

Plan de Gestión de Datos

INFORMACION SOBRE EL PROYECTO

1. – Título del Proyecto

- Título del Proyecto (en castellano)

Personalización de los aprendizajes. Ambientes virtuales y el desarrollo de itinerarios flexibles en educación superior

- Título del Proyecto (en inglés)

Personalization of learning. Virtual environments and the development of flexible itineraries in higher education

-Descripción del Proyecto (en castellano) Resumen

Reconociendo la necesidad, cada vez más imperiosa, de fomentar en nuestros estudiantes de Ingeniería Agronómica, la responsabilidad por sus propios procesos de aprendizaje, buscando el desarrollo de competencias relacionadas con la autonomía y la autorregulación, de manera de prepararlos para su futuro desenvolvimiento en la sociedad, destacamos la importancia de enfoques centrados en la personalización, con experiencias que valoren el rol de cada individuo y que permitan la adecuación a sus posibilidades e intereses.

En este sentido, este proyecto planea profundizar acciones que promuevan la generación de entornos personales al abordar el estudio de matemática. En función de las perspectivas de logros, el diagnóstico sobre conocimientos previos y los estilos de aprendizaje de los estudiantes, entre otras variables que se considerarán, se pretende diseñar itinerarios flexibles de aprendizaje, a través de la adaptación de las propuestas pedagógicas y de los entornos en que se desarrollan.

Bajo un enfoque de investigación basada en el diseño, se aspira a delinear ciclos de mejora centrados en el desarrollo de soluciones a problemas detectados en nuestro contexto. Se proyecta adecuar las aulas virtuales, con opciones o alternativas que permitan a cada alumno la construcción de sus propias secuencias de aprendizaje.

De manera concreta, se espera realizar el análisis y organización de los recursos y configuraciones tecnológicas que propicien el diseño de itinerarios personalizados. Además de los ajustes necesarios de los materiales de estudio y las actividades, se aspira a realizar el seguimiento del progreso de los estudiantes y la interacción entre todos los participantes de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Como resultado más importante, se espera que estas acciones estimulen la implicación de los estudiantes en sus propios procesos, llevando a aprendizajes más significativos.

-Descripción del Proyecto (en inglés) Resumen

Recognizing the increasingly imperative need to foster in our Agronomy Engineering students the responsibility for their own learning processes, seeking the development of competencies related to autonomy and self-regulation, in order to prepare them for their future development in society, we highlight the importance of approaches focused on personalization, with experiences that value the role of each individual and allow adaptation to their possibilities and interests.

In this sense, this project plans to deepen actions that promote the generation of personal environments when approaching the study of mathematics. Based on the perspectives of achievement, the diagnosis of previous knowledge and the learning styles of the students, among other variables that will be considered, it is intended to design flexible learning itineraries, through the adaptation of the pedagogical proposals and the environments in which they are developed.

Under a design-based research approach, the aim is to outline improvement cycles focused on the development of solutions to problems detected in our context. We plan to adapt the virtual classrooms, with options or alternatives that allow each student to build their own learning sequences.

Specifically, it is expected to analyze and organize the resources and technological configurations that favor the design of personalized itineraries. In addition to the necessary adjustments of study materials and activities, the aim is to monitor students' progress and the interaction between all participants in the teaching and learning processes.

As the most important result, it is expected that these actions will stimulate students' involvement in their own processes, leading to more meaningful learning.

-Palabras Clave descriptivas del Proyecto (en castellano)

Personalización del aprendizaje	Matemática	Itinerarios flexibles
---------------------------------	------------	-----------------------

- Palabras Clave descriptivas del Proyecto (en inglés)

Personalization of learning	Mathematics	Flexible Itineraries
-----------------------------	-------------	----------------------

2 – Datos de la Directora del Proyecto

- Nombre y Apellido: Silvia Vrancken

- Unidad Académica: Universidad Nacional del Litoral

- Teléfono oficial de contacto: 54 (3496) 420639 Interno 261

-Teléfono móvil de contacto: 54 (3496) 448608

-E-mail del Director/a del Proyecto: svrancke@fca.unl.edu.ar

DATOS RESULTANTES DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

-Describa la toma de muestras / datos a realizar

Este proyecto propone estudiar e implementar acciones que permitan ampliar y profundizar el proceso de personalización de los aprendizajes dirigido a nuestros estudiantes de Ingeniería Agronómica, incorporando itinerarios flexibles de aprendizaje, a través de la adaptación de las propuestas pedagógicas y de los entornos en los que se desarrollan.

De acuerdo a estos objetivos, se seleccionó un enfoque de investigación basada en el diseño y, para la toma y análisis de datos, se combinarán métodos cualitativos con cuantitativos, que permitan enfocarnos en la resolución de problemas que aparecen en nuestro contexto.

Así, para el desarrollo del proyecto se recabará información de manera continua y sistemática utilizando diversos instrumentos:

- ✓ Evaluaciones diagnósticas que permitan evaluar conocimientos previos de los estudiantes.
- ✓ Cuestionarios para la determinación de los estilos de aprendizaje de los alumnos.
- ✓ Observaciones de clase.
- ✓ Seguimiento de las tareas realizadas y entregadas por los alumnos, las participaciones y las interacciones en el aula virtual.
- ✓ Encuestas y entrevistas con el objetivo de recabar información sobre la valoración por parte de alumnos y docentes de las actividades desarrolladas.

Los datos de la investigación incluirán:

- ✓ Los materiales diseñados en diferentes formatos para el desarrollo de los contenidos y las tareas de aprendizaje.
- ✓ La documentación relativa a las distintas actividades que generen los docentes y los materiales de consulta de los estudiantes.
- ✓ El repositorio de los objetos de aprendizaje alojados en el ambiente virtual de la Universidad.
- ✓ Los registros de actividad proporcionados por el ambiente virtual una vez finalizadas todas las actividades. En éstos se podrán determinar no solo las actividades cumplidas, sino también las distintas acciones realizadas dentro del aula.
- ✓ Hojas de trabajo de los alumnos.
- ✓ El registro y el análisis de las observaciones de clase.
- ✓ Tareas o evaluaciones entregadas por los alumnos y análisis de avances.
- ✓ El análisis de entrevistas o encuestas.

– Datos: ¿Existe alguna razón por la cual los datos declarados no deban ser puestos a disposición de la comunidad / ser de acceso público? (marque X)	
X	NO
	SI. Elija una de las opciones:
	se encuentra en evaluación de protección por medio de patentes no se inició el proceso de evaluación de patentabilidad, pero podría ser protegible existe un contrato con un tercero que impide la divulgación Otro. Justifique.
– Período de Confidencialidad: Es el periodo durante el cual los datos no deberían ser publicados, contado a partir del momento de la toma de los mismos. El periodo máximo para la no publicación es de 5 (CINCO) años posteriores a su obtención. Luego de este periodo, los datos estarán disponibles para la comunidad / serán de acceso público. Si Ud. considera que este tiempo es insuficiente, y necesita prorrogar el período de confidencialidad, indique sus motivos y la cantidad de años adicionales que considera necesarios. Marque su opción con “X”.	
	1 (UN) año
	2 (DOS) años
	3 (TRES) años
	4 (CUATRO) año
	5 (CINCO) años
	Otro.
	Motivos: