



## ENTORNO VIRTUAL - UNL: CARACTERÍSTICAS Y PROPÓSITOS DE LOS DOCENTES DE LA FACULTAD DE BIOQUÍMICA Y CIENCIAS BIOLÓGICAS Negro, Emilse<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas. Universidad Nacional del Litoral.

Directora: Mag. Dezar, Gimena

Codirectora: Dra. Ortigoza, Liliana

Área: Ciencias Sociales

Palabras claves: Tecnologías de la Información y de la Comunicación, Entorno Virtual, Docencia Universitaria

### INTRODUCCIÓN

La Universidad Nacional del Litoral (UNL), en su Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2010-2019 plantea que la sociedad del conocimiento se caracteriza por su capacidad de producir, transformar, difundir y utilizar la información para crear y aplicar conocimientos al desarrollo humano y social, donde el avance científico-tecnológico y la apropiación social de los conocimientos son aspectos esenciales en la configuración del mundo actual. Todo ello impacta decididamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje, por lo que resulta necesario sostener una permanente reflexión sobre el quehacer docente (PDI, UNL, 2010). En estos escenarios de la contemporaneidad, las tecnologías de la información y de la comunicación (TICs), entramadas con la cultura y el conocimiento, generan hoy más que nunca posibilidades ricas y diversas para la enseñanza poderosa (Maggio, 2016). En este sentido, la UNL puso a disposición de todos los docentes el "Entorno Virtual complementario para la Enseñanza Presencial". En efecto, el modelo de integración de las TICs en las universidades presenciales ha sido el de una adquisición de tecnología creciente, la disponibilidad casi completa de campus virtuales en todas las universidades y el progresivo uso educativo de estas tecnologías como soporte al propio modelo presencial, llevados a cabo en demasiadas ocasiones, sin la oportuna formación previa en la adquisición de las competencias tecnológicas y pedagógico-didácticas necesarias para docentes y estudiantes, semejando más bien a una mera importación tecnológica a veces carente de planificación y organización (Islas-Torres, 2015). Resulta importante precisar que este trabajo se enmarca dentro del Plan de Tesis de la Maestría en Docencia Universitaria y es el resultado de la primera etapa propuesta, que consistió en realizar un diagnóstico de situación respecto a las asignaturas, de tres carreras de grado de la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas (FBCB), que contaban con un espacio en el EV-UNL (Junio 2018) para luego entrevistar a los Docentes Responsables de cada uno de

---

Título del proyecto: Espacios virtuales como complemento de la enseñanza presencial: uso por parte de los docentes de la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas.

Instrumento: Beca de Posgrado para Docentes de la UNL

Año convocatoria: 2017

Organismo financiador: UNL

Director/a: Dezar, Gimena



100



UNIVERSIDAD  
NACIONAL DEL LITORAL

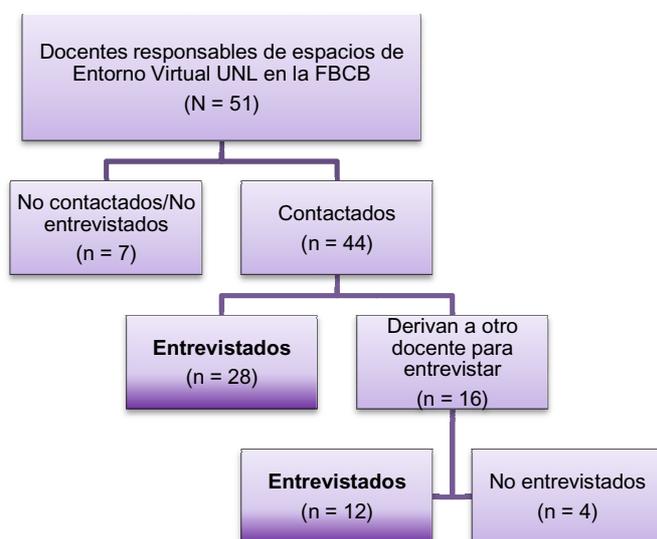
ellos. El cumplimiento de esta primera etapa resultó necesario y forma parte del objetivo general de la Tesis que es “Analizar la utilización del EV-UNL, como complemento de la enseñanza presencial, por parte de los docentes de tres carreras de grado de la FBCB”.

## OBJETIVOS

- Describir las características socio-etarias de los docentes de la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas, responsables de espacios del Entorno Virtual UNL.
- Identificar el propósito inicial de contar con un espacio en el Entorno Virtual UNL.

## METODOLOGÍA

Investigación educativa, con diseño metodológico no experimental, descriptivo y de corte transversal, combinando una mirada tanto cualitativa como cuantitativa. El grupo de estudio estuvo conformado por los “docentes responsables” de los espacios del EV-UNL habilitados



**Gráfico 1.** Organigrama de los docentes responsables de espacios en el Entorno Virtual UNL de la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas

para asignaturas obligatorias de las carreras de Bioquímica, Licenciatura en Biotecnología y Licenciatura en Nutrición, que aceptaron participar. Se aseguró la confidencialidad de todos los datos. La investigación se desarrolló en tres etapas: **1. Diagnóstico de situación.** Con autorización, se revisaron y analizaron fuentes secundarias presentes en el Área Telemática-UNL, para obtener un listado de “docentes responsables”. **2. Aplicación de una entrevista semiestructurada** a cada “docente responsable”, de forma personal y presencial (Gráfico 1). **3. Análisis de contenido de las entrevistas** que, como metodología de abordaje del conocimiento, permite interpretar la realidad, a través de las categorías que se extraen del metatexto.

## RESULTADOS

En cuanto a las características de los Docentes Responsables de los EV-UNL de la FBCB se observó que la mayoría (80%) son mujeres, coincidiendo con lo reportado por diversos estudios (Ramírez Valdez y Barajas Villarruel, 2017; Larraz-Rada, Casalprim-Ramonet, Sánchez Valero y Saz-Peñamaría, 2012; Chiecher y Marín, 2016) que evaluaron el uso de EV en la Educación Superior. Todos ellos, informaron que el nivel más alto de uso se presentó en el género femenino. Respecto a la edad, más de la mitad se encuentra en el rango 46 a 65 años lo que concuerda con lo hallado por Chiecher y Marín (2016) en la Universidad Nacional de Río Cuarto quienes justifican que ese hallazgo podría deberse a que se entrevistó a los Responsables y, en ese sentido, suelen ser los de mayor edad dentro del equipo docente.

En cuanto al cargo docente, en el presente trabajo aproximadamente la mitad de los Responsables posee un cargo de Profesor Adjunto y la mayoría carácter “ordinario”, sin embargo la dedicación es “simple”. En cuanto a la antigüedad en docencia universitaria, más de la mitad corresponde al rango 11 a 30 años. Por último, la mayoría posee formación de posgrado, pero sólo cinco en áreas relacionadas a la docencia universitaria. Ambos hallazgos coinciden con lo expresado por Chiecher y Marín (2016) en el estudio realizado en la Universidad Nacional de Río Cuarto.

Respecto al propósito inicial de contar con un espacio en el EV -UNL, de las entrevistas a los 40 docentes responsables de cursos, surgen las siguientes categorías:

- **Categoría: COMUNICACIÓN CON EL ALUMNADO**

- Tópico 1: estar comunicados con los alumnos**

24 docentes señalaron que el propósito inicial fue estar comunicados de manera rápida y fácil con los alumnos. Algunos, lo consideran una vía de comunicación segura y oficial como así también una manera de reemplazar el antiguo “transparente”. **Citas:** “tener una vía de comunicación segura y oficial” (E4), “abrir otro canal, digamos, de comunicación” “en ese momento la vía de comunicación usual digamos era el transparente que se llamaba. Ahora, no” (E5), “comunicación continua y a todos en conjunto” (E21), “vía de comunicación inmediata con los alumnos” (E32), “medio de comunicación que no sea tener que venir hasta acá o llamar al teléfono fijo” (E40).

- **Categoría: DISPONIBILIDAD DE LOS MATERIALES DE ESTUDIO**

- Tópico 1: poner materiales de estudio a disposición de los alumnos**

15 docentes manifestaron que uno de los propósitos fue digitalizar y subir el material bibliográfico que los alumnos lo tengan disponible todo el tiempo y puedan acceder siempre que lo necesiten. **Citas:** “para que esté el material bibliográfico disponible y actualizado” (E3), “para subir bibliografía” (E6), “el material está disponible todo el año” (E10), “digitalizar los apuntes” “no es (...) más que repositorio de bibliografía” (E15), “disponibilidad del material en forma más rápida” (E23).

- Tópico 2: independizarse de la fotocopidora**

9 docentes expresaron que uno de los propósitos iniciales fue reemplazar las fotocopias con el objetivo de eliminar el uso del papel, ahorro económico como así también favorecer el acceso a material con color por parte de los alumnos. **Citas:** “colaborar con los alumnos, de tener un acceso a material digital que no involucre un gasto como eran las fotocopias” (E13), “independizarnos de los papeles, de las fotocopadoras (...) tratamos de eliminar papel lo máximo que podemos” (E17), “tienen las cosas a color” (E20), “ofrecer a los estudiantes el material que vamos a necesitar en el cuatrimestre, que antes dependíamos de fotocopidora” (E30), “Dejar el material, el mismo material que los chicos antes se dejaba en fotocopidora subírselo virtualmente” (E35).

- **Categoría: INTERCAMBIOS CON EL ALUMNADO**

- Tópico 1: generar un “ida y vuelta” con los alumnos**

8 docentes señalaron que uno de los propósitos iniciales fue generar un lugar de encuentro donde los alumnos puedan hacer preguntas, evacuar dudas y estar en contacto con los docentes. **Citas:** “que los alumnos tuvieran (...) un lugar de contacto con los docentes” (E1), “para que nos hagan consultas” (E3), “como una vía de intercambio” (E13), “que ellos puedan



hacer preguntas y uno pueda responder” (E19), “como plataforma de encuentro, yo lo entiendo como un espacio de encuentro” (E24).

- **Categoría: ADHERENCIA A LA PROPUESTA INSTITUCIONAL**

**Tópico 1:** *cumplir con las exigencias institucionales*

5 docentes mencionaron que el propósito inicial fue estar presentes en la iniciativa de la Unidad Académica. **Citas:** “coordinación nos pinchó para que usemos” (E8), “fue incentivado por la institución (...) fue una propuesta y hubo que considerarla” (E11), “empezó como algo más bien impuesto” (E14), “fue una propuesta de la Facultad y estar presentes en ese, en esa... modalidad, en esa tecnología” (E16), “Primero más que nada fue imposición” (E35).

## CONCLUSIONES

La mayoría de los responsables de espacios del EV-UNL en la FBCB posee cargos de Profesor, correspondiendo la mitad de ellos a dedicación Exclusiva y la otra mitad a Simple, por formar parte de otros Organismos Nacionales de Investigaciones Científicas. Precisamente, muchos de ellos poseen alguna formación de posgrado, sin embargo, muy pocos casos relacionados a “Docencia Universitaria”. Un importante número de docentes comenzó la gestión de los espacios del EV-UNL siguiendo una concepción tradicional del proceso de enseñanza, subutilizando las potencialidades de los mismos. Esta investigación permite reflexionar que si bien las TICs abren nuevas posibilidades de innovación y mejora en los procesos de enseñanza y aprendizajes presenciales, la mera incorporación no garantiza que realmente se produzca una mejora. Por lo tanto, estos proyectos deben plantearse, no sólo como innovación tecnológica, sino también y sobre todo, pedagógico-didáctica.

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Chiecher, AC y Marín, DG**, 2016. *Docentes universitarios y tecnologías en la educación. Usos y modelos de inclusión*. Revista Contextos de Educación, 20: 32-40.
- Islas-Torres, C**, 2015. *La interacción en el b-learning como posibilitadora de ambientes de aprendizaje constructivistas: perspectiva de estudiantes*. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, 47: 7-22.
- Larraz-Rada, V, Casalprim-Ramonet, M, Sánchez Valero, JA y Saz-Peñamaría, A**, 2012. *Análisis del uso didáctico del entorno virtual de aprendizaje de la Universitat d'Andorra. Propuestas de mejora*. RED. Revista de Educación a Distancia, 34.
- Maggio, M**, 2016. *Enriquecer la enseñanza*. 1era ed. Editorial Paidós: Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Ramírez Valdez, W y Barajas Villarruel, JI**, 2017. *Uso de las plataformas educativas y su impacto en la práctica pedagógica en instituciones de educación superior de San Luis Potosí*. EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 60: 1-13.
- Universidad Nacional del Litoral**, 2010. *Plan de Desarrollo Institucional 2010-2019. Líneas de Orientación Principales II: Calidad en enseñanza, investigación y extensión*. Santa Fe.



Federación  
Universitaria  
del Litoral

100



UNIVERSIDAD  
NACIONAL DEL LITORAL