



# ESCUELA DE INVIERNO DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA AUGM 2023

Integralidad de funciones universitarias:  
enfoques, políticas y prácticas

## INFORME

DICIEMBRE 2023

Universidad Nacional del Litoral.  
Santa Fe, Argentina.



Asociación de Universidades  
GRUPO MONTEVIDEO

# **Escuela de Invierno de Extensión Universitaria AUGM 2023. Integralidad de funciones universitarias: enfoques, políticas y prácticas. Informe. Diciembre 2023**

## **Responsable**

María Lucila Reyna  
(Secretaria de Extensión y Cultura UNL)

## **Redacción general**

Cecilia Iucci (Área de Publicaciones de la SEyC)  
<https://orcid.org/0000-0003-0073-2124>

## **Colaboradores/as de redacción**

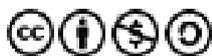
Mariela Urbani  
(Área de Comunicación Estratégica SEyC)  
Paola Barovero  
(Área de Comunicación Estratégica SEyC)  
Lucas Cardozo  
(Área de Publicaciones SEyC)  
Jerónimo Bailone  
(Área de Planeamiento)

## **Corrección**

Laura Prati

## **Diseño**

María Belén Martínez  
Selva Portells



Atribución-NoComercial-CompartirIgual (CC BY-NC-SA 4.0)

# Índice

## **Presentación del encuadre institucional de la Escuela /04**

### **1. El Programa /06**

Fundamentación, propósitos y destinatarios /07

Contenidos y equipos docentes /08

Modalidad de cursado y acreditación /12

Dinámicas propuestas /14

### **2. La organización /16**

Las etapas previstas /18

La comunicación y el diseño /19

Gastos ejecutados /21

### **3. El perfil de las personas inscriptas /22**

Perfiles académicos /24

Perfiles disciplinares /25

Género y edad /25

### **4. La evaluación de la Escuela /27**

La evaluación de los asistentes /27

La evaluación de los actores sociales /32

## **Algunas reflexiones y recomendaciones /33**

## **Comité Organizador Local /35**

## **ANEXO /36**

## Presentación del encuadre institucional de la Escuela

En el año 2012, la Secretaría Ejecutiva de la Asociación de Universidades Grupo Montevideo (AUGM) creó la Comisión Permanente de Extensión sobre la base del Comité Académico de Extensión Universitaria que venía funcionando desde 2010.

Esta Comisión menciona entre sus objetivos de trabajo:

- Promover la institucionalización y el reconocimiento académico de extensión como función sustantiva de la Universidad.
- Visibilizar y debatir la función de la extensión en las políticas institucionales universitarias, las líneas estratégicas de gestión y las perspectivas teóricas y metodológicas que fundamentan el accionar social de las universidades miembro.
- Fomentar la capacitación en extensión en la comunidad académica.
- Identificar los intereses, preocupaciones, temáticas y problemáticas que puedan ser comunes a algunas de las universidades miembro y que ameriten el abordaje conjunto.
- Impulsar publicaciones sobre el campo de la extensión universitaria.

Desde hace más de 20 años de intenso trabajo, la Comisión Permanente viene llevando adelante acciones específicas para la consecución de estos objetivos a través de instancias de reuniones, congresos y jornadas, espacios de movilidad académica, agendas de trabajo compartidas entre las universidades miembro, la red de revistas periódicas de extensión universitaria, la edición de publicaciones y los espacios de formación como las Escuelas de Extensión. Estas Escuelas se encuadran en las normativas establecidas por AUGM para las Escuelas de Verano–Invierno (EVI AUGM).<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Esta normativa fue aprobada en mayo de 2018 y puede descargarse desde la página de [AUGM](#).

En esta oportunidad, la Universidad Nacional del Litoral (UNL), Santa Fe, Argentina, se constituyó en la sede para desarrollar la Escuela de Invierno de Extensión Universitaria entre el 31 de julio y el 4 de agosto de 2023 bajo el lema “Integralidad de funciones universitarias: enfoques políticas y prácticas”. La propuesta fue aprobada en la reunión de la Comisión Permanente de Extensión en la sesión del 2 y 3 de noviembre de 2022 y ratificada por Resolución N° 180 de Presidencia de AUGM del día 16 de febrero de 2023. Por su parte, en la UNL, la Escuela fue asumida por la Secretaría de Extensión y Cultura (SEyC) y se tradujo en un formato con una doble acreditación: como Escuela y/o como curso de posgrado para graduados universitarios. Este formato fue presentado y aprobado por el Consejo Asesor de la SEyC en su sesión del 22 de diciembre de 2022<sup>2</sup> y por el Consejo Superior de la UNL (Resolución CS N° 299/23). El curso de posgrado fue aprobado por el Consejo Directivo de la Facultad de Ingeniería y Ciencias Hídricas (FICH, Resolución CD N° 163/23).

La Escuela se desarrolló de manera presencial —con sede en la FICH—, con un cupo de 80 personas, fue gratuita para los inscriptos (al igual que el curso de posgrado) y contó con el auspicio de la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU) del Ministerio de Educación de la Nación de Argentina, la Red Nacional de Extensión Universitaria (REXUNI) del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN), y la Red de Editores de Revistas de Extensión de AUGM (REDREU).

<sup>2</sup>El Consejo Asesor está integrado por las Secretarías de Extensión de todas las Unidades Académicas, Centros Universitarios, Escuelas e Institutos de la UNL.

# 1. El programa

La elección de la problemática de la integralidad de las funciones universitarias como tema central de la Escuela de Invierno de Extensión no fue casual: forma parte de las discusiones que la UNL viene dando desde hace más de 15 años y que han derivado en definiciones institucionales, encuadres normativos, planificaciones y dispositivos. De esta manera, el programa de la Escuela fue parte de un proceso sinérgico de la SEyC en el que se pusieron en juego las definiciones del Estatuto, de los sucesivos planes de desarrollo institucionales, las perspectivas teóricas que cruzan las políticas y las líneas de trabajo, y los dispositivos concretos —los Programas de Extensión, las Prácticas de Extensión de Educación Experiencial y los Cursos de Acción de Investigación y Desarrollo Orientados a Problemas Sociales y Productivos— que apuestan a la integralidad de las funciones universitarias. Definiciones, debates y dispositivos que, lejos de estar cristalizados, se ponen en permanente revisión y tensión en la propia Universidad y dialogan con las agendas de las redes de extensión nacionales y regionales.

Las definiciones teórico-conceptuales que tiene la UNL sobre la extensión marcaron los cinco ejes de la Escuela: lo académico-institucional, lo pedagógico, lo político, lo social, y lo comunicacional. Estos ejes estarían atravesados por los posicionamientos de las distintas universidades que integran AUGM y otras redes de extensión de Latinoamérica. En este punto, la participación de [+E: Revista de Extensión Universitaria](#)<sup>3</sup> fue central en la estructuración de la Escuela debido a que, a fines de 2022, lanzaba la convocatoria 2023 “Integralidad de funciones universitarias: políticas, gestión y prácticas”. De este modo, la Escuela entró en sintonía con **+E**.

<sup>3</sup> Revista que edita desde hace 12 años la SEyC UNL y que es uno de los dispositivos de discusión centrales de extensión en Latinoamérica y el Caribe.

## Fundamentación, propósitos y destinatarios

Esta edición de la Escuela de Invierno de Extensión se propuso debatir las concepciones teóricas y las definiciones prácticas en torno a la integralidad de las funciones sustantivas y sus implicancias en los modelos universitarios.

La problemática de la integralidad está en las agendas de la discusión universitaria desde hace más de 20 años. Si bien se encuentra presente en la mayoría de los discursos extensionistas, su definición es compleja y aún más difícil es llevarla adelante: hay muy pocas experiencias en Latinoamérica y el Caribe que la han desarrollado de manera sostenida. En primer lugar, es necesario formular la primera pregunta: ¿por qué es importante para la universidad pública discutir la integración de la docencia, la investigación y la extensión? Si se ensayan respuestas, aparecen otras cuestiones tales como: ¿desde qué enfoques pensarla y qué condiciones institucionales se requieren? ¿Qué definiciones políticas, qué lineamientos de gestión y qué dispositivos se necesitan? Las múltiples respuestas a la primera pregunta —a favor o en contra— marcan modelos universitarios en los que se pone en el centro de la escena nada más ni nada menos que el valor que se adjudica al conocimiento científico y al papel que tienen las universidades en la sociedad contemporánea; el tipo de profesionales que se forman, los modos de enseñar y de aprender que se promueven, la pertinencia y calidad de las investigaciones, y los modos de construir y validar el conocimiento involucrando diversidad de saberes y actores sociales frente a los desafíos que Latinoamérica impone. De allí que la propia pregunta por esta integración sea controversial o pueda ser resistida o invalidada. Sin embargo, cuando la primera pregunta se habilita, las respuestas necesitan de argumentos teóricos y epistemológicos sólidos y, fundamentalmente, requieren de un anclaje político y ético. Cada respuesta debe contener aquellos valores que constituyen e identifican al sujeto universitario y también abrir nuevos modos de pensar a las universidades públicas. A su vez, las respuestas deberían auspiciar nuevas preguntas sobre las funciones universitarias y permitir el inicio de procesos, formatos y dispositivos que no solo puedan ser pensados de manera

endógena. Es decir, que precisen del diálogo con múltiples actores no universitarios tanto como de la referencia a las políticas públicas.

El propósito de la Escuela de Invierno fue abordar esas preguntas desde algunas de las aristas y reflexionar sobre las tensiones, conflictos y potencialidades que conlleva esta integración docencia, investigación y extensión en la universidad.

Atento a ello, se propuso los siguientes objetivos:

- Abordar las significaciones y enfoques sobre la integralidad de las funciones universitarias.
- Identificar las lógicas institucionales y los dispositivos que posibilitan esa integralidad.
- Reflexionar acerca de la producción de conocimiento a partir de las experiencias extensionistas en articulación con la docencia y la investigación.

La convocatoria para la participación de la Escuela se abrió para docentes universitarios que realizaran tareas de investigación y/o extensión, personal de gestión, graduados universitarios, estudiantes de grado y posgrado, personal administrativo de la Universidad, miembros de la sociedad civil y funcionarios de gobierno vinculados a prácticas de extensión universitaria.

## Contenidos y equipos docentes

En la Escuela de Invierno se desarrollaron exposiciones teóricas y se presentaron experiencias concretas de integración de las funciones universitarias bajo la modalidad de paneles y de salidas a campo.

### *Exposiciones*

Las exposiciones se vertebraron en los ejes de la Escuela que fueron conducidos por equipos docentes nacionales y extranjeros en función del reconocimiento de sus trayectorias académicas y de sus publicaciones.



**Eje 1: Condiciones institucionales para desplegar la integralidad de las funciones universitarias.** Fundamentos académicos para abordar la integralidad de funciones universitarias. Definiciones políticas y de gestión: encuadres estatutarios, planes de desarrollo institucionales, instrumentos y financiamiento. Potencialidades, condicionamientos y tensiones para llevar adelante las políticas de integralidad. Ejemplos de dispositivos y experiencias.

Equipo docente: Rodrigo Arim (Universidad de la República –Udelar–, Uruguay); Enrique Mammarella (UNL, Argentina) y María Lucila Reyna (UNL, Argentina)

**Eje 2: Enfoques para el abordaje de la integralidad de funciones universitarias.** Enfoques teóricos, epistemológicos y políticos. El abordaje inter, multi y transdisciplinario ante problemáticas sociales complejas. Construcción de conocimiento académico y la relación con otros saberes. Docencia, investigación y extensión: imbricaciones, entramados en la construcción de conocimiento situado sobre problemáticas socialmente relevantes. ¿Hacia una nueva redefinición de las funciones desde la integralidad? Discusiones y el desarrollo de las prácticas en el ámbito universitario en clave de extensión universitaria. Docente: Agustín Cano Menoni (Udelar, Uruguay).

**Eje 3: Perspectivas pedagógicas que orientan la integralidad.** Procesos de formación e inclusión curricular (pregrado, grado y posgrado). Formas de participación, enseñanza y aprendizaje en la integralidad. La evaluación distribuida en las políticas y prácticas de integralidad.

Equipo docente: Milagros Rafaghelli (Universidad Nacional de Entre Ríos –UNER–, UNL, Argentina) y Mariana Boffelli (UNL, Argentina).

**Eje 4: La integralidad desde el territorio. Territorio y actores.** Perspectivas teórico-metodológicas para un abordaje integral y multidimensional. Vínculos entre universidad y organizaciones sociales: reflexiones en torno a diferentes experiencias de Argentina, Chile

y Brasil. Territorio y políticas públicas: conceptualizaciones y alcances en el marco de la intervención social desde la extensión universitaria. El rol de la Universidad con relación al Estado y la comunidad. Prácticas de diferentes actores sociales en la hechura de la política pública.

Equipo docente: Lucas Cardozo (UNL, Argentina); Pilar Cabré (UNL, Argentina); Mercedes Gomíto (UNL, Argentina); Gustavo Pinto da Silva (Universidade Federal de Santa Maria –UFSM–, Brasil); Julieta Theiler (UNL, Argentina) y Marcos Angeloni (UNL, Argentina).

**Eje 5: La comunicación desde la integralidad.** La comunicación como práctica cotidiana y como campo de estudio. Configuración del estudio de la comunicación: perspectivas, alcances y dimensiones del campo. Algunos recorridos y problematizaciones: el predominio de la mirada instrumental en la comunicación. Espacio público y agendas: la construcción del problema y la demanda desde el punto de vista de las significaciones. La construcción de un “nosotros” desde las diferencias de quienes participan en los procesos de integralidad de funciones. El poder y las desigualdades en los espacios de diálogo y participación: construcción de consensos y el respeto por lo diverso. Visibilidad de las discusiones sobre integralidad: el papel de las revistas académicas de extensión universitaria.

Equipo docente: Ana Laura Hidalgo (Universidad Nacional de San Luis –UNSL–, Argentina); Cecilia Iucci (UNL, Argentina) y Mariela Urbani (UNL, Argentina).

La bibliografía de cada eje y los perfiles de los docentes pueden visualizarse desde [aquí](#).

## Presentación de experiencias

La presentación de experiencias se dio de dos maneras: a partir de exposiciones en paneles y de salidas a campo.



## **Paneles**

Se realizaron dos paneles: uno internacional sobre propuestas integrales y otro vinculado a los programas de extensión de la UNL que abordan líneas desde la integralidad. La duración de cada presentación fue de 20 minutos.

### **1) *Panel de experiencias integrales de Argentina, Brasil y Uruguay***

- Contribuições da Polifeira do Agricultor da UFSM a la integralidad de funciones universitarias. Gustavo Pinto Da Silva (UFSM, Brasil).
- Comunicación y extensión rural: Un trabajo con la identidad organizacional de Del Monte en el Valle del Conlara, San Luis. Ana Laura Hidalgo (UNSL, Argentina).
- El Programa Integral Metropolitano de la Universidad de la República. Agustín Cano Menoni (Udelar, Uruguay).
- Los desafíos para la integración de funciones: una experiencia en el ámbito de la salud. Yelena Kuttel (UNL, Argentina).

### **2) *Panel de experiencias integrales de los programas de extensión UNL***

- Programa Ambiente y Sociedad. A cargo de Enrique Mihura, Patricia Mines y Alba Imhoff.
- Programa Economía Social y Solidaria. A cargo de Julio Tealdo y Julio Lozeco.
- Programa Delito y Sociedad. A cargo de Máximo Sozzo.

## **Salida a campo: visitas a experiencias de proyectos de extensión**

Se planificaron salidas en grupos reducidos con opción a las siguientes experiencias:

**Experiencia 1:** "La Boca: islas a puertas abiertas", en el marco del Proyecto de Extensión de Interés Institucional (PEII) "Paisajes de islas: patrimonio y turismo comunitario como



estrategia de desarrollo solidario”. Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo; Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales; Facultad de Humanidades y Ciencias; Facultad de Ingeniería y Ciencias Hídricas; Facultad Ciencias Económicas. Programas de Extensión: Ambiente y Sociedad y de Economía Social y Solidaria, UNL.

**Experiencia 2:** “Feria de Productoras de Monte Vera” en el marco del Proyecto de Extensión de Interés Social (PEIS) “Nuevas ruralidades solidarias. Construyendo circuitos cortos de comercialización campo–ciudad” de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales. Programa de Economía Social y Solidaria, UNL.

**Experiencia 3:** Cooperativa Sembrando Sueños en el marco del Programa de Economía Social y al Proyecto CAI+D Orientado a problemas sociales y productivos (2021): “Cooperativas de trabajo, experiencias socioproductivas y políticas públicas de promoción de la economía social y solidaria en Santa Fe y Reconquista y sus áreas de influencias” (provincia de Santa Fe, Argentina), de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales. Programa de Economía Social y Solidaria, UNL.

**Experiencia 4:** Cooperativa de Trabajo Manos Libres en el marco del PEIS “Fortalecimiento de emprendimientos colaborativos con mujeres y personas trans que sobreviven al encierro carcelario” de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales. Programas de Extensión: Delito y sociedad y de Economía Social y Solidaria. UNL.

Para acceder a las fichas de presentación de las experiencias acceder [aquí](#).

## Modalidad de cursado y acreditación

La Escuela se desarrolló en dos turnos de trabajo: mañana y tarde. El total de jornadas se



computó en 8 y el total de horas de horas presenciales fue de 36, previendo un total de 60 horas para hacer el trabajo final.

	Lunes 31 de julio	Martes 1 de agosto	Miércoles 2 de agosto	Jueves 3 de agosto	Viernes 4 de agosto
08:00 13:00		Exposición Eje 2	Exposición Eje 3	Salida a campo: visitas a experiencias de proyectos de extensión.	Exposición Eje 5
13:30 14:30		Almuerzo			
14:30 16:30	Acreditación Presentación de la Escuela Presentación N° 18 +E	Panel de experiencias integrales de Argentina, Brasil y Uruguay.	Panel de experiencias integrales de los programas de extensión UNL.	Exposición Eje 4	
16:30 18:30	Exposición Eje 1	Exposición Eje 2	Exposición Eje 4		
19:30/ 20:00		Actividad cultural.		Degustación de la Planta de Alimentos de la UNL.	

La Escuela presentó dos opciones de acreditación:

- **Curso de extensión:** entrega de un certificado desde AUGM y la UNL a todas aquellas personas que asistieron al 85 % de las actividades de la Escuela y completaron las actividades requeridas.
- **Curso de posgrado:** entrega de un certificado de aprobación desde la UNL para graduados universitarios que asistieron al 85 % de las actividades de la Escuela y presentaron el

trabajo final. Una vez aprobado (con una nota superior a 6), se otorgará un certificado de aprobación con la cantidad de horas y unidades de créditos académicos correspondientes correspondientes. En el mes de febrero de 2024 finaliza el plazo de presentación de los trabajos finales.

La Escuela tiene tres opciones de certificación: de asistencia de la Escuela de Invierno; de aprobación de la Escuela de Invierno y de aprobación del Curso de Posgrado.

## Dinámicas propuestas

La Escuela se organizó en función de una serie de momentos que implicaron:

- **Lecturas previas.** El equipo docente dispuso con un mes de antelación en el espacio del aula virtual la bibliografía correspondiente a cada eje. Además, se colocó información complementaria sobre las presentaciones de experiencias y fichas para las salidas a campo.
- **Exposiciones.** El equipo docente presentó los ejes desde distintas perspectivas teóricas y enmarcó las experiencias y salidas a campo. Durante las exposiciones se activaron espacios para las preguntas, las discusiones, y se habilitaron dinámicas grupales.
- **Dinámicas grupales.** A partir de la conformación de grupos que se fueron cambiando durante los cuatro días, los docentes propusieron consignas de trabajo en función de los contenidos desarrollados. La movilidad de los participantes se aprovechó en tanto cuestión de socialización e intercambio de ideas. Luego de las dinámicas grupales se produjeron instancias de puesta en común de lo trabajado a través de exposiciones, representaciones (teatrales) y afiches.

• **Salidas a campo.** Se dieron cuatro opciones para visitar experiencias vinculadas a procesos de integración de funciones universitarias. Las salidas fueron en simultáneo atendiendo a los cupos previstos en cada sitio. El día previo a la salida se hizo un encuadre de cada una, en función de los enfoques y perspectivas teóricas que atraviesan las experiencias. Se puso a disposición una ficha síntesis y una guía para orientar la actividad. En los sitios, fueron los actores sociales quienes presentaron la experiencia, activando la conversación en cada caso.

• **Presentaciones.** Hubo un espacio para la presentación del último número de +E sobre integralidad de funciones, de la Red de Revistas de Extensión de AUGM y la labor de la Planta de Alimentos Nutritivos como propuesta de extensión (se hizo a partir de la degustación de productos).

• **Registro y evaluación.** Durante todo el desarrollo de la Escuela, el equipo de registro se encargó de recopilar los distintos momentos de la misma. Además, se diseñaron instrumentos para recoger las opiniones de los asistentes y de los actores sociales involucrados en las experiencias.

## 2. La organización

La organización de la Escuela implicó la conformación de equipos de trabajo con funciones y responsabilidades y el establecimiento de cronogramas y etapas para su desarrollo. Las estrategias de comunicación fueron clave en todo este proceso.

<b>Rol</b>	<b>Tarea</b>
<b>Dirección general</b>	Responsabilidad general y política de la Escuela. Información constante a la Comisión Permanente de Extensión de AUGM. Definición y supervisión de las líneas generales de la Escuela. Elevación de las propuestas ante el Consejo Asesor de la SEyC, al Consejo Superior y al Consejo Directivo de la FICH, UNL.
<b>Coordinación académica</b>	Coordinación general de la Escuela. Construcción del programa de la Escuela y del curso de posgrado. Coordinación de los equipos docentes. Definición y control de etapas y distribución de tareas. Información permanente sobre la Escuela. Conformación del comité evaluador de los trabajos finales. Procesamiento de la evaluación general de la Escuela y de todos los actores participantes.
<b>Evaluación de trabajos finales</b>	En función de las pautas y las consignas de corrección.
<b>Coordinación territorial (salidas a campo)</b>	Coordinación y selección de programas y proyectos participantes. Presentación en la Escuela. Hoja de ruta y Guía de Trabajo. Puesta en común.

<b>Tutorías en aula virtual y TP/Final</b>	Alta del aula con programa y bibliografía. Coordinación de foros. Recepción de trabajos finales.
<b>Coordinación de voluntarios</b>	Convocatoria. Selección. Capacitación. Definición de roles.
<b>Comunicación y diseño</b>	Coordinación con las áreas de Comunicación UNL y AUGM. Contenidos y desarrollo web. Sistema de difusión interno y externo. Comunicación del evento y diseño de materiales. Cobertura y registro de la experiencia. Organización y logística durante el evento.
<b>Registro de paneles y experiencias</b>	Confección de ficha guía para el registro de manera escrita de: paneles, presentaciones, y visitas a experiencias.
<b>Administración y presupuesto</b>	Alojamiento de los docentes, pedidos de presupuestos, movilidad, comidas. Servicio Educativo con la FICH, UNL. Envío y seguimiento de expedientes.
<b>Sistema y procesamiento de datos</b>	Formulario para inscripciones y evaluación de la Escuela.

## Las etapas previstas

Las etapas organizaron una serie de actividades antes, durante y después de desarrollo de la Escuela. Para ello, se dividieron en actividades internas necesarias para sostener todo el proceso de la Escuela (conformación del programa completo y de los equipos, formularios de inscripción, criterios de selección, definición de sedes y logísticas, etc.) y un cronograma general.

Períodos	Actividad
13 de febrero 2023 hasta 5 de mayo	Difusión de la Escuela
6 de marzo	Alta del sitio web
20 de marzo al 5 de mayo	Preinscripción
Desde el 7 al 19 de mayo	Selección de preinscriptos
Hasta el 26 de mayo	Comunicación de la selección
Mayo	Inscripción definitiva
Junio	Acceso al aula virtual <a href="http://e-fich.unl.edu.ar/moodle/entrar.php">http://e-fich.unl.edu.ar/moodle/entrar.php</a>
31 de julio al 4 de agosto	Desarrollo Escuela de Invierno
Febrero 2024	Entrega de trabajo de posgrado y Escuela
Marzo 2024	Corrección de trabajos presentados
Marzo/abril 2024	Elaboración y entrega de certificados finales

## La comunicación y el diseño

La propuesta de comunicación y difusión comenzó a principios de 2023 bajo la coordinación del Área de Comunicación Estratégica de la SEyC en un trabajo articulado con la Dirección de Comunicación Institucional de la UNL y el Área de Comunicación de la AUGM. En una primera instancia, se diseñó un minisitio para alojar toda la información que permitiera iniciar el período de inscripción. Se coordinaron las acciones de difusión a todas las universidades miembro con publicaciones en los espacios y medios institucionales, redes sociales, boletines, así como el envío de emails personalizados a las áreas/secretarías de Extensión. La revista +E usó sus redes y bases de datos como parte de las estrategias de difusión.

Finalizada la etapa de preinscripción, se procedió a contactar a todas las personas seleccionadas para constituir el grupo de asistentes confirmados previstos para la Escuela. Se brindó información y asesoramiento para traslados y estadía en la ciudad de Santa Fe. Previo al evento, se diseñaron piezas y materiales identitarios para la sede (cartelería, señalética), para la instancia de acreditación a cada asistente (carpeta, programa, postales, etc.), como también para las presentaciones del equipo docente (plantillas, vídeos, actividades, etcétera).

Se realizó, en conjunto con el Área de Voluntariado de la SEyC, una convocatoria para estudiantes interesados e instancias de capacitación para distribuir roles y tareas.

Se conformó un equipo de trabajo junto con la Secretaría de Extensión de la FICH para atender todos los aspectos vinculados a la logística durante el desarrollo de la Escuela (uso de aulas, sala, sonido, proyecciones, grabaciones, cantina, etcétera).

Durante el evento, se coordinó el trabajo y tareas asignadas al grupo de voluntarios/as. Se trabajó en el registro de todas las actividades y en la difusión del desarrollo de la propuesta tanto en los medios institucionales como en redes sociales de la UNL, Extensión y AUGM.

Al finalizar, se trabajó en la sistematización de la experiencia y registros, así como en la

confección y entrega vía email de todos los certificados correspondientes.

<b>Etapas</b>	<b>Medios</b>	<b>Productos</b>
<b>Previa</b>	<b>Web</b>	<a href="https://www.unl.edu.ar/extension/escuela-de-invierno-augm/">https://www.unl.edu.ar/extension/escuela-de-invierno-augm/</a>
	<b>Redes sociales</b>	<a href="https://www.instagram.com/extension_unl">https://www.instagram.com/extension_unl</a> <a href="https://www.facebook.com/extensionycultura.unl">https://www.facebook.com/extensionycultura.unl</a>
	<b>Noticias y agenda</b>	Abre la preinscripción a la Escuela de Invierno de Extensión UNL realizará la Escuela de Invierno de Extensión de AUGM AGENDA UNL   Escuela de Invierno de Extensión Universitaria AUGM 2023
	<b>Aula virtual</b>	<a href="http://e-fich.unl.edu.ar/moodle/entrar.php">http://e-fich.unl.edu.ar/moodle/entrar.php</a>
<b>Durante el desarrollo</b>	<b>Noticias</b>	Arranca la Escuela de Invierno de Extensión de AUGM Comenzó la Escuela de Invierno de Extensión de AUGM Punto Info. Comenzó la Escuela de Invierno de Extensión Universitaria AUGM
	<b>Redes</b>	<a href="https://www.facebook.com/extensionycultura.unl">https://www.facebook.com/extensionycultura.unl</a>
	<b>Actualización del aula virtual</b>	<a href="http://e-fich.unl.edu.ar/moodle/entrar.php">http://e-fich.unl.edu.ar/moodle/entrar.php</a>
	<b>Registro del panel de apertura</b>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=-adCIT4ApWc">https://www.youtube.com/watch?v=-adCIT4ApWc</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Q9yka29tP_c">https://www.youtube.com/watch?v=Q9yka29tP_c</a>
	<b>Registro de la Escuela en fotos</b>	<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1notfqdwX0ibaeDe-kOxaFnEHp7NwvMTH-?usp=drive_link">https://drive.google.com/drive/folders/1notfqdwX0ibaeDe-kOxaFnEHp7NwvMTH-?usp=drive_link</a>
<b>Finalización</b>	<b>Noticias</b>	Culminó la Escuela de Invierno de Extensión de AUGM
	<b>Redes sociales</b>	<a href="https://www.instagram.com/reel/CvilANKp0v9/?utm_source=ig_web_copy_link">https://www.instagram.com/reel/CvilANKp0v9/?utm_source=ig_web_copy_link</a> <a href="https://www.instagram.com/extension_unl">https://www.instagram.com/extension_unl</a>

## Gastos ejecutados

El curso de posgrado y la Escuela fueron gratuitos para los asistentes. El alojamiento, la comida y los traslados de los inscriptos corrieron por cuenta propia de los mismos. La UNL se hizo cargo de los honorarios y del traslado del plantel docente y de todas las cuestiones inherentes al desarrollo y logística del evento. Esto implicó una erogación que superó los 2 millones de pesos.

<b>Gastos Escuela de Invierno</b>	
Honorarios	\$ 735.000,00
Refrigerios	\$ 491.300,00
Papelería y material de difusión	\$ 79.445,00
Movilidad y transporte	\$ 111.000,00
Suscripciones experiencias en territorio	\$ 269.998,00
Alojamientos y pasajes	\$ 321.240,01
<b>Total</b>	<b>\$ 2.007.983,01</b>

### 3. El perfil de las personas inscriptas

En el período de preinscripción se anotaron 218 personas procedentes de 9 países (Argentina, Brasil, Chile, Costa Rica, Cuba, Ecuador, Honduras, Paraguay, Uruguay) y de 45 instituciones (ver Anexo). El 75 % son mujeres.

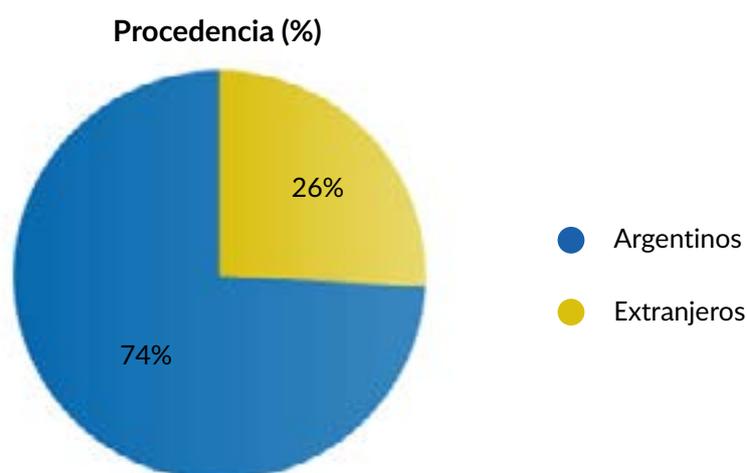
Como el cupo previsto para la Escuela fue de 80 personas, implicó un proceso de selección atendiendo a los siguientes criterios: diversidad institucional (con preferencia de las entidades que forman parte de AUGM), pluralidad disciplinar, de perfil académico (estudiante, docente, personal de gestión, etc.) y de género.

Se seleccionaron 100 inscriptos y se conformó una lista de espera. Finalmente, confirmaron y participaron de la Escuela 78 personas que cumplieron con los requisitos establecidos.

<b>País</b>	<b>Institución de procedencia</b>
<b>Argentina</b>	Universidad Autónoma de Entre Ríos Universidad Nacional de Buenos Aires Universidad Nacional del Comahue Universidad Nacional de Córdoba Universidad Nacional de Cuyo Universidad Nacional de Entre Ríos Universidad Nacional de Jujuy Universidad Nacional de La Pampa Universidad Nacional de La Plata Universidad Nacional de Mar del Plata Universidad Nacional de Rosario Universidad Nacional de Salta Universidad Nacional de San Luis Universidad Nacional de San Juan Universidad Nacional de Villa María Universidad Nacional del Litoral Universidad Nacional del Nordeste Universidad Nacional del Sur Universidad Tecnológica Nacional Universidad Tecnológica Nacional – Facultad Regional Avellaneda

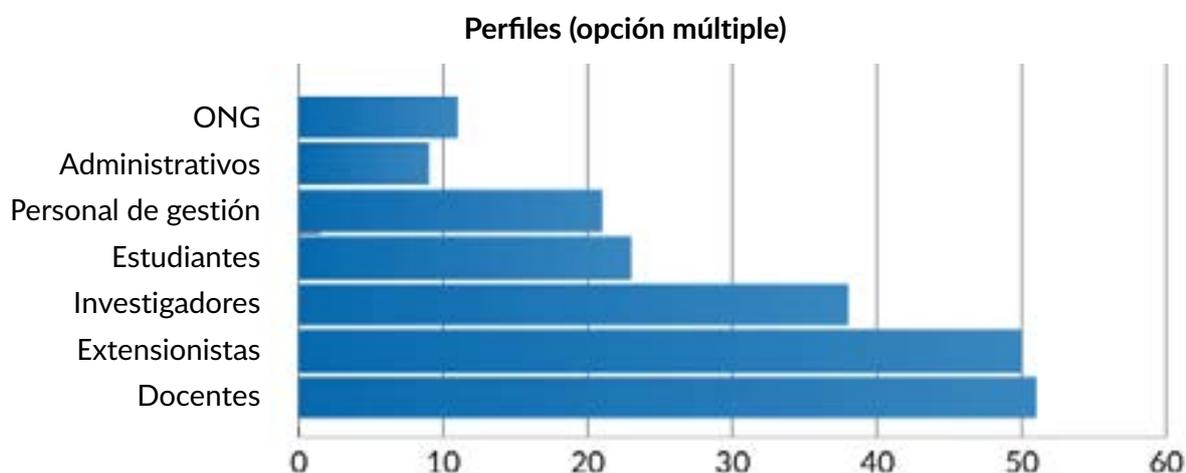
<b>Brasil</b>	Universidade Federal de Santa Maria Instituto Federal de São Paulo Universidade Estadual de Campinas
<b>Chile</b>	Universidad de Santiago de Chile
<b>Costa Rica</b>	Instituto Tecnológico de Costa Rica
<b>Honduras</b>	Universidad Nacional Autónoma de Honduras
<b>Paraguay</b>	Universidad Nacional de Asunción
<b>Uruguay</b>	Consejo de Formación en Educación. Instituto Académico de Educación Social Universidad de la República

De ese total, 58 participantes proceden de instituciones de Argentina; en tanto que 20, de extranjeras. Dentro de las universidades nacionales, solo el 29 % procede la UNL (17 personas), asegurando de esta manera la presencia de universidades nacionales en la Escuela. Participaron 28 instituciones de educación superior de 7 países.



## Perfiles académicos

Ante la consulta por el estamento a que pertenecen los inscriptos, los dos gráficos grafican el peso de los perfiles. La pregunta admitió respuestas múltiples. Es importante decir que los que señalaron que eran miembros de Organizaciones No Gubernamentales (ONG) vinculadas a actividades de extensión también eran actores universitarios.



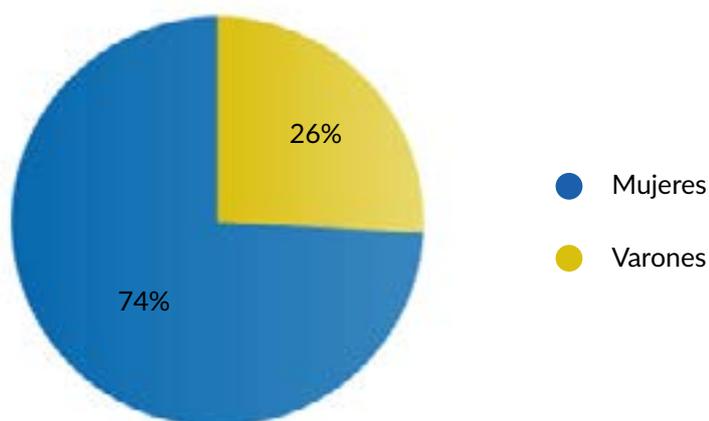
## Perfiles disciplinares

La Escuela pudo garantizar la diversidad de perfiles disciplinares, de los cuales se reconocen los siguientes:

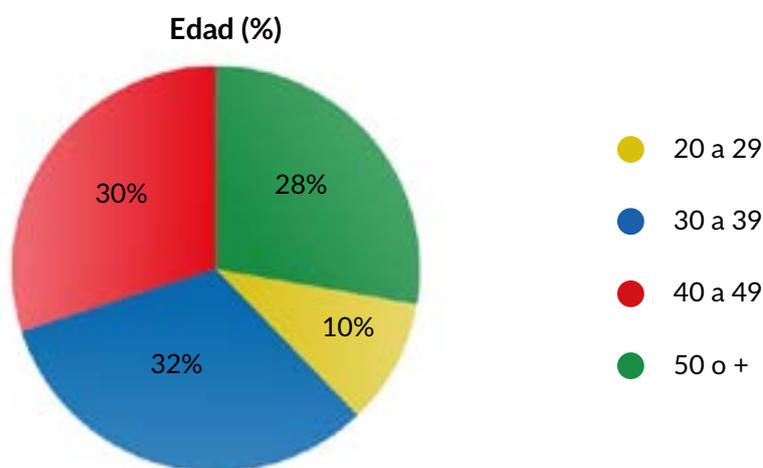
Agronomía	Economía	Medicina
Alimentación	Educación	Medicina veterinaria
Arquitectura	Farmacia	Nutrición
Bioingeniería	Filosofía	Salud mental comunitaria
Biología	Geología	Sociología
Ciencia Política	Ingeniería Química	Trabajo Social
Comunicación Social	Literatura	Turismo
Derecho		

## Género y edad

En el gráfico a continuación se puede observar una preeminencia de mujeres, manteniendo la tendencia de las preinscripciones.



En cuanto a las edades, en el gráfico se detalla la participación por grupo etario. La mayor presencia se encontró en el grupo etario correspondiente a los 40 a 49 años. El 52 % de los participantes tiene más de 40 años. Solo el 10 % tiene menos de 29 años. El promedio de edad se ubicó en 41 años.



## 4. La evaluación de la Escuela

La coordinación académica previó una serie de instrumentos para recoger las opiniones de todos los actores involucrados durante el proceso de la Escuela. Para el caso específico de los participantes, se diseñó un formulario de Google. Los actores sociales podían escribir o enviar audios de WhatsApp. Los registros también se sumaron a este esquema de evaluación y fueron realizados por personal vinculado a la SEyC en función de planillas especialmente preparadas.<sup>4</sup>

### La evaluación de los asistentes

Se trató de un **cuestionario** estructurado con preguntas que admitían respuestas cerradas y abiertas. Además del perfil del respondente, el cuestionario contemplaba las siguientes preguntas con respuestas cerradas:

- Valoración general de la Escuela de Invierno.
- Valoración respecto del cumplimiento de las expectativas.
- Valoración respecto del tiempo destinado para cada una de las propuestas que puso en juego la Escuela.
- Valoración de los diferentes ejes temáticos propuestos por la Escuela.
- Aportes a la formación personal y académica.

En las preguntas abiertas, los respondentes pudieron:

- Ampliar su apreciación general sobre la Escuela de Invierno.
- Evaluar su propia participación en la Escuela (lo cual comprendió actividades, asistencias, trabajos en grupo, lecturas, etc.).

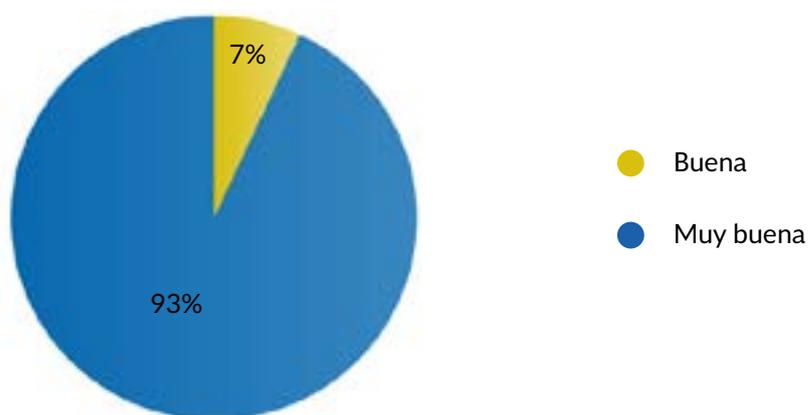
<sup>4</sup> Los registros se hicieron durante todas las instancias de la Escuela y cubrieron aspectos formales, de contenido y de participación.

- Hacer recomendaciones y sugerencias para próximas Escuelas.

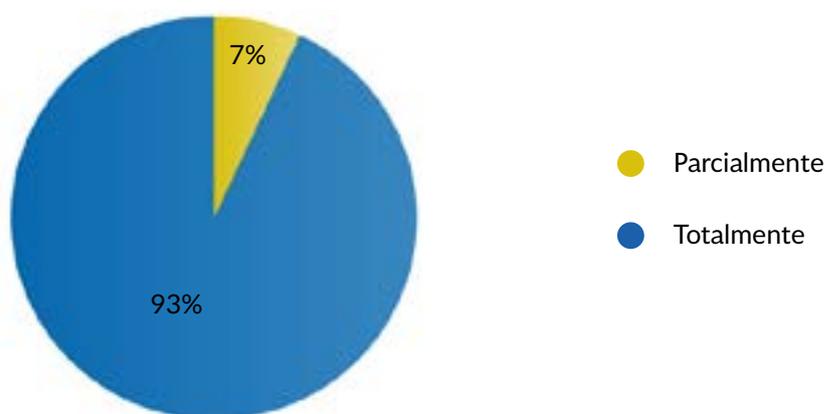
Contestaron la encuesta 44 personas, es decir, el 56 % de los inscriptos en la Escuela.

Los siguientes gráficos dan cuenta de las respuestas a las preguntas con valoraciones pautadas:

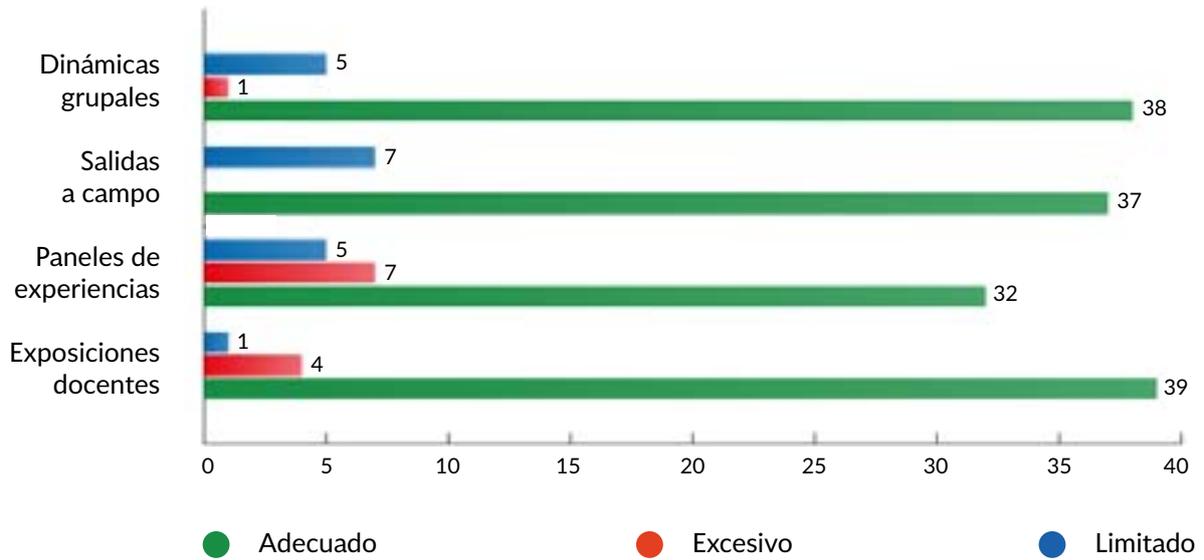
**Valoración general de la Escuela**



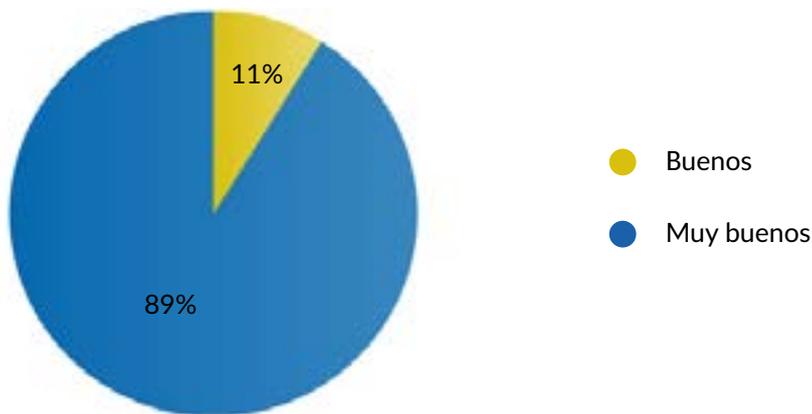
**Cumplió las expectativas**



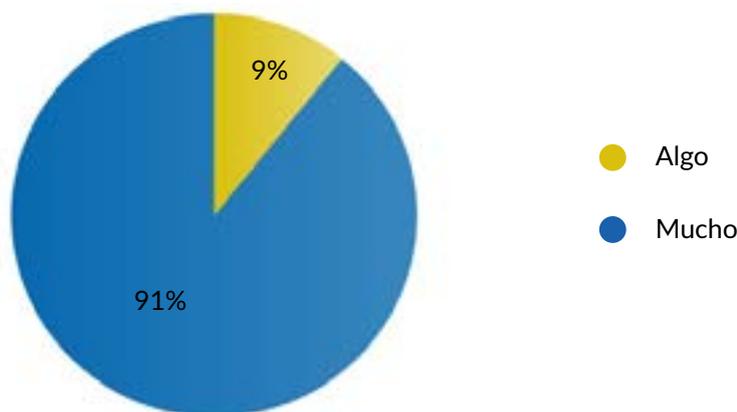
**El tiempo para cada actividad resultó,**



**Los ejes elegidos fueron**



### Aportes a la formación sobre integralidad



Las respuestas abiertas sobre la valoración de la Escuela fueron muy positivas y versaron sobre la organización, los contenidos, las dinámicas grupales y las salidas a territorio. En el Anexo pueden encontrarse las respuestas sin edición.

En cuanto las sugerencias y recomendaciones realizadas por los asistentes, aparecen:

- Mayor variedad de experiencias en exposiciones con respecto a que sean de otras universidades.
- La única cuestión a revisar que propondría es la de los tiempos. No creo que fueran demasiados contenidos, sino más bien demasiados expositores en algunos casos. Eso hizo que se requirieran demasiadas horas de cursada y hacia el final de la semana fue más difícil sostener la atención.
- Ampliar las propuestas/dinámicas de intercambio con colegas partícipes de la Escuela.
- Reelaborar la visita a experiencias.
- Más trabajos en grupo, más salidas a terreno, menos presentaciones de experiencias en aula, más clases teóricas en bloques más cortos.
- Proponer que la Escuela termine con una relatoría realizada colectivamente en subgrupos por todos/as los/as participantes.

- Profundizar los contenidos.
- Me gustaría participar de próximos eventos, quizás contemplaría reducir un poco la carga horaria.
- Dar participación en las exposiciones a miembros de las organizaciones donde se hace extensión en la sede universitaria.
- Sugiero que se realicen paneles de temas que los asistentes podamos elegir a cuáles queremos asistir y así distribuir la carga horaria.
- Incluir más tiempo y/o espacio para los intercambios entre participantes, como para aprovechar la oportunidad de coincidir en un evento. Incluir en alguna actividad a investigadores o docentes que no realizan extensión para pensar sobre la integralidad. Propiciar modos de difusión de lo intercambiado con actores sociales que no han participado de la Escuela pero vienen compartiendo proyectos de extensión universitaria.
- Más debate de los participantes.
- Ajustar la dinámica a un solo turno, o mañana o tarde. Para quienes tenemos más de un trabajo es una tarea más sencilla licenciar en un solo trabajo.
- Realizar jornadas con menor carga horaria; 10 horas con escasos tiempos de corte se tornaron agobiantes en algunos días.
- En términos relativos, mucha carga a las exposiciones y poca para el trabajo grupal y puestas en común, en donde creo estuvo el fuerte del curso.
- Incluir un día más para conocer experiencias de extensión. Recomendando acortar en tiempo las jornadas de exposición y sumar una salida más a terreno.
- Sería interesante que haya más tiempo dedicado al trabajo en grupo, ya que es donde se dinamiza el diálogo y se discute en mayor profundidad. También considero que ayuda cuando desde la organización se proponen actividades culturales/recreativas que favorezcan la sociabilización dentro del programa.
- Incorporar estudiantes a las instancias de paneles, organización y visibilidad.
- Creo que sumaría alguna cena o evento de intercambio cultural (tipo como hacen los de internacionales), algo distendido y bien social hacia los participantes de la escuela.

## La evaluación de los actores sociales

Los actores sociales convocados en el proceso de la Escuela lo hicieron a través de audios de WhatsApp, como carta y como escrito. Todas las devoluciones fueron muy positivas.

### Turismo comunitario

"Agradecemos a la UNL por pensar en nosotros. Nos sentimos muy bien, fue un lindo grupo, porque eran de distintas partes del país y de otros. Nos encantó la buena onda que tenían, la buena predisposición, cómo nos escuchaban, muy buena gente. Fue un gusto recibirlos y un placer que hayan sido parte de la experiencia turismo comunitario en nuestras islas. Les esperamos en otra oportunidad". (Grupo Precooperativo Turismo comunitario La Boca, Santa Fe)

### Cooperativa Manos Libres

"El consejo de administración de la Cooperativa de Trabajo Manos Libres Limitada tiene el agrado de dirigirse a Ud/s. Luego de haberse llevado a cabo la participación de Escuela de invierno de Extensión Universitaria en nuestro lugar de trabajo, queremos hacerles conocer nuestra opinión basada en la experiencia adquirida de poder haber intercambiado distintas opiniones respecto a esta tan loable prueba materializada en lo que es hoy la Cooperativa de trabajo, brindar nuestro testimonio a los estudiantes que participaron del encuentro nos deja el saber de la dimensión que hemos alcanzado en esta poca práctica y a no menos de un año de haber comenzado a ejercer el comercio, y es en sentido amplio de lo que implica las obligaciones civiles y comerciales, todo el componente humano que hacemos el grupo de trabajo de Manos Libres nos sentimos enormemente acompañadas por el grupo Universitario conformado por estudiantes de trabajo social y de abogacía, entendiéndose que el aporte humano, y teórico, nos hace fuerte y aún más conocidas por la trayectoria laboral que es netamente de esta cooperativa de trabajo, de tal manera y en ese aspecto esperamos seguir interactuando para hacernos más grandes comercialmente y en lo que respecta a la cuestión sociocultural dignificarnos como es haber logrado una fuente de trabajo ínsito con el propósito y el deseo de aliviar, lo que es común del ser humano y condice la vida para la realización de es este, y eso es, el bienestar social, y a futuro ayudar, y que mejor para ello lo que ennoblece todos los aspectos personales y es el logro de encontrarnos fortaleciéndonos siendo su aporte importante para Nosotras. Desde ya Universidad Nacional del Litoral muchas Gracias por ser parte de nuestra Vida y nuestro Propósito".



## Feria de productoras de Monte Vera

A mí me pareció muy interesante recibir gente de otros países para que puedan ver cómo es la feria que nosotros tenemos. Está buenísimo, a mí me encantó, me sentí muy cómoda y fortalecida al mismo tiempo porque el compañerismo que se tuvo en ese momento fue algo como si hubiésemos sido una familia bien grande. Yo me sentí muy feliz. Contacté con una chica de La Plata que me contó su experiencia como técnica en una huerta que tienen allí. Me dijo que tiene como cuatro chicas que están trabajando en el terrenito, en la huerta, pero me decía ella: "qué onda que tienen ustedes, qué fuerza". Y bueno, yo la invité para que vengan para acá a Montevera... es algo hermoso, el poder llevar ese mensaje de que las personas puedan tener cada uno su huerta, cada una su semilla, cada una su experiencia, contar es algo maravilloso.

...

Me pareció una jornada interesante porque al juntarnos con otras personas vemos que son de distintos territorios y cada quien tiene problemas en su territorio o la tierra, en la manera de producir: no todos los terrenos son iguales, no sé cómo será Brasil y los demás lugares. Entonces, esto es interesante para intercambiar saberes y cosas que por ahí, capaz que allá en Brasil como decía ahí el compañero que estaba haciendo un extracto de ajo y por acá, por estos lados como que no se hace, ahí también aprendés a utilizarlo. También ver el tema del riego por goteo es mucho mejor porque vos agregas los preparados que uno hace por goteo y va directo a la raíz de la planta y después sí, yo me sentí cómoda porque yo ya estoy acostumbrada a estos encuentros y bueno me pareció muy linda la jornada.

## Algunas reflexiones y recomendaciones

La integralidad de funciones universitarias es un tema central para las agendas universitarias, y las Escuelas son espacios vitales para su discusión teórica, política y de gestión. Dar continuidad a esta temática es uno de los aportes importantes que deja esta primera instancia. La demanda por conversar y aproximarse desde distintas perspectivas es significativa y ello explica que el cupo de inscripción para la Escuela se agotara al segundo día de abierta. La participación de actores universitarios que no pertenecen a universidades miembro de AUGM también es un indicador de la sensibilidad regional de esta temática.

En este caso, la Escuela propuesta por la UNL abarcó una serie de ejes entre muchos otros posibles. Presentó dinámicas de trabajo entre varias opciones factibles. Profundizar otras dimensiones, explorar otro tipo de experiencias y modos de comprender la complejidad que supone pensarla dentro de la propia universidad, así como en la relación con la sociedad, es una tarea deseable para que se continúe trabajando en este tipo de espacios. La Escuela también fue un proceso de aprendizaje para la organización y deja algunas recomendaciones que fueron recogidas tanto en la encuesta como en los propios registros. Las condiciones para su desarrollo requieren de mucho compromiso, organización y tiempo. También, de recursos económicos y de infraestructura para sostenerla. La gratuidad para los asistentes es muy importante para incentivar la participación de las personas que no viven en la ciudad o en el país sede.

Contar con alojamientos solidarios es una alternativa importante, especialmente para la participación de estudiantes, al igual que disponer de los comedores universitarios.

Sería deseable profundizar alguna de las aristas que implica la integralidad y dejar más tiempo para el trabajo grupal y la visita a experiencias.

Sería interesante que los estudiantes o miembros de las organizaciones puedan participar más activamente en las exposiciones.

Armar mesas de diálogos entre investigadores, docentes, gestores y estudiantes que no son extensionistas sería un desafío para próximas Escuelas.

Es central que las Escuelas culminen con trabajos finales que puedan ser sistematizados y publicados y que se constituyan de insumos para las Escuelas siguientes. También es relevante jerarquizar estos espacios como propuestas de posgrado, y para ello es necesaria mucha rigurosidad en los planteos.

## Comité Organizador Local

### Secretaría de Extensión y Cultura UNL

#### Directora de la Escuela

María Lucila Reyna

#### Coordinación general

Mariana Boffelli

#### Coordinación académica

Cecilia Iucci

Lucas Cardozo

#### Coordinación territorial

Verónica Heinrich

#### Comunicación y diseño

Mariela Urbani

Paola Barovero

Amanda Merino

Belén Martínez

Selva Portells

Victoria Cattaneo

#### Coordinación de voluntariado

Sabrina Rebollo

#### Equipo de registro

Andrea Rossi

Stefania Viola

Hugo Toffolini

Ana Cáneva

Ivana Morelli

Cecilia Farías

Julieta Theiler

Mariana Boffelli

Sandra Sordo

Marcos Angeloni

Lia Bentolila

Juan Lucas Bartolacci

Jerónimo Bailone

Fede Grignafini

Lili Voisard

#### Administración y presupuesto

Stefanía Viola

Hugo Toffolini

Evelyn Pesse

Rafael Lemos

#### Sistema y procesamiento de datos.

Jerónimo Bailone

#### Facultad de Ingeniería y Ciencias Hídricas

#### Responsable Académico del Curso de Posgrado

Felipe Franco

#### Equipo responsable de la sede

Victoria Rojas Fossati

Mariana Romanatti

Evangelina Pirola



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
DEL LITORAL



Asociación de Universidades  
GRUPO MONTEVIDEO

# Anexo

## Perfil académico del equipo docente y de los expositores

### Equipo docente

**Rodrigo Arim.** Rector de la Universidad de la República (Udelar), Uruguay. Licenciado en Economía (Udelar) con estudios de posgrado en la Universidad Torcuato Di Tella (Buenos Aires, Argentina). Profesor titular de Economía I, Facultad de Ciencias Económicas y de Administración (Udelar). Profesor de Economía Laboral de la Maestría en Economía de la Facultad de Ciencias Económicas y Administración (Udelar). Profesor de Tópicos de distribución del ingreso. Maestría en Economía de la Facultad de Ciencias Económicas y Administración (Udelar). Es investigador categorizado, siendo los temas de investigación pobreza, distribución del ingreso, políticas sociales y mercado laboral. Cuenta con numerosas publicaciones en dichas áreas de estudio. Consultor del BID, Banco Mundial, CEPAL, OIT, PNUD, UNESCO y SEGIB. Integrante del Consejo de Administración de la Fundación Ceibal (desde 2020).

**Enrique Mammarella.** Rector de la Universidad Nacional del Litoral (UNL), Argentina. Presidente del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN). Ingeniero Químico (UNL). Doctor en Ingeniería Química (UNL). Posdoctorado: Departamento de Engenharia Química, Universidade Federal de São Carlos (SP), Brasil. Docente investigador del Instituto de Desarrollo Tecnológico para la Industria Química de la Facultad de Ingeniería (UNL-CONICET –Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas–). Director y codirector de tesis doctorales y de maestría finalizadas y en ejecución, de becarios de posgrado del CONICET, Agencia, Mincyt, CNPQ (Brasil), Capes (Brasil), Pedeciba (Uruguay) y MEC (Uruguay), y de becarios de iniciación científica y pasantes. Autor y coautor de capítulos de libros y artículos científicos internacionales y de numerosas ponencias en congresos nacionales e internacionales.



**María Lucila Reyna.** Abogada (UNL). Magíster en Derecho Ambiental y Urbanístico (Université de Limoges) y Especialista en Derecho Ambiental y Tutela del Patrimonio Cultural (UNL). Secretaria de Extensión Social y Cultural de la UNL (desde 2018). Docente universitaria. Directora de proyectos de extensión vinculados a las temáticas de género y de migrantes y refugiados.

**Agustín Cano Menoni.** Doctor en Pedagogía, Universidad Autónoma de México (UNAM). Máster en gestión de proyectos sociales (LUMSA, Italia) y Licenciado en Psicología (Udelar). Profesor Adjunto del Programa Integral Metropolitano y del Instituto de Educación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Udelar. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores de la Agencia Nacional de Investigación e Innovación de Uruguay. Autor de artículos, capítulos y libros sobre temas de extensión universitaria y universidad.

**Milagros Rafaghelli.** Magíster y doctora en Educación. Profesora, investigadora y extensionista en la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNER y la Facultad de Humanidades y Ciencias de la UNL. En la UNL, colabora en el Área de Incorporación Curricular de la Extensión, espacio desde donde coordina Talleres para docentes y estudiantes interesados en diseñar instrumentos de evaluación. Asimismo, ha dirigido distintas Prácticas de Extensión de Educación Experiencial. Es asesora en distintas Comisiones de trabajo que tienen la evaluación como tema de estudio. Ha coordinado procesos de autoevaluación institucional. Es autora de artículos científicos y coautora de libros que abordan temas educativos. Docente de grado y posgrado en Seminarios vinculados a la evaluación de los aprendizajes y evaluación de políticas, programas y proyectos socioeducativos.

**Mariana Boffelli.** Terapeuta Ocupacional. Especialista en Docencia Universitaria (UNL). Profesora adjunta ordinaria en la carrera de Licenciatura en Terapia Ocupacional en la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas (FBCB-UNL). Investigadora categorizada.



Directora de Extensión UNL. Coordinadora del Programa Integración de Funciones en la Secretaría de Extensión y Cultura (UNL). Directora y codirectora de Proyectos de Extensión de Interés Social e Interés Institucional (UNL). Directora y jurado de tesinas y trabajos finales de grado y codirectora de tesis de maestría (UNL). Evaluadora interna y externa de proyectos de extensión. Coautora de libros y de artículos de divulgación científica en publicaciones nacionales e internacionales. Disertante en eventos científicos de docencia, extensión e investigación.

**Marcos Angeloni.** Licenciado en Comunicación Social (UNER). Integrante del Programa Integración de Funciones de la Secretaría de Extensión y Cultura de la UNL. Ha integrado equipos de investigación y de extensión de la UNL. Coautor de artículos acerca de extensión universitaria.

**Julieta Theiler.** Doctoranda en Ciencias Sociales (UNER). Máster en Problemas Sociales, Dirección y Gestión de Programas Sociales (UGR, España), Licenciada en Sociología (UNL). Docente de la Facultad de Ingeniería y Ciencias Hídricas de la Universidad Nacional del Litoral. Integrante del programa Integración de Funciones de la Secretaría de Extensión y Cultura de la UNL (Argentina). Participa de diferentes proyectos de investigación y extensión.

**Pilar Cabré.** Licenciada en Geografía (UNL), Diplomada en Género, Cultura y Poder (UNSAM) y becaria doctoral CONICET (IHUCSO-UNL). Se encuentra desarrollando su doctorado en Geografía en la Universidad de Buenos Aires. Se desenvuelve en el área de la investigación y la extensión llevando adelante trabajos con comunidades originarias de la provincia de Santa Fe. Desde el año 2017 colabora con el equipo de trabajo Qom Alphi, un proyecto que viene desarrollando tareas de acompañamiento a un grupo de mujeres artesanas qom del municipio de Santa Fe (Argentina).

**Mercedes Gomitolo.** Licenciada en Sociología por la Universidad de Buenos Aires (UBA). Doctoranda en Humanidades mención Geografía (UNL) cuyo plan de tesis en curso se titula: "Territorialidades insulares en disputa. Una etnografía sobre los procesos sociales y políticos a partir de la creación del Parque Nacional Islas de Santa Fe". Actualmente se desempeña como personal de apoyo a la investigación en el Instituto de Humanidades y Ciencias Sociales (IHUCSO, UNL-CONICET) y jefa de Trabajos Prácticos en los Seminarios de Diseño de Tesina de la Licenciatura en Trabajo Social de la UNL. En dicho ámbito participa en proyectos de investigación interdisciplinarios vinculados con la enseñanza de la investigación y dirige actualmente el proyecto de extensión: "Historias y derechos territoriales indígenas: una reconstrucción junto a la Comunidad aborígen Corunda Coronda".

**Lucas Cardozo.** Magíster en Economía Social, Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS), Argentina. Licenciado en Geografía (UNL). Becario de Investigación IHUCSO, UNL-CONICET, sede Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales (FCJS), UNL. Miembro del Programa de Economía Social y Solidaria de la SEyC, UNL donde dirige proyectos de extensión. Miembro del Observatorio de la Economía Social de la FCJS, UNL. Actualmente se desempeña como docente en la Licenciatura de Trabajo Social en el Seminario de Territorio y Economía Social & Solidaria y en el Seminario Ambiente y Sociedad. Sus líneas de trabajo se desarrollan en el estudio de las políticas de economía social y solidaria a diferentes escalas, nuevas ruralidades solidarias, espacios periurbanos y economías comunitarias.

**Gustavo Pinto da Silva.** Técnico em Agropecuária pela Escola Agrotécnica Federal de São Vicente do Sul. Bacharel em Zootecnia pela Universidade Federal de Santa Maria (UFSM) (2001), mestrado (2003) e doutorado (2016) em Extensão Rural pela UFSM. Professor Titular da Carreira de Magistério de Ensino médio, técnico e tecnológico do Colégio Politécnico da UFSM. Coordenador do Grupo Interdisciplinar de Pesquisas Agroalimentares



Georreferenciadas (GIPAG–UFSM). Tem experiencia na área de Extensão Rural, com nfase em Agricultura Familiar e Desenvolvimento Rural, atuando principalmente nos seguintes temas: mercados agroalimentares, desenvolvimento territorial, agricultura familiar, associativismo e extensão rural.

**Ana Laura Hidalgo.** Doctora en Ciencias Sociales (UBA). Magíster en Política y Planificación Social, Universidad Nacional de Cuyo (UNCuyo), Argentina. Especialista en Comunicación Digital, Universidad Nacional de La Plata (UNLP). Especialista en Gestión Social (UNCuyo). Licenciada en Comunicación Social por la Universidad Nacional de San Luis (UNSL), Argentina. Profesora Adjunta Regular del Área "Política e Instituciones" de la Facultad de Ciencias Humanas de la UNSL. Investigadora en el CONICET.

**Cecilia Iucci.** Licenciada en Comunicación Social (UNER). Diplomada en Edición de Revistas Científicas en Línea (UCES). Coordinadora de REDREU AUGM. Coordinadora del Programa de Publicaciones de la SEyC de la UNL. Editora de +E: Revista de Extensión Universitaria. Docente de cursos y talleres sobre escrituras académicas vinculadas a extensión universitaria. Posee publicaciones vinculadas a la extensión universitaria y a la escritura académica. Forma parte del equipo del Área de Comunicación Estratégica de la SEyC. Evaluadora de proyectos de extensión universitaria. Integrante del equipo de gestión de la Escuela de Formación en Política y Gestión de la Educación Superior (UNL).

**Mariela Urbani.** Licenciada en Comunicación Social (UNER). Coordinadora del Área de Comunicación Estratégica de la SEyC de la UNL. Su experiencia de trabajo se vincula con la comunicación institucional, la gestión y seguimiento y formulación de estrategias de comunicación–educación para proyectos.

Participa de proyectos de extensión y asesora sobre la dimensión comunicacional en el desarrollo de proyectos sociales.



## Expositores académicos en el marco de las experiencias

**Enrique Mihura.** Magister en Desarrollo Sustentable del Foro Latinoamericano de Ciencias Ambientales FLACAM (Universidad Nacional de Lanús –UNLa–), Argentina. Ingeniero en Recursos Hídricos (FICH–UNL). Proyectista Ambiental, egresado del FLACAM –Cátedra UNESCO para el Desarrollo Sustentable–. Profesor asociado ordinario en Ambiente y Sociedad, en carreras de grado y posgrado de la FICH–UNL y en las carreras de Especialización y Maestría en el FLACAM. Investigador en Sistemas de Gestión y Planificación del Desarrollo. Categoría III. Director del Proyecto de Investigación “La Gestión del Desarrollo Sustentable en la Microrregión Insular de Santa Fe, San José del Rincón y Arroyo Leyes: la gobernanza de la estrategia de desarrollo”. Es director del Programa Ambiente y Sociedad de la SEyC de la UNL.

**Patricia Mines.** Investigadora Cat IV JTP Ordinario Taller de Proyecto Arquitectónico III y IV. Arquitecta 1989. Facultad de Arquitectura Diseño y Urbanismo (FADU), UNL. Magister en Desarrollo Sustentable 2016 UNLa. Coordinadora del Programa Ambiente y Sociedad de la SEyC, UNL. Directora de Proyectos de Extensión de Interés Social en FADU–UNL, entre los cuales “Guardianes del Río” ha sido reconocido en Mercosur y UNESCO. Codiectora de CAI+D y CAI+D Orientado 2016. Directora y jurado de tesis de grado y maestría en FADU y FICH, UNL. Miembro Comité Académico Maestría en Gestión Ambiental en FICH–UNL. Profesora invitada y jurado de tesis en Maestría en Desarrollo Sustentable UNLa. El Estudio Mines & Giavedoni arquitectura recibió Premio Internacional AADAIH–IFHE a la calidad arquitectónica en los edificios para la salud 2014 y fue Intervención urbana seleccionada en Premio SCA–CPAU Arquitectura Solidaria 2020.

**Alba Imhoff.** Profesora adjunta ordinaria dedicación exclusiva (A). Facultad de Humanidades y Ciencias (UNL) en la cátedra Educación Ambiental del departamento de Ciencias Naturales. Docente a cargo de las asignaturas Herpetología y Ecofisiología animal.



Docente investigadora categorizada III, UNL. Coordinadora de patrimonio natural del Programa Ambiente y Sociedad de la SEyC, UNL. Directora de proyectos de extensión en la UNL y en la SPU en temáticas ambientales asociadas a la fauna local e integrante de proyectos de investigación relacionados con fauna autóctona. Representante titular de la Facultad de Humanidades y Ciencias ante el Comité Intersectorial de Manejo (CIM) del sitio Ramsar Jaaukanigás. Integrante del Comité de Gestión de las Reservas de Ciudad Universitaria, de la Escuela de Agricultura Ganadería y Granja de Esperanza, UNL. Integrante del CIM del Sitio Ramsar Delta del Paraná y Jaaukanigás.

**Máximo Sozzo.** Profesor titular ordinario de las asignaturas Sociología y Derecho y Criminología en la FCJS-UNL. Director de la Maestría en Criminología, el Programa de Educación Universitaria en Prisiones y el Programa Delito y Sociedad de dicha casa de estudios. Fellow (2010/2011) del Straus Institute for the Advanced Study of Law and Justice de la Law School de la New York University. Fellow del Istituto di Studi Avanzati de la Università degli Studi di Bologna, Italia (2016), y del Institute for Advanced Studies de la University of Warwick, Inglaterra (2022). En 2023, ha sido MacCormick Fellow de la School of Law de la University of Edinburgh en Escocia. Desde 2013, Adjunct Professor de la School of Justice de la Queensland University of Technology de Brisbane, Australia. Docente de posgrado en el campo de la criminología en diversas universidades argentinas (Comahue, Sur, de la Patagonia, entre otras) y en algunas universidades de Chile, Brasil, Bolivia, Venezuela, Colombia, Ecuador, Guatemala, Alemania, España e Italia. Participación en diversos comités editoriales de revistas científicas especializadas sobre la temática en la Argentina, Ecuador, Brasil, Italia, Gran Bretaña, Australia y Estados Unidos. Director de Delito y Sociedad. Revista de Ciencias Sociales, UNL.

**Julio Tealdo.** Licenciado en Administración (UBA). Diplomado en Desarrollo en Local y Economía Social de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) sede Buenos Aires. Ha realizado cursos de posgrado en Economía Social en la UNGS. Es investi-

gador categorizado (categoría III ante CONEAU) y docente concursado de las cátedras Economía Política; Introducción a la Economía, Economía Social y Solidaria (FCJS, Facultad de Humanidades y Ciencias –FHUC–, Facultad de Ciencias Económicas –FCE–, UNL). Director de diversos proyectos de Investigación y Extensión en áreas temáticas de la Economía Política y de la Economía Social. Actual Director del Programa de Extensión de Economía Social y Solidaria de la UNL y director del Observatorio de Economía Social de la FCJS–UNL.

**Julio Lozeco.** Licenciado en Economía (UNL), docente de Economía Social y Solidaria (FCE–UNL) y de Economía Política (FCJS–UNL). Profesor en la Tecnicatura Superior en Economía Social y Solidaria orientada al Desarrollo Local (ISPA N 4103 ECEA Dr. Oscar Abdala). Coordinador del Programa de Extensión de Economía Social y Solidaria de la UNL. Miembro del Observatorio de Economía Social de la FCJS–UNL. Investigador de la UNL. Su campo de acción académico ha estado asociado a la Economía Social y Solidaria, Políticas Públicas y Desarrollo Comunitario. Es director de diversos proyectos de extensión universitarios y de tesis de grado asociadas a tales temáticas.

**Verónica Heinrich.** Licenciada en Terapia Ocupacional, egresada de Escuela Superior de Sanidad Dr. Ramón Carrillo, Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas (FBCB), UNL. Maestrando Docencia en Educación Superior, FHUC–UNL. Actualmente realizando el trabajo de maestría, en la temática de la evaluación en las prácticas de Profesora interina Ayudante de Cátedra de 1a y supervisora en la cátedra Práctica Pre–profesional de Terapia Ocupacional en comunidad, de Licenciatura de Terapia Ocupacional, FBCB–UNL desde 2004. Coordinadora en la SEyC, UNL, del Área Programas de Extensión desde 2022 hasta la actualidad.

**Yelena Kuttel.** Magister en Salud Pública, Universidad Nacional de Rosario (UNR), Argentina. Bioquímica (UNL). Profesora adjunta de Salud Pública en la Facultad de Ciencias

Médicas (FCM), UNL. Secretaria de Extensión de la FCM-UNL. Directora del Programa Equidad en Salud de la UNL. Ha dirigido proyectos de extensión y ha sido parte de equipos responsables de varios proyectos de investigación de la UNL. En la actualidad, dirige el CAI+D Orientado: "Estrategias de gestión en salud para el gobierno de la ciudad de Ceres, Santa Fe, Argentina". Ha obtenido una Beca de Salud Investigación (2016) en un estudio exploratorio descriptivo para la caracterización de la educación interprofesional de la salud en instituciones formadoras en la Argentina. Evaluadora de programas y proyectos de extensión de universidades públicas de la Argentina. Cuenta con publicaciones en investigación y extensión.

## Preinscripciones

País/Universidad	Cantidad de inscriptos
<b>Argentina</b>	<b>149</b>
Universidad de Buenos Aires (UBA)	3
Universidad Nacional de Córdoba (UNC)	4
Universidad Nacional de Cuyo (UNCuyo)	7
Universidad Nacional de Entre Ríos (UNER)	9
Universidad Nacional del Litoral (UNL)	48
Universidad Nacional de La Plata (UNLP)	2
Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMDP)	10
Universidad Nacional del Nordeste (UNNE)	9
Universidad Nacional de Rosario (UNR)	6
Universidad Nacional del Sur (UNS)	2
Universidad Nacional de San Luis (UNSL)	10
Universidad Nacional de Tucumán (UNT)	4
Universidad Autónoma de Entre Ríos (UADER)	2
Universidad Tecnológica Nacional	5
Universidad Nacional de La Pampa (UNLPam)	6
Universidad Nacional de Jujuy (UNJu)	3
Universidad Nacional de Misiones	1
Universidad Nacional de Patagonia	3
Universidad Nacional de Lomas de Zamora (UNLZ)	3
Universidad Nacional de San Juan	3
Universidad Nacional de Salta (UNSa)	1
Universidad Nacional de Comahue (UNComa)	1
Universidad Nacional de Villa María (UNVM)	2
Universidad Nacional de San Antonio de Areco	1
Universidad Católica de Santa Fe (UCSF)	1
Universidad de Flores	1
ONG	2

<b>País/Universidad</b>	<b>Cantidad de inscriptos</b>
<b>Brasil</b>	<b>9</b>
Universidade Federal de Santa Maria (UFSM)	3
Universidade de Brasília (UnB)	1
Universidade Estadual de Campinas (UNICamp)	1
Instituto Federal de Educação Ciências e Tecnologia da Bahia-IFBA	1
Instituto Federal de Educação, Ciencia e Tecnologia de São Paulo	2
Universidade Estadual De Goiás	1
<b>Chile</b>	<b>3</b>
Universidad de Chile (UCHile)	1
Universidad de Santiago de Chile (USACH)	2
<b>Paraguay</b>	<b>13</b>
Universidad Nacional de Asunción (UNA)	2
Universidad Nacional de Itapúa (UNI)	11
<b>Uruguay</b>	<b>35</b>
Universidad de la República (UDELAR)	34
ONG	1
<b>Cuba</b>	<b>1</b>
Universidad de Oriente	1
<b>Costa Rica</b>	<b>5</b>
Universidad Nacional	4
Instituto Tecnológico de Costa Rica	1

<b>País/Universidad</b>	<b>Cantidad de inscriptos</b>
<b>Ecuador</b>	<b>2</b>
ONG	1
Sin universidad	1
<b>Honduras</b>	<b>1</b>
Universidad Autónoma de Honduras (UNAH)	1
<b>Total</b>	<b>218</b>

Nota: Los que están en **rojo** son miembros de universidades que pertenecen a AUGM.

## Evaluación de la Escuela de Invierno

Preguntas con respuestas abiertas

### 6. Explicitar su valoración de la Escuela

- Muy buena organización. Excelente los/as expositora/os en paneles o exposiciones docentes. enriquecedora las visitas de experiencias de extensión.
- Por los contenidos teóricos y experiencias compartidas sobre integralidad han logrado representar la propuesta y acercado casos para dimensionar metodología y articulación para iniciar el camino en equipo y a largo plazo.
- Fue muy bien organizada y los contenidos responden enteramente a las preocupaciones y la agenda del campo universitario actual.
- Se cumplió con el programa previsto y las actividades en tiempo y forma.
- Los momentos de reflexión, debate y vivencias hicieron que los objetivos y las expectativas se cumplan plenamente.
- Por la mixtura entre trabajo áulico y las visitas territoriales, por la riqueza del grupo de asistentes, por la organización general del evento.
- Generó múltiples aportaciones provenientes de las ponencias efectuadas y de las experiencias compartidas, así como por medio de las instancias de intercambio con colegas de diversos países.

- Porque me ayudó a comprender como desde la extensión construimos otro paradigma de universidad. Me ayudó a empezar a pensar mi hacer desde la integración de funciones.
- La Escuela fue muy intensa, contó con buenas y buenos docentes y los temas abordados fueron interesantes.
- La Escuela permitió darnos tiempo para parar, pensar y escucharnos sobre los temas que nos ocupan y preocupan. Dadas las urgencias en las que estamos implicados en nuestro hacer universitario cotidiano ese "darse tiempo" es un pulmón imprescindible para re pensar nuestras prácticas. Estar una semana entera con disposición a pensar, intercambiar y escuchar me pareció extraordinario.
- Considero que los temas propuestos fueron muy pertinentes, los docentes expositores con mucha solidez, la organización impecable, el equipo organizador muy atento, cálido, atendiendo siempre al bienestar de las personas que participamos. Las dinámicas propuestas y las visitas fueron muy pertinentes para ver en concreto lo que se trabajó en los paneles. Felicitaciones y agradecida por la oportunidad de participar.
- abordaje integral de la extensión.
- Me pareció un evento de gran interés, con variedad de propuestas que incluyeron aspectos teóricos y prácticos. La presencia de participantes de diferentes países, también resultó una experiencia muy enriquecedora.
- Por la diversidad de propuestas que se pensaron y realizaron.
- Porque ya había participado de otras y siempre son excelentes, cada una con su impronta, esta, en mi opinión, se planificó muy bien y se desarrolló de igual forma.

- Estoy iniciándome en la extensión y la escuela me permitió ampliar una mirada que hasta acá era intuitiva pero me movilizó el haberle encontrado un sentido a las prácticas y por sobretodo compartirla con otros.
- El programa de temas y actividades como asimismo las dudas, preguntas e inquietudes sobre la temática fueron abordados en profundidad.
- Buscaba cotejar nociones sobre la integralidad de las funciones universitarias y el tránsito por la escuela permitió reconocer la temática desde múltiples ángulos. Permitted reconocer y vincular con las dimensiones de la extensión universitaria.
- Me hubiese gustado tener más visitas a territorios y más espacios de debate y diálogo. No tanta teoría.
- La Escuela de Extensión cumplió sus objetivos de funcionar como encuentro regional de trayectorias y experiencias de extensión e integral, colaborando con la constitución de una red interuniversitaria. A su vez, se logró comunicar el sistema de programas y proyectos de la UNL, posicionando a la institución en una primera línea de construcción exitosa de políticas universitarias de extensión en la región.
- "El primer punto a destacar es haber pensado el espacio como ESCUELA, entendiéndolo como un espacio de formación y acción inserto en un entramado de territorio y comunidad del que todos nos sentimos parte.
- En las diferentes jornadas pudimos distanciarnos de nosotros mismos y de nuestras prácticas, para objetivarlas. Ese distanciamiento permitió vernos como objeto, sabiendo que somos sujetos, redescubrirnos, examinarlos, autoevaluarnos. Comprenderse es necesario para comprender a los otros. Y eso me habitó en lo personal en todas las jornadas.

- Se constituyó en una experiencia transformadora personal y colectiva que abrió nuevas posibilidades de significación y posicionamiento frente a la práctica cotidiana de la extensión-investigación y la docencia.
- Buena organización, con diversidad de experiencias y un enriquecedor intercambio entre el grupo participante. Fue muy interesante la composición del grupo, con representación de numerosas instituciones y claustros.
- Fui a buscar dos cosas, por un lado, contenido y profesores que me abrieran la cabeza para pensar y ver de otros modos, y por otro, pares y conformación de redes de gente que está con los mismos problemas e inquietudes. A las dos las hallé allí.
- Pude conocer diferentes experiencias y a comprender mejor la extensión universitaria.
- La organización fue excelente y la calidad de contenido fue más de lo que esperaba. ¡Me fui muy contenta!
- Presentó contenidos teóricos que me resultaron novedosos y me actualizaron sobre la discusión en torno a la extensión universitaria. También articularon esta discusión con experiencias de trabajo concretas, lo cual me ayudó a comprender más claramente de qué se trata la integralidad de funciones universitarias.
- Además de enriquecer los contenidos y debates teóricos en relación a la integralidad, aportó a la construcción de vínculos entre participantes e impulso a revisar y proponer acciones en nuestras prácticas laborales y profesionales
- La organización y coordinación de todas las actividades. Las propuestas teóricas y prácticas estaban articuladas y posibilitaron una comprensión de los contenidos.

- Por los espacios de encuentro, las experiencias compartidas, las problemáticas comunes, estas instancias sirvieron para sumar energías y sinergias.
- Considero que superó mis expectativas, pero esa categoría no está en las opciones. Me enriqueció en diferentes niveles como humana, docente, extensionistas y profesional. El compartir experiencias, escuchar a quienes nos llevan años luz en el campo de la extensión, analizar las dificultades en común, centrar el proyecto de extensión en el pasado-presente-futuro me conmocionó. Las expositoras fueron quienes proponían una línea de acción que nos interpelaba para profundizar y ver algunas categorías y variables, metodologías en el trabajo comunitario que no había tenido en cuenta. Las experiencias de cada una de las docentes, como de colegas me permitieron ver algunas fallas en el proyecto y encontrar la solución en conjunto, entre otros hallazgos interesantes que hice a nivel personal como el no sentirme sola, sino encontrar un andamiaje solidario y afectivo en donde renovar las fuerzas para volver con alegría al Trabajo de Extensión.
- La oportunidad de conocer un montón de personas que está en la misma sintonía que uno es magnífico.
- Houve um balanço adequado entre exposições teóricas, atividades práticas e momentos de trocas entre os cursistas. O único problema foi o tempo curto para abordar tudo que gostaríamos que fosse abordado, mas isso é esperado.
- La organización desde la inscripción inicial y todo el transcurso fue excelente. Se notó compromiso con las instancias, los paneles, los debates, la diversidad de orígenes, estamentos, y de género. La instancia de compartir con los activos territoriales.
- La metodología y la distribución del desarrollo de la escuela fueron planificadas de manera didáctica y aprovechable

- Aprendí muchísimo, se me aclararon muchas cuestiones conceptuales que tenía de una manera más mezclada, compartí diferentes experiencias que me permitieron comprender la extensión desde otros sentidos y lugares, me llevé mucha bibliografía e ideas.
- Se presentaron casos concretos de curricularización, la exposición y los temas tratados fueron adecuados para seguir indagando la temática de la escuela.
- Los temas tratados contribuyeron a ampliar conocimientos además de dotar de técnicas para la incorporación de nuevas técnicas de trabajo.
- En los contenidos y ejes abordados cumplió totalmente.
- Me gustaron mucho los espacios en modalidad de taller o trabajo grupal.
- Hubiera estado bueno que, en las visitas a las experiencias, no se siga con presentaciones sino que nos pudiéramos abocar al intercambio y a lo vivencial.
- Creo que hubiera estado bueno sumar algo cultural en el espacio de la escuela o hasta feria de emprendedores con los que venimos trabajando desde los distintos proyectos o programas.
- La Escuela de Invierno y su organización brindaron un momento de reflexión con gran calidad y organización.
- Se adquirieron nuevos conocimientos qué podemos poner en práctica.