Plata, 1978, n° 1.). Páginas 65 a 71.

Un adecuado y eficaz servicio de información educativa es condición indispensable para que el educando aprenda a investigar y a descubrir la verdad, ya que las técnicas de enseñanza y los roles educando - educa-

dor en el proceso educativo han sido modificadas por las nuevas concepciones del aprendizaje.

El documento final del Seminario de Documentación e Información Pedagógica en América Latina (UNESCO. Panamá. 1971) enfatiza la responsabilidad que le compete a un servicio de información educativa. La existencia de los mismos ofrece una serie de innegables ventajas, tales como la factibilidad de utilización de métodos modernos, investigación individual y grupal y una nueva forma de comunicación entre los términos de la relación educativa.

Se evidencia la necesidad de cambios sustanciales en los programas de las escuelas de bibliotecología, como así también que el educador sea capaz de desempeñar el rol de "administrador del aprendizaje", para que puedan ser idóneos en la función que deben cumplir.

De acuerdo al pensamiento de los autores, cualquiera sea la denominación que se le dé a los servicios de información "en una segunda etapa tendrán que ser verdaderos "centros de aprendizaje". De repositoria, la biblioteca escolar debe transformarse en promotora del aprendizaje, quedando planteado el interrogante sobre el aprovechamiento por parte de los educadores ante este posible cambio.

Concluyendo el artículo se hace mención a la experiencia sobre la materia en Francia, quien a partir de 1969 inicia una política de desarrollo de los Centros de Documentación, experiencia destacada en el Informe Final de la 35ª Conferencia Internacional de Educación (Ginebra, 1975), cuyos lineamientos generales son someramente expuestos.

Al señalar las grandes pautas de renovación en este orden para nuestra realidad, se menciona la necesidad de efectuar un estudio de factibilidades en cuanto a una exitosa aplicación.

GÓMEZ, Germán Rafael. *La preparación profesional de los egresados del nivel medio en relación con las necesidades del mercado ocupacional.* (En: "I.I.E. Revista del Instituto de Investigaciones Educativas", N° 21, Año V, Buenos Aires, Instituto de Investigaciones Educativas, mayo de 1979). Pp. 19 - 38.

Este trabajo resume los resultados de una investigación realizada con objeto de determinar en qué medida la preparación profesional que brindan los establecimientos secundarios satisfacen las necesidades del mercado. Partiendo del análisis de la problemática que plantea la eficiencia del trabajo escolar en relación con las exigencias y requerimien-

tos del mercado ocupacional, se formulan las hipótesis de base y se procede a la investigación centrada en tres modalidades de la escuela secundaria argentina: bachilleratos, escuelas comerciales y escuelas técnicas.

Previa discriminación y precisión respecto a los conceptos de "preparación profesional básica" y "preparación profesional específica", se describe la metodología empleada para formular un diagnóstico de situación: entrevistas con ejecutivos de empresa, ídem con empleados, técnicos y funcionarios de diverso nivel; observación directa de la actuación de técnicos y empleados; conversaciones con ejecutivos, empleados y docentes (informales), reuniones de discusión de planes y programas de estudio; confrontación de datos e interpretación de esquemas e hipótesis.

Entre las conclusiones finales, caben mencionarse: la existencia y descripción de la "preparación básica" y de la "preparación específica" que cumplen los establecimientos educativos y su caracterización y ensamble; evaluación de los resultados de la enseñanza media, en función de objetivos; problemas de deficiencia por fallas de infraestructura y no adecuación a la situación real; aplicación que en la vida ocupacional tienen los bachilleres (ventajas e inconvenientes de su formación).

En base a las conclusiones obtenidas se formulan recomendaciones entre las que merecen destacarse: necesidad de que la escuela media argentina proporcione la preparación específica que los tiempos modernos exigen (infraestructura y criterios didácticos y técnicos precisos); propender a que el proceso de aprendizaje tenga como meta el redescubrimiento y la autoorganización de los conocimientos ("aprender a aprender"), o sea, lograr una real transferencia a situaciones ocupacionales; todo ello para hacer que el sistema cognoscitivo adquiera una dinámica que aumente su eficacia operativa.

CURRÁS, Emilia. *Panorama mundial de las ciencias documentarias. Su proyección hacia una carrera profesional.* (En: Documentos Universidad - Empresa, N^o 19. Ciclo de Conferencias "El profesional químico ante la documentación científica". Madrid, Fundación Universidad - Empresa, 1978). Pp.: 87 - 126.

Este trabajo se compone de dos partes: en la primera se expone la organización de las ciencias documentarias en España y los países del área iberoamericana; en la segunda se describen los tipos de profesionales que pueden dedicarse a la documentación científica. En el área de especialidad: el químico - documentalista y el documentalista - químico, su campo profesional y formas de empleo.

En la introducción se analizan los conceptos y teorías vigentes, para adentrarse en su evolución histórica y proseguir con un estudio descriptivo de sistemas de documentación científica en España, Francia, Reino Unido, República Federal Alemana, URSS, Estados Unidos de América y países de Iberoamérica. Hace reseña de Organizaciones Internacionales más importantes para los químicos y concluye con una valiosa bibliografía sobre el tema.

Del mismo se infiere la creciente importancia que reviste para el desarrollo de la ciencia, de planes de política documentaria e informativa y de centros coordinadores para canalizar las actividades, racionalizarlas y evitar duplicidades innecesarias. Igualmente se destaca la necesidad de profesionales con buena formación y especialistas en los distintos temas.

ESPAÑA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA. INSTITUTO NACIONAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. *Investigaciones educativas de la red I.N.C.I.E. - I.C.E.S.* Madrid, INCIE - Servicio de publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia, 1975. 181 p.

Constituye ésta una reseña de los supuestos y funcionamiento de la red ICES - CENIDE y de sus realizaciones a través de tres planes nacionales: 1970/71, 1971/72 y 1972/73.

Se formula aquí un análisis introductorio acerca del rol de la investigación, como un mecanismo innovador interno al propio sistema educativo.

A la luz de esta concepción se procede a describir el proceso de institucionalización de la investigación: el esquema ICES - CENIDE. El Centro Nacional de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación (CENIDE) ejerce el rol de ente coordinador, núcleo de la federación de los institutos, en el esquema de una dinámica operativa que concede la máxima autonomía a los centros.

Justamente, el enclave de los distintos ICES (Institutos de Ciencias de la Educación) en cada uno de los distritos universitarios, con la misión de analizar la realidad educativa regional e investigar su problemática, persigue provocar un movimiento de reforma ascendente que, por preceder a la realidad misma, mantenga a la política educativa unida a ella, a sus necesidades y a sus cambios.

Se procede, seguidamente, al análisis de la coordinación por el CENIDE de la investigación de los INCES, de cómo se elabora el Plan Nacional de Investigaciones Educativas y la mecánica que sigue todo

trabajo investigativo, en sus diversas fases. Se describen, asimismo, las investigaciones realizadas directamente por el CENIDE.

En otro capítulo se trata la conversión del CENIDE en "INSTITUTO NACIONAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACION" (I.N.C.I.E.) y se analizan sus nuevas funciones: fortalece sus estructuras de perfeccionamiento del profesorado en todos los niveles y potencia sus posibilidades de investigación directa. Se crean dos gabinetes de Investigación: el de Recursos Humanos y el de Investigación y Evaluación, dependientes del Departamento de Prospección Educativa, poniendo énfasis en el estudio de la demanda social, formulación de objetivos, contenidos, métodos, estructuras y consecuencias de la educación, así como lo relativo a las previsiones del sistema educativo, a corto y medio plazo, con vistas a la puesta en marcha de la reforma.

Finalmente, se procede a la reseña descriptiva de las investigaciones practicadas por los ICEs de Barcelona Central, Autónoma y Politécnica, de Bilbao, de Granada, de La Laguna, de Madrid Autónoma, de Madrid Complutense, de Murcia, de Navarra, de Oviedo, de Salamanca, de Santiago, de Sevilla, de Valencia Central y Politécnica, de Valladolid y de Zaragoza.

FERNÁNDEZ CASTELLA, Jaime; CASTILLO MARTÍN, Juan; LÓPEZ LADRON, Luis. *Conocimientos, habilidades y destrezas de las ocupaciones del sector industrial. Estudio de tres puestos de trabajo*. Universidad de Sevilla. Instituto de Ciencias de la Educación. Madrid, Servicio de publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia, 1973. 93 p.

Este estudio se centra en la investigación de tres puestos de trabajo, seleccionados, con vistas a determinar qué formación se necesita para dotar a las personas de los conocimientos, destrezas y habilidades para desarrollarlos.

En su mayor parte, el trabajo ha sido realizado mediante la prolongada observación directa de los puestos por técnicos del equipo investigador, complementado con encuestas y entrevistas a operarios, mandos intermedios y técnicos e ingenieros superiores.

La descripción de la investigación señala en los puntos más destacables: Fuentes de Información. Encuesta tipo utilizada y guión auxiliar. Empresas en las que se ha realizado la investigación. Reelaboración del análisis de los puestos de trabajo y de los conocimientos exigidos en: Operador de cuadro de alimentación de subestaciones, Instalador de líneas

aéreas de media tensión, Instalador de redes subterráneas, siguiendo el siguiente esquema: 1. Identificación del puesto. 2. Descripción del puesto. 3. Tareas a desarrollar. 4. Material empleado. 5. Características del puesto de trabajo. 6. Exigencias somáticas. 7. Exigencias psíquicas. 8. Aptitudes mentales. 9. Rasgos de personalidad. 10. Peligrosidad. 11. Conocimientos exigibles en cada especialidad. Finalmente, se hace referencia a las etapas previstas en la Ley General de Educación.

Resultan de especial interés los anexos: A. Fichas de características del puesto. B. Orientaciones para los programas de formación profesional en dos cursos. C. Orientaciones para los programas de la modalidad Formación Profesional Acelerada en cada una de las especialidades. D. Esquema organizativo de las Enseñanzas. Distribución de tiempos de enseñanza por materia. Modalidad de cursos. Modalidad de F.P.A. Instalaciones materiales para impartir las enseñanzas.

HINESTROSA, Fernando. *Desarrollo de formas no tradicionales de educación superior.* (En: "Mundo Universitario", N° 9, Asociación Colombiana de Universidades, Julio / Setiembre, 1978). Pp. 35 - 42.

Se analizan en este trabajo los fenómenos típicos que caracterizan la Universidad de nuestro tiempo: la irrupción de mayores contingentes humanos y el acceso de sectores, antes marginados, a la educación superior, las urgencias de expansión cuantitativa y cualitativa, con el crecimiento de universidades y el número de carreras, en sitios tradicionales y nuevos. La desproporción entre la demanda y la oferta, en países menos desarrollados. La multiplicación de cupos y de instituciones, a costas de la rebaja de calidad de los estudios.

La no utilización de los recursos tecnológicos y la falta de racional utilización de recursos humanos genera un círculo vicioso: la sociedad le exige a la Universidad ampliarse y abrirse y la Universidad responde sobre sus limitaciones físicas, económicas, etc. ... Detrás de estas manifestaciones yace el problema del desajuste funcional, de metas y de medios, cuya solución requiere claridad en el análisis y audacia en los procedimientos.

Se esbozan los posibles caminos de salida: la introducción de medios no tradicionales a la educación superior, el incremento de oportunidades de formación escolar a nivel de pregrado, la utilización de medios a distancia para la actualización y perfeccionamiento de graduados, la idea de que la Universidad debe impartir docencia desescolarizada y de que los nuevos sistemas pueden y deben combinarse con los tradicionales.

Se concibe, frente a la multiversitas (estructura macro con los problemas del gigantismo) la Universidad de tamaño medio, con un cuerpo selecto de profesores e investigadores, compatibilizando los dos sistemas de educación, dentro de una dinámica más ágil y de mejor rendimiento académico.

JIMÉNEZ, Nelly Chacon de. *Experiencia de diseño curricular en el núcleo del Litoral de la Universidad Simón Bolívar*. (En: "Currículum". Año III. N° 5. O.E.A., Ministerio de Educación, Universidad "Simón Bolívar", Venezuela. Julio, 1978). Pp. 43 - 68.

La experiencia expuesta permite visualizar la aplicación del Enfoque Sistemático en la planificación de una institución, en función de objetivos que responden a la realidad de la comunidad educativa y a las características de la población a atender.

La misma ha sido experimentada durante un año por un grupo de docentes, estudiantes y personal administrativo que alcanzan las cifras de 68 docentes y 461 estudiantes.

De esta experiencia se infieren las siguientes recomendaciones:

- La utilización de un enfoque sistemático en la Planificación de una institución, permite detectar con mayor acierto la orientación y los objetivos de la misma, evitándose la copia de modelos educativos diseñados para otra realidad.
- La realización de una experiencia de este tipo requiere la preparación del personal docente, quien debe desempeñar un rol activo y con plena identificación con lo que hace.
- Requiere, asimismo, la preparación del estudiante, quien debe: desarrollar destrezas y capacidades de análisis, síntesis y pensamiento crítico que le permitan aprender por sí mismo, hacerse consciente de lo que significa "responsabilidad de su propio aprendizaje", conocer y manejar claramente las reglas del juego y las normas y criterios que se establezcan para que él mismo pueda controlar su avance a través del plan de estudios.
- La organización administrativa de la institución debe poseer las características y dinámica correspondientes al sistema.
- Los materiales educativos deben ser cuidadosamente preparados, motivantes y variados.

- La experiencia debe ser controlada permanentemente, introduciendo los correctivos necesarios y oportunos. Debe existir una actitud positiva de todos los miembros actuantes hacia el proceso permanente de retroalimentación.

LIZARRAGA, Luisa María. *Enfoque sistemático y análisis de sistemas*. (En: Currículum. Año III. N° 5, O.E.A., Ministerio de Educación, Universidad "Simón Bolívar (Venezuela). Julio, 1978). Pp. 23 - 27.

Este artículo presenta el Enfoque Sistemático como una forma de pensamiento estructural a la par que como una metodología científica de definición y solución de problemas.

En visión totalizante, el Enfoque de Sistemas capta el todo, o sistema en sí mismo y en sus relaciones con otros sistemas. En la faz metodológica utiliza el análisis de sistema para detectar todos sus elementos y relaciones y estructurarlos en un proceso lógico de ordenación.

En síntesis, se trata de: una forma de pensamiento estructurado, una modalidad científica de actuar, una visión integrada de la realidad a tratar, un ordenamiento lógico del proceso de reflexión o acción al cual se aplica, una conexión estructurada de las relaciones entre macro-sistema, mesosistema, subsistema, microsistema y parasistema.

En su aplicabilidad operacional: este enfoque científico deberá ser utilizado en Educación, al tratar los problemas a través de un enfoque sistemático con visión integradora intersistemas y empleando varias metodologías científicas; evaluación de necesidades o análisis de discrepancias; análisis de sistemas, que consiste en la racionalización y ordenación lógica de la educación, con la finalidad de optimizar el proceso y el producto.

LÓPEZ YEPES, José. *Fundamentos de la documentación científica. El análisis documental*. (En: Documentos Universidad - Empresa. Ciclo de Conferencias: "El profesional químico ante la documentación científica". Madrid, Fundación Universidad - Empresa, 1978). Pp.: 7 - 26.

La temática abordada comprende: Fundamentos de la información científica y específicamente de la Informática. El análisis documental, partiendo del concepto de documento y la tipología correspondiente; sus elementos (materiales, gráficos, lingüísticos e intelectuales). Su clasifi-

cación, dentro del esquema: documentos primarios y secundarios. Análisis documental: su concepto y tipología. El resumen científico: concepto, historia y tipología. Su metodología. El resumen analítico: informativo, indicativo, reseñas sintéticas, especializadas y de autor.

Se tratan, asimismo, problemas de celeridad o mora en la transferencia de la información especializada, en el campo de las ciencias exactas y biológicas, puras y aplicadas y en el ámbito de las ciencias sociales, así como los problemas de la automatización y de procedimientos comunes para llevarlos a cabo.

Concluye con una bibliografía y notas sobre el tema.

LUCARELLI, Elisa. *El diseño curricular en sus relaciones con el sistema social*. (En: Currículum. Año III. N^o 5, O.E.A., Ministerio de Educación, Universidad "Simón Bolívar", Venezuela, julio 1978). Pp. 29 - 41.

La temática se centra en el currículum y su vinculación estrecha con el "hombre en situación". Ello exige el planteamiento de una dinámica que formule el diseño curricular sobre las bases del cambio socioeconómico y cultural de cada país.

Ello implica que la metodología del planteamiento curricular transforme la información obtenida de las fuentes de investigación socioeconómica y educativa de la comunidad en materiales curriculares.

Esta delicada tarea debe ser realizada por equipos interdisciplinarios que adecuen los mismos a las estructuras de la institución escolar.

La temática comprende: Visión histórica de las relaciones entre el diseño curricular y el sistema social. El currículum como problema cualitativo del planeamiento educacional. Los puntos de relación del currículum con el sistema social. El problema de las fuentes. El problema de la metodología. Una metodología para la replanificación curricular.

En síntesis, la incorporación de los problemas de la comunidad nacional y local, dentro del marco de una determinada situación institucional y las oportunidades educativas que el currículum proporcione se adecuarán, en más alto grado, a las demandas de la sociedad. Asimismo, un mayor dominio de la tecnología educativa en planeamiento macro y micro curricular, será aval de una mejor programación de situaciones de aprendizaje integradoras en actividades científicamente elaboradas en función de objetivos, procedentes de las comunidades y la institución educativa.

MADRID. UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA.
Cursos de acceso directo a la Universidad. Madrid.
U.N.E.D., 1976. 57 p.

Se exponen aquí, en síntesis, los objetivos fundamentales de la Universidad Nacional a Distancia, entre los que cabe enunciar: a) Impartir a distancia una enseñanza superior equivalente en sus contenidos a la que se imparte en otras universidades, utilizando los medios de comunicación social más modernos. b) No establecer límites de edad para el acceso a este tipo de estudios, haciéndolos compatibles con el trabajo. c) Sustituir progresivamente la enseñanza libre por una enseñanza tutorizada al servicio de las necesidades e intereses legítimos de los alumnos. d) Adaptar las enseñanzas con métodos idóneos al nuevo tipo de población escolar: alumno que trabaja, que procede de medios rurales, que no pudo recibir enseñanza superior o no pudo concluirla, o el que desea una segunda carrera. e) Aprovechar al máximo las posibilidades que presentan las nuevas técnicas audiovisuales, combinando orientación y asesoramiento didáctico personalizado. f) Proporcionar el instrumento adecuado para el perfeccionamiento y la educación permanente y servir de vehículo para la culturización general del país.

Se procede, seguidamente, a describir el Curso de acceso directo para mayores de veinticinco años: consideraciones previas, contenidos, centros asociados, centros en funcionamiento.

Se analiza el "Curso de acceso directo para titulados de Magisterio de planes anteriores a 1967". Matrícula para el Curso 1976 - 1977. Finaliza con "Normativa" que extracta las disposiciones legales vigentes para esta institución.

MADRID. INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA. *Criterios metodológicos de la U.N.E.D.* Madrid, Universidad Nacional de Educación a Distancia, 1976. 106 p.

Este estudio es el resultado de un trabajo colectivo del Instituto de Ciencias de la Educación de la UNED. Se introduce al mismo con una visión propedéutica de la filosofía y el contexto social en que se desenvuelve la Universidad Nacional a Distancia, abarcando la temática: Universidad de masas e innovación tecnológico-social. Tecnología social educativa y Pedagogía tradicional. Supuestos teórico-metodológicos de este análisis. El modelo analítico: la Universidad como un sistema ecológico de escenarios sociales. Sistema escolar tradicional y estudiantado universitario. La Universidad Nacional a Distancia y sus estudiantes.

El modelo educativo de la UNED está fundado en la utilización de los nuevos medios tecnológicos al servicio de la enseñanza, ya que la relación directa clásica de profesor-alumno no se da, existiendo una relación indirecta a través de la escritura o los nuevos medios audiovisuales. La validez científica de este modelo se basa en el rol protagónico del alumno en el proceso de aprendizaje, de acuerdo a los principios de la pedagogía experimental. En este contexto, se establece el concepto básico de "Unidad Didáctica", se formula el esquema-resumen del contenido de tales Unidades Didácticas, sus diversos tipos, su elaboración y aplicación. Se analizan los criterios para la elaboración de Guiones Radiofónicos.

En otro capítulo se tratan: las pruebas de evaluación en la UNED· su concepto. Diferentes tipos de pruebas de evaluación. Las pruebas de evaluación a distancia: descripción, fundamentos y sentido de este tipo de evaluación. Corrección y calificación. Valor de la evaluación a distancia. Pruebas presenciales o personales: descripción, características, corrección y calificación de pruebas presenciales. Prácticas de laboratorio. Pruebas voluntarias y actividades varias. Calificación final. Para finalizar con un resumen de los requisitos fundamentales del sistema de evaluación de la UNED.

Seguidamente se incursiona en el campo de la orientación, de indudable importancia en esta Universidad. Se enfatiza en la función del tutor y en los diversos medios de orientación. La entrevista tutor-alumno: objetivos y problemática. Se pasa revista, asimismo, a problemas prácticos de la orientación.

Este trabajo se complementa con los siguientes anexos: 1. Instrucciones para la redacción de Unidades Didácticas (objetivos, redacción de explicaciones, ejercicios, normas para mecanografiado). 2. Breves sugerencias para la redacción de guiones radiofónicos. 3. Unidades Didácticas y Sistemas de evaluación: ejercicios de evaluación a distancia; pruebas personales o de presencia. 4. Pruebas objetivas y pruebas de ensayo.

MADRID. INSTITUTO NACIONAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Didáctica de la Física en la Universidad. Madrid, INCIE.
Servicio de Publicaciones del Ministerio de Educación y
Ciencia, 1976. 124 p.

Esta publicación resume trabajos y conclusiones emanados del II Seminario sobre "Didáctica de la Física en la Universidad", celebrado en el INCIE, en los días 5 y 6 de abril de 1976.

Se señalan como objetivos del Seminario: 1. Analizar algunos aspectos de la incidencia de la Informática y Automática en la enseñanza de la Física Aplicada. 2. Discutir las posibilidades y Limitaciones de los medios técnicos de la tecnología educativa en la Didáctica de la Física. 3. Tratar de dar una respuesta a la pregunta: ¿Cómo debe estructurarse la enseñanza de la Física destinada a estudiantes de otras disciplinas? 4. Plantear el problema de la coherencia entre el currículum de los licenciados en Ciencias Físicas y las necesidades de la enseñanza de la Física en los centros de Bachillerato.

Las áreas temáticas abordadas son las siguientes: La enseñanza de la Física en la Universidad (desde el nivel 0 – en los diversos estadios de enseñanza – hasta el ciclo de doctorado). Tecnología Informática en la enseñanza de las Ciencias Físicas (Enseñanza con sistemas informativos. Aprendizaje programado. La programación lineal. La programación ramificada. Máquinas para enseñanza programada. Enseñanza con ordenador. Forma tutorial. Diálogo natural. Destreza y práctica. Resolución de problemas. Simulación. Aplicación en las Ciencias Físicas). La Automática en el contexto de la enseñanza de la Física Aplicada. Posibilidades y limitaciones de los recursos técnicos en la Enseñanza de la Física. Problemática de la Didáctica de la Física para estudiantes de otras disciplinas. La Licenciatura en Físicas en relación con el Profesorado de Bachillerato.

Agréganse tres apéndices: 1. Problemas Didácticos Universitarios en la Enseñanza de la Física. 2. Didáctica de la Física en la Universidad. 3. Conclusiones del I Seminario sobre Didáctica de la Física en la Universidad. Concluye con una Hoja de Formulación de sugerencias.

MADRID. INSTITUTO NACIONAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (I.N.C.I.E.). Departamento de Prospección Educativa *Determinantes del rendimiento académico*. Madrid, Servicio de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia, 1976. 127 p.

Este trabajo investigativo tiene como preocupación fundamental: el establecer concepto de rendimiento, fundado en el enfoque psicológico de la realidad educativa.

Consta de tres partes: en la primera se analiza “*personalidad, motivación y rendimiento académico*” ,dividiendo a ésta en dos apartados – dimensiones o factores básicos de personalidad – y factores de ejecución tales como: métodos de estudio, organización y estructuración de las tareas, hábitos sociales, etc. En la segunda, se trata: *Expectativas d*

los maestros y rendimiento académico de los alumnos. En la tercera: Socialización y rendimiento académico.

El objetivo perseguido fue aislar, a través de una muestra incidental practicada sobre 374 sujetos, algunas variables relevantes para la comprensión de las diferencias de rendimiento académico.

Los resultados obtenidos revelan las siguientes conclusiones:

- La motivación, y en especial la falta de compromiso en el trabajo, presenta estrecha relación con el rendimiento.
- Los factores de personalidad no presentan correlaciones significativas con el rendimiento, aunque puede observarse un compromiso, en ciertos casos.
- Personalidad y motivación inciden en mayor medida en el rendimiento de Lengua que en el de Matemáticas.
- Las expectativas presentan con rendimiento las correlaciones más altas del estudio.
- Esta relación permanece, aunque reducida, si se elimina el influjo de la inteligencia.
- No aparecen relaciones entre personalidad y expectativas y aparecen pocas relaciones entre motivación y expectativas, aunque tenues.

La influencia familiar en el rendimiento se resume en los siguientes términos:

- La información de los padres correlaciona alta y positivamente con el rendimiento de los sujetos, objeto de este estudio.
- la actitud de los padres hacia la educación correlaciona igualmente con rendimiento académico, aunque el rango de generalidad es menor y menor también la significación.
- Las dos dimensiones anteriores parecen estar presentes con una cierta regularidad en variables de personalidad inhibitorias del trabajo escolar, como son la falta de compromiso en el estudio y ausencia de motivación, por parte de los sujetos del estudio.

MADRID. INSTITUTO NACIONAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, *Investigaciones en curso perteneciente al Plan Nacional 1977 (VII) de la red INCIE-ICES*. Madrid, Departamento de Prospección Educativa. Sección de Coordinación y Control de Programas de Investigación, 1977.

Se está en presencia de una de las publicaciones anuales editadas por el INCIE español, que en función de los supuestos de planificación,

coordinación, cooperación y trabajo en equipo, que tiene a su cargo, en el ámbito de la investigación educativa, resume en ella los proyectos aprobados y que se encuentran en curso en la red INCIE-ICEs.

Se formulan, como actividades e investigaciones directas del INCIE: las de evaluación, revisión y análisis de las investigaciones realizadas en los Planes anteriores, junto a la ejecución de Proyectos de Investigación, tales como: "Educación para la convivencia" y "Programa de Investigación sobre las relaciones entre educación y empleo".

Entre las investigaciones efectuadas por los ICEs se seleccionan aquellas que tienen relación con la problemática universitaria: ICE DE LA UNIVERSIDAD DE BARCELONA: La realidad del sistema educativo. Tasas de abandono en la Universidad de Barcelona. Estudio de sus causas y búsqueda de soluciones. ICE DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE BARCELONA: Soluciones a los problemas relacionados con la Formación Profesional y cualificación demandada por el sistema productivo. ICE DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA: Fines, contenidos, métodos, evaluación y resultados de la enseñanza de la Matemática moderna en los distintos niveles de EGB, Bachillerato Elemental y Superior. Enseñanza Profesional y Escuelas Universitarias. ICE DE LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID: Evaluación y valoración de la Universidad Complutense de Madrid. ICE DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID: Relaciones del Sistema de Formación Profesional en el Distrito Universitario de Madrid con el alumnado potencial y con el sistema productivo. Elaboración de un modelo de evaluación y seguimiento de la efectividad de los cursos de Formación del Profesorado. ICE DE LA UNIVERSIDAD DE MURCIA: Las escuelas universitarias del profesorado de EGB. Situación actual: a) alumnado; b) profesorado; c) Plan de Estudios, d) Estructura de los centros. ICE DE LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA: La investigación científica española en Ciencias de la Educación (1939-1976). ICE DE LA UNIVERSIDAD DE SEVILLA: Evaluación de un modelo para el perfeccionamiento docente de los profesores en ejercicio de BUP. ICE DE LA UNIVERSIDAD DE VALLADOLID: Estudios medios, acceso a la educación y éxito en los estudios universitarios (Fase C) (es continuación del V y VI Plan). ICE DE LA UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA: Racionalidad del proceso de selección de universitarios. Planeamiento de un modelo. ICE DE LA UNIVERSIDAD DE NAVARRA: El proceso de evaluación en la Universidad (Univ. Privadas).

MÉNDEZ, Aída, *Sistemática para reunir información científica*. (En: Documentos Universidad - Empresa, Nº 19. Ciclo de Conferencias: *El profesional químico ante la documentación científica*. Madrid, Fundación Universidad - Empresa, 1978.) Pp.: 75 - 83.

Este trabajo pretende confrontar al químico con la documentación científica, imprimiéndole un carácter práctico.

Como tal hace referencias a las diversas situaciones concretas que pueden plantearse, para señalar y analizar las fases: Definición y limitación del tema. Estrategia de búsqueda propiamente dicha. A la "caza" de títulos. Recuperación de la literatura. Evaluación.

Resulta interesante el planteo de los problemas, tales como uso de las revistas de resúmenes: cobertura, dispersión y selección. El empleo de citas, la recuperación de la literatura, y el procesamiento de la documentación automatizada: sus aplicaciones y usos. Hace especial referencia a los sistemas "on line": en que el usuario tiene acceso directo al ordenador, por medio de una terminal y así establecer un ciclo de comunicación intensa. Sus ventajas e inconvenientes.

MURATORIO, María del Carmen, *La Escuela Abierta*. (En: "Revista del Instituto de Investigaciones educativas" I. I. E. - Año I, Bs. Aires, octubre 1974). Pp. 57-64.

Refiere al significado y alcance de Escuela Abierta en el ámbito educativo y sus diversos niveles, destacando que en la actual circunstancia histórica y evolutiva del mismo, representa una de las inquietudes mayores dentro de su área correspondiente.

Considerada como un amplio campo de variadas realizaciones prácticas, se reconocen bases histórico - filosóficas y se explicitan fundamentos básicos expuestos a tal efecto.

Desde el punto de vista metodológico, se formulan los siguientes objetivos, a saber:

- ° Reconocer el rol de docente - orientador;
- ° Promover el desarrollo intelectual de los educandos por medios propios;
- ° Confiar en la capacidad del educando, para seleccionar adecuadamente experiencias de aprendizaje.
- ° Proponer nueva arquitectura escolar.

Sugiere un tránsito gradual de escuela tradicional a escuela abierta, en un marco de serena experimentación protagonizada por docentes y alumnos responsables. Advierte en el mismo un desplazamiento del eje de las iniciativas emprendidas por el docente —enfoque tradicional—, al grupo de alumnos, mediante el desenvolvimiento individual de sus miembros, quienes incrementan la posibilidad de seleccionar actividades. Tal circunstancia es propicia para estructurar actividades que no han sido preparadas previamente por sus docentes y decidir acerca de la oportunidad de trabajar en grupo o individualmente.

Como emergente de investigaciones efectuadas en distintos países, se formulan conclusiones acerca de la viabilidad favorable de Escuela Abierta, en torno a tres indicadores:

- Relación educador - educando;
- Relación educando - educador;
- Conducta de los educandos.

OLIVEROS, Angel, *Los profesores iberoamericanos de educación primaria. Planes de estudio para su formación*. Madrid, O. E. I. / Promoción Cultural, 1975. 278 p.

Constituye un estudio comparado de los diversos sistemas de formación docente en países de Iberoamérica.

De él se infiere que la formación de profesores en Iberoamérica sigue en la práctica, con ritmos de diferente intensidad, un camino ascendente, pero dentro de la concepción tradicional de la escuela normal. En la teoría, como conjunto de ensayos, estudios y reflexiones, se muestra el espectro de tendencias y modalidades.

Las coordenadas de referencia son las siguientes: a) *aspectos previos a la formación*: planeamiento. Definición de necesidades cuantitativas y cualitativas. Organización, institucionalización y administración de la formación. Financiación. Selección de aspirantes. b) *Aspectos de la formación*: Estructural. Inserción en un nivel de sistema educativo. De contenido: formación general y especializada; formación profesional o pedagógica y no profesional. Formación profesional teórica y formación profesional práctica. De método. De continuidad. De ubicación. c) *Aspectos posteriores*: posibilidades de ascenso y de especialización. Sistemas de actualización, perfeccionamiento y reentrenamiento. Fortalecimiento de las actitudes positivas hacia la profesión y tipo de vida elegido.

La temática comprende: balance y perspectivas de la formación de profesores en Iberoamérica (Estudio comparado). Introducción. El am-

biente social, político y económico. El papel de la educación. La formación de profesores. Propósitos, Los procedimientos. Los datos básicos. Los resultados. La unidad de conducta como módulo de la formación. Investigaciones necesarias. Los planes de estudio de la formación de profesores de enseñanza primaria en Iberoamérica.

El estudio comparado registra la situación de los siguientes países: Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Costa Rica, Cuba, Chile, Ecuador, El Salvador, España, Guatemala, Haití, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, Uruguay y Venezuela.

OÑATIVIA, Oscar V., *La Psicología Educacional en la Argentina* (I). (En "Revista del Instituto de Investigaciones Educativas". I. I. E. - N° 17, Julio/78). Pp. 3-14.

Se inicia el presente trabajo con un detenido análisis que conduce a la siguiente conclusión: "la psicología de la educación en nuestro país viene siendo mal encarada y es imperativo rectificar su itinerario".

Erróneamente se piensa en la psicología escolar como auxilio —apoyo al docente sea cual fuere el nivel institucional, en circunstancias en que el educando presenta dificultades de aprendizaje, conducta o integración social. Consecuentemente se interpreta la acción psicológica como un servicio ocasional en función de ciertos programas técnicos (entrevistas, baterías de test psicológicos, etc.) para alumnos con dificultades; mientras se observa una actitud extrañada y pasiva en agentes directamente comprometidos con el proceso educativo y a la espera de informes y recetas sencillas emitidas por personas no comprometidas directamente con el proceso educador y su globalidad.

Se advierte, dada la distorsión del panorama referido, la imposterizable necesidad de enfocar los problemas educacionales desde el marco de una psicopedagogía institucional.

Propone que todo cambio estructural del sistema educativo debe prioritariamente atender a la formación del docente, rol éste que implica no simplemente estar informado en un área del conocimiento de la realidad, sino formado en un saber comprometido con la conducción y formación del educando. Ello implica tener conocimiento de lo siguiente:

- Teorías relacionadas con el aprendizaje;
- Fundamentos y aspectos instrumentales básicos relacionados con las formas de enseñanza propias de las materias;
- Etapas evolutivas en el desarrollo de la personalidad.

Se concluye, dimensionando el alcance del rol del psicólogo educacional en la institución educativa actual, reconociendo que los problemas del desarrollo mental, maduración e incorporación de valores en la personalidad rebasan el campo psicológico para adentrarse en la autoconducción; mediante una ética personal regulando formas comunitarias de interacción humana - solidaridad - cooperación social.

OÑATIVIA, Oscar V., *La Cultura como Conducta*. (En: Revista del Instituto de Investigaciones Educativas. I. I. E. Año 4 N° 18, setiembre 1978). Pp. 39-52.

A modo de introducción y desde un encuadre epistemológico de orden topológico, el autor procede a distinguir tres posiciones esenciales relativas al planteo científico en el estudio de la conducta humana, a saber:

- modelo objetivo externo;
- modelo situacional reducido o próximo;
- relación conjuntista de intersección.

Sostiene como tesis principal que el comportamiento humano surge como emergente desde la intersección de los campos constitutivos y heterónomos.

Refiere la cultura considerándola en su base como cultivo de la lev humana.

Desde la propuesta de cultura como conducta, como forma - contenido y evolución de una civilización de tiempo largo con sentido trascendente; se reconoce en esta dualidad el alfa - omega del alfabeto de las ciencias humanas, determinante de la tensión - juego dialéctico - retroalimentación constante entre las formas básicas de la conducta humana y del proceso total que las abarca, influye e impulsa en un sentido trascendente desde su historicidad.

Señala con singular alcance, la actitud del hombre ante su realidad circundante, ubicando los siguientes estadios:

- emoción o sentimiento de lo confuso, en tanto estado narcisístico arquetípico del hombre primitivo en comunión mítica con las fuerzas entrañables de la naturaleza;
- incipiente individuación entre existencia - naturaleza por un lado y contrafiguración culpable y vengativa de un universo de seres superiores concebidos como dioses, por otro;
- apertura esencial al sentido del Ser, con la religión del Amor. La persona humana se dignifica y alcanza su auténtica dimensión en el centro espiritual de su ser, trascendiendo desde su subjetividad hacia una objetividad que se presenta como Verdad; destacando al

mismo tiempo que el objeto de toda experiencia religiosa implica desde su naturaleza la búsqueda del sentido como totalidad y trascendencia.

NOTA: El presente trabajo de referencia forma parte de una obra mayor publicada bajo la denominación siguiente: "Antropología de la Conducta", Edit. Guadalupe.

OVIEDO. UNIVERSIDAD DE OVIEDO. INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. *Investigación prospectiva sobre profesorado*. Oviedo, Servicio de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia, 1973. 190 p.

El presente trabajo forma parte del II Plan Nacional de Investigaciones Educativas del C.E.N.I.D.E. (España) y constituye el informe final de la investigación sobre profesorado, presentada en 1973.

El objetivo fundamental del estudio es determinar las necesidades cuantitativas de docentes para Educación General Básica y Bachillerato Unificado y Polivalente en el Distrito Universitario de Oviedo durante el período de implantación de la reforma educativa, así como estimar las previsiones de formación de profesorado en los niveles y plazos establecidos.

En tal cometido, se propone estudiar la evolución de la oferta docente y su adecuación a las necesidades de la región y del período investigado (1975 - 1980). Se postula, asimismo, detectar las exigencias de formación y reconversión del profesorado, con inclusión de un plan de actuaciones para el Instituto de Ciencias de la Educación del Distrito.

En lo referente a metodología de trabajo, se describen técnicas de estimación de la población escolarizable, estudio sobre el profesorado en ejercicio y el alumnado universitario, cálculo de previsiones de la oferta docente, modelos de cálculo de necesidades del profesorado en los distintos niveles. Estimación de las necesidades de formación y perfeccionamiento.

El estudio se centra en: La población escolarizable por grupos de edad y niveles educativos, análisis de la oferta docente (estudio descriptivo), destino y ejercicio, práctica docente, estudios, desempeño actual de la profesión, evolución y previsiones. Estudios universitarios superiores: evolución y previsiones. Sondeo de las actitudes de los estudiantes universitarios ante la enseñanza. Necesidades cuantitativas futuras de profesorado.

En síntesis, el estudio pretende formular una prospectiva subsectorial y cuantitativa: intenta establecer el número de profesores necesarios y la

cuantía de los desequilibrios futuros entre necesidades y disponibilidades. Como tal, su verosimilitud depende de una serie de variables, convenidas de antemano.

RASHDALL, Hastings. *Influencia actual de las instituciones universitarias medievales.* (En: "Mundo Universitario", n° 9, Asociación Colombiana de Universidades, julio - agosto - setiembre, 1978). Pp. 61-66.

El objetivo de este estudio consiste en el examen de los efectos de las universidades medievales sobre nuestro sistema educativo moderno.

Se investiga en el origen de estas instituciones, cuyas raíces están en el medioevo y sus lineamientos estructurales, cuyo esquema perdura a través del tiempo.

Se señala que, la forma de las corporaciones docentes, las carreras, los exámenes y los grados son una herencia directa de la Edad Media.

Se analiza la influencia que esta edad ha ejercido, modificando el legado de la cultura antigua, sus características esenciales como época de conservación y de transmisión del acervo recibido.

Se procede, asimismo, al análisis del nombre de "Universidad" y al sentido primigenio de estar asociado con una educación de la más alta calidad, al más alto ideal educativo.

Se pasa revista a la multiplicidad de formas actuales de esta institución y al uso de los más sofisticados medios de la tecnología, no obstante, las formas esenciales que hacen a la vida de la Universidad, tal como la comunidad de profesores, alumnos y graduados, la intercomunicación personal para la más alta formación intelectual. Cabe afirmarse, a manera de síntesis, que el espíritu de esta alta institución, con sus caracteres definitorios, permanece, desde su génesis hasta el presente.

RESISTENCIA, Informe final. IV Reunión Nacional de Documentación e Información Educativa y primera del S.N.I.E. Resistencia (Chaco), Dirección de Documentación e Información, 1978. 47 p.

Este documento resume el desarrollo y decisiones emanadas de la IV Reunión Nacional de Documentación e Información Educativa y Ia del Sistema Nacional de Información Educativa, celebrada en Resistencia, capital del Chaco, entre los días 25 y 27 de julio de 1978.

Conforme con los considerandos de la resolución de convocatoria, se analizaron los diferentes temas, con la finalidad de determinar las ba-

ses para el programa nacional de Información Educativa y declaraciones explícitas para el dictado de una política nacional que relacione la información específica con el Sistema Educativo Argentino.

El temario abordado señala: I. Tratamiento y adopción del Reglamento de las Reuniones Nacionales. II. Tratamiento y adopción del Reglamento General del Sistema Nacional de Información Educativa. III. Informe del Núcleo Coordinador del Sistema — Centro Nacional — de la I y II Reuniones del Comité Asesor. Aplicación de recomendaciones y acuerdos. IV. Renovación del Comité Asesor del S.N.I.E. V. El S.N.I.E. y el Consejo Federal de Educación. VI. Programa del S.N.I.E. 1978-80. VII. Análisis de la Recomendación N° 71 de la XXXVI Sesión de la Conferencia Internacional de Educación (Tema: Problemas de información que plantea en el plano nacional e internacional la mejora de los sistemas de educación). VIII. Determinación de la sede de la próxima reunión. IX. Aprobación del Informe final.

Al finalizar sus deliberaciones, la IV Reunión Nacional aprobó seis recomendaciones y cuatro resoluciones. Documentación que será elevada al Consejo Federal de Educación.

El informe consta de: A. Preámbulo. Principios básicos. B. Medidas Prácticas en el Nivel Nacional, C. Cooperación Regional e Internacional.

Merece destacarse en la Recomendación N° 1: El Sistema Nacional de Información Educativa y el Consejo Federal de Educación: Antecedentes El Sistema Nacional. Ratificación del Sistema. La opinión internacional. Aspectos fundamentales del Acuerdo de Vaquerías. Concurrencia de los Centros de Información Educativa a la labor del Consejo Federal de Educación. Prioridades fijadas para 1978. El S. N.I.E. y el Sistema Educativo Nacional.

Agréganse dos anexos: 1. Textos correspondientes a Reuniones Nacionales, Regionales e Internacionales relativas a la creación de Centros y Sistemas Nacionales de Información Educativa. 2. Cronología del Sistema Nacional de Información Educativa.

RODRÍGUEZ DELGADO, Rafael, *Teoría de sistemas y descriptores en Documentación Científica.* (En: Universidad-Empresa. El profesional químico ante la documentación Científica. Documentos N° 19, Madrid, Fundación Universidad-Empresa, Enero, 1978) Pp. 29-71.

Esta conferencia se centra en la doble temática: Teoría de Sistemas y descriptores en Documentación Científica y sus interrelaciones.

Parte del concepto de sistema como conjunto de características especiales, que posee subsistemas interrelacionados entre sí y que, a su vez actúa en interrelación con su entorno.

Discrimina, en agudo análisis, entre "especialistas" y "generalistas" para trazar el diseño de Sistemas naturales y sociales y los lenguajes que utilizan. Formula las pautas fundamentales del proceso de comunicación y su evolución a través del tiempo. Describe las perspectivas del universo y del hombre, a escala microscópica, a escala cósmica y a escala social, junto a la denominada escala "ecológica". En función de este esquema, analiza la relación de conceptos y seres naturales e infiere cómo surgen los instrumentos conceptuales.

A través de un denso tratamiento, abonado con valiosas referencias históricas y filosóficas, aborda los tres puntos de vista: el estático, el dinámico y el dialéctico, para entrar en el análisis de Sistemas y atributos. Sistemas de referencia. La Serie de Sistemas AMCO, con los elementos del Sistema Atomo (A): Moléculas (M) - Organismos unicelulares (C) y el de Organismos compuestos (O). De ahí, surge la complejidad de las relaciones, en redes a escalas vertical y horizontal.

Al adentrarse al tema II. *Sistemas de clasificación para la Documentación Científica*, comienza analizando la problemática que ofrece la clasificación, en diversos ámbitos, para establecer las relaciones entre descriptores, como sistemas de referencia en un momento dado, y los demás elementos, debidamente graficado.

Procede, seguidamente al tratamiento de *Tesoros, Macrotesoros y Microtesoros*. Define al "Tesoro" como "conjunto definido y controlado de términos relacionados entre sí, que se utiliza para recuperar información en un ámbito dado". Pasa revista, asimismo, a las diversas acepciones que el mismo recibe, así como a la correspondiente a los "descriptores", conjunto de operaciones, referidas especialmente al tratamiento automático o electrónico de la información. Se refiere, asimismo, a la estructura de los tesoros, según el orden: lineal, ramificado y reticulado; de sus componentes esenciales: el listado sistemático y el listado alfabético, al Tesoro general o a los especializados y a la ordenación lógica de descriptores y tesoros.

Formula el análisis de fichas bibliográficas y temáticas, con ejemplificación de sus modalidades y de los perfiles para la difusión selectiva de información. Se centra, finalmente, en la *Informática documentaria* como ciencia de síntesis entre las ciencias de comunicación documentaria y las de los computadores.

Se refiere, seguidamente, a los elementos auxiliares para el tratamiento de la documentación, junto a los modelos ilustrativos de los diversos tipos.

Finaliza, con la consideración de los *Sistemas Químicos, eje de los naturales y sociales* y acerca del *Valor económico de la documentación química*, con especial referencia a la situación vigente en España e Iberoamérica.

SALA. Ricardo, *Los sistemas de información como ayuda para el administrador universitario*. Bogotá, Universidad de Los Andes, Facultad de Artes y Ciencias. Departamento de Educación, 1977. 86 p.

Este trabajo, elaborado dentro del Programa de Administración Universitaria, patrocinado por el Banco Interamericano de Desarrollo y la Universidad de Los Andes de Colombia, se centra en el tema: *Sistemas de Información y sus estrechas relaciones con todos los aspectos de toma de decisiones administrativas en la Universidad*. Este compendio ofrece un panorama amplio de posibilidades de aplicación de la información en la mayoría de los campos organizativos, con especial énfasis en el ámbito universitario.

El tratamiento comprende las siguientes áreas: 1. Algunos aspectos de la Información: Información y datos, información y decisiones, Economía de la información, valor y costo de la información. 2. Los Sistemas de Información: Objetivos, información formal e informal, Información actual e histórica, Información endógena y exógena, centralización y descentralización, tipos de sistemas de información. Justificación de un sistema de información. 3. Diseño de un Sistema de Información: Etapa de análisis, tipo de organización, identificación de las áreas de decisión, identificación de quiénes deciden, modelo descriptivo de la situación actual, participantes en el análisis, etapa de diseño, agregación de decisiones, diseño del nuevo sistema, aceptación y reconocimiento del sistema nuevo; determinación de los requerimientos del procesamiento, elección de equipo, diseño del sistema de procesamiento de la información, implementación, operación y documentación. Evaluación y control. 4. Sistemas de Información en la Universidad: Modelos cuantitativos, su aplicación en la Universidad, revisión de algunas herramientas, información de estudiantes, información financiera, pequeño modelo de sistema de información financiera, biblioteca y librería, personal, planta física, Ex alumnos, otros subsistemas. 5) Conclusiones.

A través de esta temática se percibe cómo se relacionan la Información y las decisiones y las características específicas de ambas para inferir las aplicaciones básicas. Se procede a un análisis del proceso de toma de decisiones para identificar cuáles son los puntos claves que deben seleccionarse. Se destaca el rol protagónico del administrador, verdadero usuario del sistema y receptor de sus efectos. La elaboración de un diseño previo y la aplicación de técnicas especiales, tales como el uso del computador.

Se tratan, asimismo, las ventajas que ofrece un sistema en el contexto universitario, así como los peligros o deficiencias, de índole tecnológica o humana. El balance de posibilidades expresa la gama de situaciones concretas y de solución que puede ofrecer un racional sistema de información a la problemática universitaria.

THÈRE, B., *Reflexiones sobre la innovación de la enseñanza.*

(En: "Bulletin de l'Université de Liege" °, Lieja, Bélgica, N° 4, Año 1978, junio). Pp. 2-8.

El autor, profesor de la Universidad de Lieja, comienza el tratamiento de este tema expresando que innovar es introducir en una cosa establecida algo nuevo. Así comprendida, la noción de innovación no es transportable directamente en educación. En efecto, en un mundo donde el cambio tiende a convertirse en un valor en sí, el mismo término de innovación positiva "a priori" se arriesga a servir de coartada a las iniciativas más impugnables.

Cierto, en la enseñanza como en otras partes la innovación es una novedad, pero una novedad precisa, localizable, internacional... L'OC. DE, más exactamente el Centro Para la Búsqueda e Innovación Educativa, de la nombrada Universidad belga, ha consagrado gruesos volúmenes sobre este problema, más allá de los sutiles desarrollos relativos a los significados "flotantes" del término. "Innovación", dice Thère, puede ser un cambio deliberado, específico u original, introducido en un sistema de enseñanza a fin de mejorar el mismo. Si aceptamos los criterios que preceden, podemos ya, afirmar que todo cambio hasta espectacular y seductor, no es necesariamente una innovación. Igualmente, cuando se habla "de mejorar" un sistema de enseñanza, aún sería necesario observar a quienes es provechosa esta mejora: ¿a los docentes, »

° Boletín de la Universidad de Lieja.

los alumnos, a la Escuela, a la Sociedad? Por fin, las modalidades de aplicación, de ejecución de cualquier innovación pueden comprometer la eficacia educativa. Lo que importa entonces, es interrogarse sobre la oportunidad de las nuevas técnicas educativas y sobre el conjunto de cambios materiales y de relación que implica su utilización.

El autor considera, por ejemplo, los medios audiovisuales, el laboratorio de lengua, la enseñanza programada... Nadie piensa, dice, en poner en duda la eficacia de estos nuevos "medios". Sin embargo, su utilización suscita muchas preguntas. Si uno se contenta con sustituir un modo de presentación por otro, si se perpetúan a través de esta técnica contenidos de moda, si no se modifican simultáneamente su estilo de relación pedagógica se transformarían muy rápidamente en cambios irritantes e irrisorios. Justo es constatar que muy a menudo este es el caso. A justo título señala Thère que, A. Clause clasifica los audiovisuales y la enseñanza programada entre las "técnicas de la enseñanza".

En efecto, la más atrevida de las innovaciones puede ser "recuperada" y "esterilizada" si se inscribe en un conjunto de mentalidades y aptitudes tradicionales. Lo mismo que un automóvil no detiene necesariamente la calidad de la vida, la innovación pedagógica más espectacular es sólo, a veces, un señuelo confortable. En este aspecto, cree Thère, que todos los docentes deberían de abstenerse de buscar y de precisar los criterios pedagógicos que distinguen verdaderas y falsas innovaciones.

UNESCO: Educación sobre población: una perspectiva contemporánea. Estudio internacional acerca de la conceptualización y metodología de la educación sobre población. (ISCOMPE). París, UNESCO, 1978. 136 p.

Este trabajo compila el estudio llevado a cabo por la Secretaría de la UNESCO relativo a los conceptos fundamentales y a la metodología de la educación en materia de población. Dicho estudio, conocido bajo la sigla de ISCOMPE ("International Study of the Conceptualization and Methodology of Population Education") responde a dos categorías de exigencias concernientes respectivamente a la UNESCO y al Fondo de las Naciones Unidas para Actividades en Materia de Población (FNUAP).

En la 18ª y 19ª Conferencias Generales la UNESCO ha formulado la tarea de mejorar el conocimiento de los problemas relativos a la población y particularmente las causas y consecuencias del comportamiento humano a este respecto, tendiendo a desarrollar las actividades edu-

cativas encaminadas a favorecer una mejor comprensión del papel que desempeñan los fenómenos de la población en el desarrollo de las sociedades.

La temática expuesta comprende: el debate en torno a la situación demográfica actual. ¿Por qué una educación sobre población? Cuestiones de educación sobre población. Desarrollo de las actividades de Educación sobre población. Desarrollo de las actividades de Educación sobre Población: Evolución de la teoría y de la práctica. Metas y objetivos. Posibles esquemas organizativos. Planeamiento de los programas de Educación sobre Población. El contexto educativo. Metodología e Investigación. Métodos de enseñanza-aprendizaje: escolares, extraescolares e informales. La ejecución de programas escolares. Ejecución de programas extraescolares. Necesidades actuales y futuros desarrollos: necesidades inmediatas. Tendencias y perspectivas futuras. Conclusión.

En relación con los cursos que habitualmente se dictan en las Universidades, pueden establecerse tres categorías: en la primera, estas cuestiones constituyen el principal centro de interés, en la segunda se da un amplio grupo de cursos que sin ser específicos en el campo de los fenómenos de población, han incorporado elementos en los cuadros de las diversas disciplinas y finalmente, existen cursos o campos que debían incluir esta temática, mas no registran contenidos relacionados con población. Se enfatiza en la necesidad de penetración en este campo, no sólo por parte de las universidades, sino de otras instituciones de nivel terciario, a fin de comprender causas y consecuencias de fenómenos de población, indispensables para comprender debidamente la problemática social.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO, Dirección del Programa Académico de Educación: *Curriculum del Programa Académico de Segunda Especialización en Tecnología Educativa*. (En: Revista de Tecnología Educativa, Santiago de Chile, 1977, vol. 3, nº 4). Pp. 517 a 534.

Partiendo de la afirmación categórica de que la educación es esencial para la realización plena del país se infiere que la tarea prioritaria del Sistema Educativo se oriente al perfeccionamiento de los recursos humanos utilizando la metodología adecuada y poniendo especial énfasis en la capacitación académica y profesional del educador, el que no sólo debe adquirir nivel científico y técnico, sino también tomar conciencia de la realidad histórica, asumiendo el compromiso de dar una respuesta acorde a los interrogantes planteados.

La Universidad Nacional de Trujillo explicita esta posición del papel de la misma al formular los objetivos de nivel general del proceso de formación académico profesional enfatizando la tarea universitaria dirigida a la capacitación de profesionales preparados para solucionar problemas sociales y promoviendo cambios estructurales.

El Programa Académico de Educación señala entre sus políticas "Hacer de la carrera magisterial una de las más científicas y humanas al servicio de las transformaciones sociales del país y del perfeccionamiento del hombre", para lo cual compromete su apoyo al Sistema de la Educación Nacional, reconociendo que su función primordial en el logro de la Reforma Educativa debe estar orientada a la formación de personal calificado.

El perfeccionamiento, la actualización y especialización del mismo, que ocupa tanto cargos docentes, técnico pedagógicos como de aquellos que realizan educación no formal en entidades no educativas han sido encarados por la UNT y es precisamente en el diagnóstico de necesidades detectadas que ocupa un lugar prioritario el mejoramiento del trabajo educativo, tanto en su contenido como en sus técnicas.

Luego de caracterizar al especialista en Tecnología Educativa se explicitan los objetivos generales y terminales de la carrera brindando el Plan de Asignaturas, con una prolija descripción de las mismas, con su distribución horaria.

El régimen de estudios, la admisión, matrícula, los recursos humanos y no humanos, como así también la forma de evaluación y supervisión, régimen de títulos en forma exhaustiva completa al información acerca del currículum del Programa Académico de Segunda Especialización en Tecnología.

VALENCIA. UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE VALENCIA. INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, *Aptitudes y conocimientos básicos para el ingreso en la Universidad Politécnica*. Madrid, Servicio de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia, 1975. 80 p.

El objetivo fundamental de este estudio se centró en obtener datos relativos al área de conocimientos y al área aptitudinal, como instrumentos de diagnóstico válidos y discriminativos y como pautas de pronóstico de rendimiento, en estudiantes ingresantes a la Universidad Politécnica de Valencia.

La temática señala: O. Objetivos generales de la investigación. Objetivos específicos en el área de conocimientos. Idem. en el área aptitudinal. Plan General de la investigación. Calendario de trabajo. 1. Realidad educativa de la Universidad Politécnica. Estudio sociológico de la Universidad. Motivos profesionales de los alumnos de nuevo ingreso: académicos, profesionales, personales, socio-económicos, referidos al Centro. Variabilidad interna del rendimiento. Análisis del rendimiento en alumnos repetidores. 2. Aptitudes ingreso en Universidad Politécnica: determinación de variables: aptitudes psicológicas, personalidad, intereses vocacionales. Especificación de criterios y pruebas psicométricas utilizadas. Pruebas de ingreso en Universidad Politécnica. Análisis de varianza (rendimiento, aptitudes, personalidad, intereses, análisis de variables de grupos experimentales). Desarrollo vocacional de los estudiantes de carreras técnicas. Análisis factoriales. 3. Pautas de conducta de los alumnos exitosos de la Universidad Politécnica: el grupo. Dinámica de Grupos. Conclusiones. 4. Conocimientos básicos para el ingreso en la Universidad Politécnica. Revisión de los programas de C. O. U. Revisión de programas de primero y segundo semestres. Cuestiones básicas y elaboración de pruebas de rendimiento en: Matemáticas, Física y Química. Pruebas de evaluación inicial de los alumnos de nuevo ingreso en la Universidad Politécnica. 5. Evaluación del modelo de predicción empleado en el ingreso de nuevos alumnos en la Universidad Politécnica: Arquitectura e Ingeniería. 6. Conclusiones generales: formulación de síntesis a nivel de aptitudes y a nivel de rendimiento. Idem. a nivel de instrumentos y metodología.

Agrégase un anexo, con la descripción de las fichas técnicas utilizadas.

VÉLEZ, María Cristina Arciniegas de; RAMÍREZ GONZÁLEZ, Fernando, *Centro de Documentación*. Bogotá, Universidad de Los Andes, Departamento de Educación, Programa de Administración Universitaria, 1977. 75 p.

Esta publicación responde a la necesidad de planificadores y administradores universitarios de disponer de fuentes de referencia y de consulta acerca de los procesos y técnicas de conducción de instituciones de Educación Superior.

Fundada en el Programa de Administración Universitaria de la Universidad de Los Andes y originada en el Primer Seminario Regional sobre Administración Universitaria, realizado en Bogotá, en 1976, repre-

senta un ponderable esfuerzo del Centro de Documentación y Biblioteca especializada para proporcionar ayuda teórica a otras universidades de Colombia, del Area Andina y de otros países de América Latina.

Las principales áreas temáticas que abarca esta Bibliografía son: 1. Administración (Información, manejo, planeación). 2. Administración Educativa. 3. Alternativas en la Educación (Educación a Distancia, Educación no formal, educación personalizada, educación tecnológica, enseñanza por correspondencia). 4. Economía de la educación. 5. Educación rural. 6. Evaluación Educativa. 7. Filosofía de la Educación. 8. Financiación de la Educación. 9. Investigación de la Educación. 10. Planeación académica. 11. Planeación de la Educación. 12. Sociología de la Educación. 13. Tecnología Educativa. 14. Varios.

VERA GODOY, Rodrigo; ARGUMEDO, Manuel; LUNA, Elba, *Situación actual del perfeccionamiento docente en la Argentina.* Buenos Aires, Centro de Investigaciones Educativas. Serie Cuadernos, N° 13, 1976. 107 p.

Este trabajo que configura una investigación participativa, forma parte de un plan más amplio tendiente a sentar las bases para la formulación de una política de perfeccionamiento docente en la Argentina. El diagnóstico de situación del perfeccionamiento docente tiene por objeto constituirse en un instrumento de discusión para el sector de educadores, generando su participación activa en el proceso de formulación de una política de perfeccionamiento.

Como tal, se propone describir la situación actual del perfeccionamiento docente, a fin de determinar su grado de desarrollo y las definiciones de política educativa que lo generaron.

Se define al perfeccionamiento docente, como a todo esfuerzo formal de capacitación que se realiza con posterioridad a la obtención del título profesional destinado a educadores incorporados al sistema escolar.

Para tal cometido, se ha efectuado un relevamiento de la magnitud de los programas de perfeccionamiento, de las instituciones que los administraron y de las normas jurídicas que los regularon.

Para el análisis de la magnitud del perfeccionamiento se han considerado la cantidad de cursos realizados, su duración en horas, los recursos humanos y financieros. Se han caracterizado, además, los rasgos de concepción de aprendizaje, las instituciones, en función de su vinculación con los centros de formación, su reconocimiento por parte de los niveles de conducción del sistema educativo y el tipo de participación

docente. Se ha procedido al análisis de las normas jurídicas que rigen para esta actividad, teniendo como fuentes de referencia el Estatuto del Docente y su reglamentación.

Las conclusiones han sido elaboradas teniendo en cuenta los criterios de continuidad, secuencia, amplitud, integración, aplicabilidad y participación del sector docente, en las actividades de perfeccionamiento llevadas a cabo.

Consta de un Anexo Documental que compila algunas fuentes empleadas y antecedentes relativos a esta problemática.

Como conclusión general se expresa: El perfeccionamiento ha constituido un "factor atrofiante" del sistema educativo, al impedir que el sector docente actuara como agente de cambio educacional.