



Plan de Gestión de Datos

INFORMACIÓN SOBRE EL PROYECTO	
1. Datos del Proyecto	
- Título del Proyecto (en castellano)	Competencia ocupacional, ambiente y desempeño. Un estudio de las autopercepciones de los estudiantes de primer año de la Escuela Superior de Sanidad en consonancia con su rendimiento académico. Código: 50520100028LI
- Título del Proyecto (en inglés)	Occupational competence, environment, and performance. A study of Escuela Superior de Sanidad (ESS) freshmen self-perceptions in accordance with their academic performance.
- Descripción del Proyecto (en castellano) Resumen	<p>El primer año de vida universitaria configura un desafío adaptativo y ocupacional complejo para los estudiantes, siendo el año donde se reportan mayores niveles de deserción dentro del sistema educativo superior (Maccagno, 2017). En todo proceso de cambio se cruzan múltiples factores, que contribuyen con fuerzas sinérgicas y divergentes (Kielhofner, 2004). Para algunos estudiantes los cambios serán de naturaleza incremental, en tanto para otros serán transformacionales.</p> <p>La acomodación al nuevo ámbito ocupacional supone la capacidad de cada estudiante de reordenar sus hábitos (de estilo, rutina y desempeño), desplegar autonomía, refinar habilidades funcionales y competencias del rol de estudiante para así participar de múltiples actividades que forman parte de la vida académica universitaria y acreditar su conocimiento.</p> <p>Todo este complejo proceso adaptativo estará guiado por el deseo profundo de cada estudiante de alcanzar la meta ocupacional de titulación, el valor e interés que tenga sobre este objetivo ocupacional y cuán competente se sienta para poder desenvolverse en su primer año universitario (volición).</p> <p>El nuevo ambiente educativo, tanto en sus aspectos físicos como sociales (grupos sociales y formas ocupacionales), influirá y planteará nuevos desafíos ocupacionales, que según la singularidad de cada estudiante, su autopercepción de competencia y sus habilidades de desempeño guardarán relación con su rendimiento académico.</p> <p>En el presente estudio se pretende caracterizar las autopercepciones que los estudiantes de primer año de la ESS tienen sobre su competencia ocupacional, su desempeño y la influencia que perciben tiene sobre ellos el ambiente para poner luego estos elementos en tensión con el rendimiento académico alcanzado en el primer año.</p> <p>Se trabajará para ello con un diseño mixto (cuali-cuantitativo) de tipo descriptivo. Las unidades de análisis serán estudiantes de primer año de las diferentes carreras de la ESS. La información se recogerá por medio dos técnicas: cuestionario autoadministrado de percepciones y grupos focales. Cada técnica se aplicará en momentos temporales diferentes. La primera será empleada con una muestra aleatoria estratificada de estudiantes de primer año de las diferentes carreras de la ESS. Y los grupos focales se conformarán con una selección intencional de estudiantes de la muestra anterior.</p>



- Descripción del Proyecto (en inglés) Resumen		
<p>The first year of college life poses a complex adaptive and occupational challenge for students, exhibiting the greatest drop-out rates within the higher education system (Maccagno, 2017). Multiple factors intertwine in every process of change, contributing with synergistic, divergent forces (Kielhofner, 2004). Changes will be of an incremental nature for some students and transformational for others.</p> <p>Adjusting to this new occupational area entails each student's ability to rearrange their habits (style, routine and performance), display autonomy, and refine performance skills and student-role competencies, in order to participate on multiple activities inherent to academic life in college and prove their knowledge.</p> <p>This complex adaptive process will be guided by the students' strong desire to achieve the degree occupational goal, the value and interest they have on this occupational aim, and how competent they feel so as to be able to cope in their first year in college (volition).</p> <p>The new educational environment, both in its physical and social aspects (social groups and occupational forms), will influence and pose new occupational challenges that, depending on each student singularity, their competence self-perception, and their performance skills, will be related to their academic performance.</p> <p>The aim of this study is to typify the ESS freshmen self-perceptions on their occupational competence, their performance, and the influence that they feel the environment has on them, intending to strain these elements with the academic performance achieved on the first year. A descriptive, mixed design (qualitative-quantitative) will be used for this purpose. The units of analysis will be first-year college students of the ESS different majors. Information will be collected using two techniques: self-administered perceptions questionnaire and focus groups. Each technique will be applied at different points in time. The former will be used on a stratified random sample of ESS freshmen of the different majors, whereas focus groups will be composed of a deliberate selection of students from the previous sample.</p>		
- Palabras Claves descriptivas del Proyecto (en castellano)		
competencia ocupacional	Estudiantes universitarios	rendimiento académico de primer año
- Palabras Claves descriptivas del Proyecto (en inglés)		
occupational competence	first-year college student	academic performance
2 – Datos del Director/ar del Proyecto		
- Nombre y Apellido		
Carla Boggio		
- Unidad Académica		
Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas-Escuela Superior de Sanidad		
- Teléfono oficial de contacto		
+54 9 3496 425992		
-Teléfono móvil de contacto		
+54 9 3496 15418322		
-E-mail del Director/a del Proyecto		
crboggio@yahoo.com.ar		



DATOS RESULTANTES DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

-Describe la toma de muestras / datos a realizar

- **Orientación metodológica:** El estudio seguirá una metodología mixta. Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la investigación y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio (Hernández Sampieri et. al., 2008).

En consonancia con la metodología escogida, se prevén dos momentos de trabajo de campo con formas de selección de los participantes diferentes. Un primer momento donde se trabajará con la metodología cuantitativa y un segundo momento donde se empleará metodología cualitativa. Ambos momentos se desarrollan con más exactitud más adelante.

- **Tipo de estudio:** se trabajará con un estudio no experimental fuertemente descriptivo.

- **Temporalidad:** el estudio asume una temporalidad sincrónica, recogiendo los datos de campo de manera transversal en dos momentos diferentes, como se expresó con anterioridad.

- **Población:** estudiantes de primer año de las diferentes carreras de grado de la Escuela Superior de Sanidad (ESS): Licenciatura en Administración de la Salud; Licenciatura en Higiene y Seguridad en el Trabajo; Licenciatura en Saneamiento Ambiental y Licenciatura en Terapia Ocupacional.

Se estima que la población sería aproximadamente de 570 estudiantes, considerando las inscripciones del año en curso en las cuatro carreras de grado de la ESS y el desgranamiento habitual de alumnos del primer bimestre.

Coherente con la metodología mixta, se trabajará con una muestra estratificada proporcional de la población total para recoger los datos de naturaleza cuantitativa y con grupos de informantes seleccionados al azar para la conformación de los grupos focales y la recolección de datos de naturaleza cualitativa. A continuación se detalla con mayor precisión.

- **Muestra:**

Para el desarrollo del estudio siguiendo la metodología cuantitativa se realizará un muestreo estratificado aleatorio proporcional que servirá para el desarrollo del trabajo de campo en el momento 1.

Cada estrato estará conformado por cada una de las cuatro carreras de grado de la ESS.

Considerando que el total de alumnos de las 4 carreras es aproximadamente de 570, se calcula que el tamaño muestral para la aplicación del instrumento cuantitativo debe ser de 230 alumnos.

Dicho cálculo surge de aplicar un nivel de confianza del 95 %, un error muestral de 5%, y consideramos un $p=q=0.5$ de los individuos.



Carrera	Cantidad estimada de alumnos de primer año	Peso % en relación al total	Tamaño por estrato muestral
Licenciatura en Administración de la Salud	145	25.43	58
Licenciatura en Higiene y Seguridad Industrial	165	28.97	67
Licenciatura en Saneamiento Ambiental	25	4.38	10
Licenciatura en Terapia Ocupacional	235	41.22	95
Total	570	100%	230

Los criterios de selección que se considerarán serán los siguientes:

- Que el estudiante tenga entre 18 y 22 años;
- Que la carrera en la cual se inscribió sea la primera carrera universitaria que realiza;
- Que se haya inscripto en el cursado de la totalidad de las materias del primer año.

Criterio de exclusión:

- Serán excluidos aquellos alumnos que cumplan con los criterios de selección pero estén realizando por segunda vez el primer año de la carrera.

• **Grupos focales:**

Para la recogida de datos de naturaleza cualitativa, propia del momento de campo 2, se conformarán 4 grupos focales de 6 a 8 estudiantes cada uno. La selección de los estudiantes con los que se trabaje se hará de entre aquellos que quedaron seleccionados para la conformación de cada estrato muestral. La selección será no probabilística, siguiendo un criterio de conveniencia, puesto que el interés en esta parte del estudio no está ligado a la representatividad estadística de los hallazgos, sino a la riqueza, profundidad y heterogeneidad de los datos.

• **Técnicas de recolección de datos:**

Se trabajará con dos técnicas de recolección de datos diferentes en los dos momentos de trabajo de campo que se anunciaron anteriormente. A continuación se detalla sobre cada una de ellas.

Momento de campo 1: Aplicación a los estudiantes (unidades de análisis) de cada estrato muestral de un cuestionario individual auto administrado cerrado que permita capturar de manera objetiva y cuantitativa las percepciones que tienen los estudiantes de primer año sobre su desempeño, su competencia ocupacional y la influencia que, sobre éstas y su rendimiento académico, tiene el ambiente.

La preparación del cuestionario es parte del trabajo que prevé realizar el equipo, puesto que no existen instrumentos que de manera absoluta posibilitem aprehender el fenómeno tal como se aspira en este estudio. Se partirá del formato de la Autoevaluación Ocupacional OSA (Barón K., Kielhofner G., et. al, 1998) versión 2.2 perteneciente al Modelo Teórico de la Ocupación



Humana y se ajustará su contenido para los efectos investigativos de este estudio.

Se destaca que el equipo cuenta con integrantes formados en el uso de dicha prueba y en el manejo del modelo teórico al que pertenece. Se prevé la colaboración como asesora de Carmen Gloria de las Heras de Pablo, quien es Terapeuta Ocupacional, autoridad educativa del Modelo de la Ocupación Humana en Latinoamérica y consultora internacional independiente del mismo.

El Cuestionario Autoadministrable podrá ser completado por los alumnos de los diferentes estratos muestrales en un tiempo mínimo de 20 minutos y uno máximo de 45 minutos.

Los datos que se desprendan versarán cuantitativamente sobre las variables en estudio (percepción sobre desempeño, percepción sobre competencia ocupacional, percepción de influencia del ambiente sobre el rendimiento académico, rendimiento académico).

Momento de campo 2: Recogimiento de datos por medio de los grupos focales (focal group).

Los integrantes de cada grupo focal serán convocados para compartir un momento de diálogo donde poder hablar de los objetos de interés del estudio en un clima distendido. Cada grupo focal tendrá un profesor del equipo del proyecto que oficiará de moderador. Trabajará en un lugar tranquilo y confortable dentro de las instalaciones de la facultad, brindando los insumos necesarios para generar un clima de calidez y empatía (papeles, lapiceras, equipos de mate, etc.).

El moderador iniciará la sesión presentándose y explicando los propósitos centrales del estudio. Explicará y solicitará el consentimiento del grupo para poder grabar la sesión de grupo focal. Animará al grupo para que sus diferentes integrantes se presenten y elijan un secretario de grupo. Y luego entregará al secretario una guía de tópicos de discusión sobre los cuales se espera que dialoguen atentos a algunos criterios de escucha y respeto por la pluralidad de ideas. Esta guía de tópicos estará construida por el equipo responsable del proyecto con preguntas abiertas que posibiliten una discusión profunda entre los integrantes del grupo que dé posibilidad de que sus ideas y subjetividad sobre el tema afloren sin restricciones.

No existe un tiempo exacto y estricto de duración de la discusión de ideas en cada grupo focal. Se estima que la misma puede llevar un tiempo aproximado de una hora y media. Técnicamente el moderador va direccionando el cierre de la discusión de ideas cuando aprecia que el contenido de discusión redundante en ideas ya dichas (saturación de ideas).

La sesión de grupo focal será desgravada y los datos serán organizados por medio de técnicas de tratamiento de tipo cualitativas como análisis de contenido. Los relatos de los alumnos sobre los tópicos de discusión serán organizados en categorías temáticas que podrán enriquecer y ampliar los aspectos que para ellos son relevantes respecto de los objetos de interés: desempeño, competencia ocupacional, influencia del ambiente y rendimiento académico.

- **Tratamiento de datos:** los datos cuantitativos derivados del momento de campo 1 serán tratados con análisis estadístico. Y los datos obtenidos del momento de campo 2 serán tratados con técnica cualitativa de análisis de contenido. Se procederá a realizar triangulación intermétodo y de investigadores.



<p>– Datos: ¿Existe alguna razón por la cual los datos declarados no deban ser puestos a disposición de la comunidad/ser de acceso público? (marque X)</p>	
	<p>NO X</p>
	<p>SI. Elija una de las opciones:</p> <p>a) Se encuentra en evaluación de protección por medio de patentes b) No se inició el proceso de evaluación de patentabilidad, pero podría ser protegible c) Existe un contrato con un tercero que impide la divulgación d) Otro. Justifique.</p>
<p>– Período de Confidencialidad: Es el período durante el cual los datos no deberían ser publicados, contado a partir del momento de la toma de los mismos. El período máximo para la no publicación es de 5 (CINCO) años posteriores a su obtención. Luego de este periodo, los datos estarán disponibles para la comunidad/serán de acceso público. Si Ud. considera que este tiempo es insuficiente, y necesita prorrogar el período de confidencialidad, indique sus motivos y la cantidad de años adicionales que considera necesarios. Marque su opción con "X".</p>	
	<p>1 (UN) año X</p>
	<p>2 (DOS) años</p>
	<p>3 (TRES) años</p>
	<p>4 (CUATRO) año</p>
	<p>5 (CINCO) años</p>
	<p>Otro.</p>