



Plan de Gestión de Datos

INFORMACIÓN SOBRE EL PROYECTO

1. – Datos del Proyecto

- Título del Proyecto (en castellano)

El rediseño de los espacios de aprendizaje. Del aula virtual al desarrollo de entornos personales (50520190100061LI)

- Título del Proyecto (en inglés)

The redesign of learning spaces. From the virtual classroom to the development of personal environments

- Descripción del Proyecto (en castellano) Resumen

La evolución de la sociedad del conocimiento supone un gran desafío a los modelos educativos formales. Las necesidades que tenemos las personas con respecto a la formación son diferentes a las de hace algunos años. La cantidad de conocimientos ya no es un elemento clave, porque la información es abundante y se obtiene con facilidad.

En este contexto, el mayor reto del docente en carreras universitarias es desarrollar en sus estudiantes las capacidades que le permitan tomar conciencia de sus posibilidades y motivaciones y continuar aprendiendo durante toda su vida.

En la actualidad, hay consenso en sostener que el aprendizaje es un proceso personal, una construcción que el sujeto va integrando e incorporando de manera cíclica y dinámica, generando cambios permanentes en su capacidad o sus conductas. De ahí la importancia de generar la implicación de los estudiantes en la construcción de conocimiento, poniendo énfasis en el trabajo cooperativo y colaborativo, dando lugar a la toma de decisiones para su aprendizaje.

En los últimos años ha tomado importancia la idea de personalización de los entornos, no solo como una forma de proporcionar apoyo individualizado a los estudiantes, sino como una manera de favorecer la autogestión del aprendizaje.

El entorno personal de aprendizaje se entiende como el conjunto de herramientas, fuentes de información, conexiones y actividades que cada persona utiliza de forma asidua para aprender. Abarca todos los procesos, experiencias y estrategias que el estudiante debe poner en marcha en su proceso de aprendizaje y, en las actuales condiciones sociales y culturales, está determinado en gran medida por las posibilidades que brindan las tecnologías de la información y la comunicación.

Se plantea la importancia, en este contexto, de aproximarnos a nuevos modelos de interacción, generando acciones que permitan a los estudiantes incorporar a su espacio personal diferentes elementos para el aprendizaje.

Nos proponemos, en este proyecto, enriquecer las aulas virtuales de las asignaturas del área Matemática a partir de la integración de entornos colaborativos, redes sociales y otros recursos tecnológicos que permitan un uso más personalizado.

Esperamos generar nuevos espacios para la comunicación, que promuevan en los estudiantes habilidades de lectura y de comunicación oral y escrita, así como la generación creativa de conocimiento, favoreciendo en todo momento el desarrollo de habilidades sociales y el respeto por los demás.



DATOS RESULTANTES DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

-Describe la toma de muestras / datos a realizar

Con el desarrollo de este proyecto se generarán acciones que permitan a los estudiantes de Ingeniería Agronómica de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional del Litoral, incorporar a su espacio personal diferentes recursos y elementos que favorezcan el aprendizaje.

En esta investigación se recabará información de manera continua y sistemática sobre distintos aspectos:

- ✓ La documentación relativa a las distintas actividades que generen los docentes y los materiales de consulta de los estudiantes.
- ✓ El estado inicial de los estudiantes en el uso de internet y de las TIC. Este diagnóstico se realizará a través de un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas.
- ✓ Las valoraciones de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades que se propongan.
- ✓ Las valoraciones de los estudiantes y de los docentes una vez finalizadas las actividades propuestas.
- ✓ Los registros de actividad proporcionados por el entorno una vez finalizadas todas las actividades. En éstos se podrán determinar no solo las actividades cumplidas, sino también las distintas acciones realizadas dentro del aula.

Los datos de la investigación incluirán:

- * Los materiales diseñados para el desarrollo de los contenidos y las tareas de aprendizaje.
- * El registro y el análisis de las observaciones de clase.
- * El seguimiento de las tareas realizadas y entregadas por los alumnos, las participaciones y las interacciones en el aula virtual y los medios o redes sociales que se decida incluir para el trabajo con los alumnos.
- * El análisis de entrevistas y/o encuestas.
- * Hojas de trabajo de los alumnos.
- * Producciones que puedan realizar trabajando colaborativamente.
- * Tareas entregadas, evaluaciones parciales y finales.
- * El repositorio de los objetos de aprendizaje alojados en el entorno virtual de la Universidad (esto nos permitiría hacer una comparación y seguimiento de los avances realizados)

- Datos: ¿Existe alguna razón por la cual los datos declarados no deban ser puestos a disposición de la comunidad/ser de acceso público? (marque X)

X	NO
SI. Elija una de las opciones:	
a)	Se encuentra en evaluación de protección por medio de patentes



	b) No se inició el proceso de evaluación de patentabilidad, pero podría ser protegible c) Existe un contrato con un tercero que impide la divulgación d) Otro. Justifique.
<p>– Período de Confidencialidad: Es el período durante el cual los datos no deberían ser publicados, contado a partir del momento de la toma de los mismos. El período máximo para la no publicación es de 5 (CINCO) años posteriores a su obtención. Luego de este periodo, los datos estarán disponibles para la comunidad/serán de acceso público.</p> <p>Si Ud. considera que este tiempo es insuficiente, y necesita prorrogar el período de confidencialidad, indique sus motivos y la cantidad de años adicionales que considera necesarios. Marque su opción con "X".</p>	
	1 (UN) año
	2 (DOS) años
	3 (TRES) años
	4 (CUATRO) año
	5 (CINCO) años
	Otro.
	Motivos:

Silvia Vrancken
 Director del Proyecto