

Plan de Gestión de Datos

INFORMACION SOBRE EL PROYECTO	
1. – Título del Proyecto	
- Título del Proyecto (en castellano)	
Estudio holístico de problemáticas asociadas al sentido matemático	
- Título del Proyecto (en ingles)	
Holistic study of problems associated with the mathematical sense	
-Descripción del Proyecto (en castellano) Resumen	
<p>El sentido de los contenidos es una cuestión que requiere especial atención en el aula de matemática, dado que en general no es considerado en la enseñanza y, además, su ausencia es reconocida por los investigadores en Educación Matemática como una de las fuentes principales de dificultades en el aprendizaje.</p> <p>La Educación Matemática Realista, iniciada por Hans Freudenthal (1905-1990), nace en Holanda como reacción frente al enfoque mecanicista de la enseñanza de la matemática en virtud del fracaso de los estudiantes por falta de comprensión de lo que se llamó la matemática moderna. En esta perspectiva, los conceptos matemáticos son los modos de organización de los fenómenos, que son los objetos de la experiencia matemática de las personas. Las personas que aprenden parten de fenómenos que permiten experimentar determinado concepto de manera que tenga sentido y produzca nuevos significados utilizables en nuevas situaciones en las que se necesite dicho concepto.</p> <p>La propuesta del presente proyecto se centra en estudiar, de manera holística, las problemáticas asociadas al sentido matemático desde la perspectiva teórica de la Educación Matemática Realista. En este marco, se considera la importancia de profundizar en la noción de sentido matemático, indagar en su fundamentación y reflexionar sobre la pertinencia de su inclusión en las propuestas de enseñanza. Para ello, se caracterizarán los sentidos matemáticos y se analizará en qué medida ciertos contextos, tareas, interacciones en el aula y propuestas didácticas favorecen u obstaculizan el desarrollo de las habilidades que componen el sentido del contenido matemático.</p>	
-Descripción del Proyecto (en ingles) Resumen	
<p>The sense of the content is an issue that requires special attention in the mathematics classroom, given that it is generally not considered in teaching and researchers in Mathematics Education recognize its absence as one of the main sources of difficulties in learning.</p> <p>Realistic Mathematics Education, initiated by Hans Freudenthal (1905-1990), originated in Holland as a reaction to the mechanistic approach to teaching mathematics as a consequence of the failure of students due to a lack of understanding of what was called modern mathematics. In this perspective, mathematical concepts are the modes of organization of phenomena, which are the objects of people's mathematical experience. People who learn start from phenomena that</p>	

allow a certain concept to be experienced in a way that makes sense and produces new meanings that can be used in new situations in which said concept is needed.

The proposal of this project focuses on studying, in a holistic way, the problems associated with the mathematical sense from the theoretical perspective of Realistic Mathematics Education. In this framework, the importance of delving into the notion of mathematical sense, investigating its foundation, and reflecting on the relevance of its inclusion in teaching proposals is considered. To do this, the mathematical senses will be characterized and the extent to which certain contexts, tasks, classroom interactions, and didactic proposals will favor or hinder the development of the skills that make up the sense of mathematical content.

-Palabras Clave descriptivas del Proyecto (en castellano)

Sentido Matemático Contenido Matemático Educación Matemática Realista

- Palabras Clave descriptivas del Proyecto (en ingles)

Mathematical Sense Mathematical Content Realistic Mathematics Education

2 – Datos del Director/ar del Proyecto

- Nombre y Apellido

Silvia Mónica Bernardis

- Unidad Académica

Facultad de Humanidades y Ciencias

- Teléfono oficial de contacto

342-4575105

-Teléfono movil de contacto

+543425358282

-E-mail del Director/a del Proyecto

silvia.bernardis@gmail.com

DATOS RESULTANTES DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

-Describe la toma de muestras / datos a realizar

El trabajo de campo se realizará en escenarios naturales, ya sea en clases de matemática u otros espacios en los que se desarrollen las propuestas didácticas diseñadas por los integrantes del equipo de investigación en los niveles secundario y superior del sistema educativo.

La información será recabada por medio de grabaciones en audio y/o video, observación, capturas de pantallas y archivos de las herramientas tecnológicas utilizadas, artefactos escritos (producciones de estudiantes, respuestas de docentes, entre otros) y registros fotográficos que se produzcan en el marco de las implementaciones de las propuestas didácticas. Se considera también la realización de entrevistas a docentes y/o estudiantes, en función de las necesidades de ampliación de información cuando sea pertinente profundizar en la interpretación de los datos.

El acceso a las aulas de matemática de las instituciones educativas requiere previamente de la autorización de las autoridades responsables (quienes, de ser necesario, gestionan ante la jurisdicción el permiso correspondiente), así como del consentimiento y acuerdo de docentes de las clases involucradas y de estudiantes participantes. En todos los casos se solicitará el consentimiento de docentes y/o estudiantes para la utilización de la información recolectada con fines investigativos y se considerará el carácter anónimo de quienes participen.

Se declara el conocimiento de la normativa en vigencia para la recolección de datos en los escenarios áulicos, en conformidad con lo establecido en el Art. 22 de la Ley 26.061 de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes, que refiere a la divulgación de datos informaciones o imágenes que permitan identificarlos (<http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/110000-114999/110778/norma.htm>).

En esta instancia no es posible informar sobre las instituciones participantes, dado que dependerá de las temáticas que se decidan abordar una vez iniciado el proceso de investigación. Por esa razón, se considera prematuro gestionar en este momento los permisos correspondientes. No obstante, interesa destacar que se cuenta de antemano con la posibilidad de acceder a las instituciones y clases de matemática en las que algunas integrantes del proyecto de investigación se desempeñan en calidad de docentes. La diversidad y disponibilidad de acceso a aulas de los niveles secundario y superior (universitario y no universitario) con que cuenta el equipo de investigación se evidencia en el punto 5.2 Estado de desarrollo de grupo respecto del tema, del Plan de Trabajo.

– Datos: ¿Existe alguna razón por la cual los datos declarados no deban ser puestos a disposición de la comunidad / ser de acceso público? (marque X)	
X	NO
	SI. Elija una de las opciones:
	se encuentra en evaluación de protección por medio de patentes no se inició el proceso de evaluación de patentabilidad, pero podría ser protegible existe un contrato con un tercero que impide la divulgación Otro. Justifique.
– Período de Confidencialidad: Es el periodo durante el cual los datos no deberían ser publicados, contado a partir del momento de la toma de los mismos. El periodo máximo para la no publicación es de 5 (CINCO) años posteriores a su obtención. Luego de este periodo, los datos estarán disponibles para la comunidad / serán de acceso público.	
Si Ud. considera que este tiempo es insuficiente, y necesita prorrogar el período de confidencialidad, indique sus motivos y la cantidad de años adicionales que considera necesarios. Marque su opción con “X”.	
	1 (UN) año
	2 (DOS) años
X	3 (TRES) años
	4 (CUATRO) año
	5 (CINCO) años
	Otro.
	Motivos: