



Plan de Gestión de Datos

INFORMACION SOBRE EL PROYECTO

1. – Título del Proyecto

- Título del Proyecto (en castellano)

Lenguaje en contextos de aprendizajes CTSA: Aspectos Sociales y Culturales

- Título del Proyecto (en inglés)

Language in CTSA Learning Contexts: Social and Cultural Aspects

-Descripción del Proyecto (en castellano) Resumen

El proyecto busca evaluar la influencia de los aspectos sociales y culturales en el lenguaje utilizados en contextos relacionados a la Ciencia, Tecnología, Sociedad y Ambiente (CTSA) particularmente en las clases de Química General del ingreso y de la primera asignatura de las diferentes carreras de la FBCB. La cuestión específica para investigar es cómo el lenguaje utilizado en contextos de aprendizaje (CTSA) es influenciado por factores sociales y culturales y cómo esas influencias impactan en la construcción, circulación y legitimación del conocimiento científico de la Química en esos contextos. Evidencias indican que el lenguaje es modelado por factores sociales y culturales, y estudios preliminares sugieren que estas influencias afectan la forma en como los estudiantes aprenden y construyen significados en relación con los temas CTSA de Química desde una perspectiva de desarrollo de capacidad del pensamiento crítico

Así, al buscar una conciliación entre una perspectiva discursiva de los estudios del lenguaje, como la Teoría de los Códigos de Legitimación (Maton, 2023, 2014, 2016) con la de los estudios sociales y las tecnologías presentes en el Movimiento CTSA desde la perspectiva de Aikenhead (1994, 1997, 2004, 2006, 2007) y con la mirada filosófica del Pensamiento Crítico (Ennis, 1985, 1987; Tenreiro-Vieira, 1994; Vieira, 1995) queremos explorar cómo la aproximación de estos diferentes campos teóricos permite una nueva mirada al proceso de enseñanza y de los aprendizajes de la Química, tanto en aspectos relacionados con la formación docente como en la construcción de estrategias de enseñanza más efectivas que permitan un mayor involucramiento de los estudiantes.

El problema general por abordar en esta propuesta es la falta de estudios en profundidad sobre cómo los factores sociales y culturales influyen en el lenguaje utilizado en contextos de aprendizaje CTSA, desde la perspectiva del desarrollo de capacidades de Pensamiento Crítico. Comprender e interpretar esta relación es crucial para promover una educación más inclusiva, contextualizada y efectiva, lo que hace que este tema sea extremadamente importante para ser investigado.

La estrategia metodológica implicará un enfoque cualitativo, a través de análisis de textos, entrevistas y observaciones de aula, con el objetivo de investigar el lenguaje utilizado por estudiantes, profesores (docentes-investigadores de Química General) y materiales didácticos disponible en la cátedra, y cómo este lenguaje refleja e influye en los aspectos sociales y culturales presentes en los contextos de aprendizaje CTSA.

-Descripción del Proyecto (en inglés) Resumen

he project seeks to assess the influence of social and cultural aspects on the language used in contexts related to Science, Technology, Society, and Environment (CTSA), particularly in General Chemistry classes for freshmen and the first course in various programs at FBCB.



The specific question to investigate is how the language used in learning contexts (CTSA) is influenced by social and cultural factors and how these influences impact the construction, circulation, and legitimization of chemical science knowledge in those contexts. Evidence indicates that language is shaped by social and cultural factors, and preliminary studies suggest that these influences affect how students learn and create meaning regarding CTSA-related Chemistry topics from a perspective of developing critical thinking skills.

Thus, in seeking to reconcile a discursive perspective of language studies, like the Theory of Legitimization Codes (Maton, 2023, 2014, 2016), with social studies and technologies in the CTSA Movement from Aikenhead's perspective (1994, 1997, 2004, 2006, 2007), and with the philosophical view of Critical Thinking (Ennis, 1985, 1987; Tenreiro-Vieira, 1994; Vieira, 1995), we aim to explore how the convergence of these different theoretical fields allows a new approach to the teaching and learning process of Chemistry, both in terms of teacher training and in the construction of more effective teaching strategies that enable greater student engagement.

The general problem to address in this proposal is the lack of in-depth studies on how social and cultural factors influence the language used in CTSA learning contexts from a critical thinking capacity-building perspective. Understanding and interpreting this relationship is crucial to promoting a more inclusive, contextualized, and effective education, making this topic extremely important for investigation.

The methodological strategy will involve a qualitative approach, including text analysis, interviews, and classroom observations, to investigate the language used by students, teachers (General Chemistry teacher-researchers), and instructional materials available in the department, and how this language reflects and influences the social and cultural aspects present in CTSA learning contexts.

-Palabras Clave descriptivas del Proyecto (en castellano)

Lenguaje, CTSA (Ciencia, Tecnología, Sociedad y Ambiente), Química
Circulación del Conocimiento Científico, Enseñanza de Ciencias

- Palabras Clave descriptivas del Proyecto (en inglés)

Language, CTSA (Science, Technology, Society, and Environment), Chemistry,
Circulation of Scientific Knowledge, Science Education.

2 – Datos del Director del Proyecto

- Nombre y Apellido: Héctor Santiago Odetti

- Unidad Académica: Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas

- Teléfono oficial de contacto: 342

-Teléfono móvil de contacto: 342 - 6151489

-E-mail del Director/a del Proyecto: hodetti@fcb.unl.edu.ar

DATOS RESULTANTES DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

-Describe la toma de muestras / datos a realizar

Contexto y Lugar: La recopilación de datos se realiza en clases de Química General para estudiantes de ingreso y en la primera asignatura de las diferentes carreras de la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas (FBCB).



Instrumentos: Se utilizan diversos instrumentos para recoger información, como entrevistas semiestructuradas, cuestionarios, escalas de actitud tipo Likert, redacción de textos argumentativos por parte de los estudiantes y observaciones de aula.

Análisis Documental y de Contenido: Para evaluar libros de texto de Química, se utiliza un análisis documental siguiendo tres fases: Pre-Análisis, Organización del Material y Tratamiento de Resultados, incluyendo inferencias e interpretaciones. También se realiza análisis de contenido para los documentos normativos oficiales.

Entrevistas y Cuestionarios: Para entender la percepción de estudiantes y docentes, se llevan a cabo entrevistas semiestructuradas y se aplican cuestionarios y escalas de actitud tipo Likert. Los datos obtenidos se analizan mediante análisis de contenido y estadística descriptiva.

Software de Análisis de Datos: Se utiliza software como Iramuteq para analizar datos textuales. Este software ayuda a procesar grandes cantidades de datos textuales con rigor metodológico.

La toma de muestras se centra en investigar el lenguaje utilizado por estudiantes y profesores, así como los materiales didácticos disponibles en las clases de Química General, para comprender cómo estos elementos reflejan e influyen en los aspectos sociales y culturales presentes en los contextos de aprendizaje CTSA.

- Datos: ¿Existe alguna razón por la cual los datos declarados no deban ser puestos a disposición de la comunidad / ser de acceso público? (marque X)

NO

SI. Elija una de las opciones:

- se encuentra en evaluación de protección por medio de patentes
- no se inició el proceso de evaluación de patentabilidad, pero podría ser protegible
- existe un contrato con un tercero que impide la divulgación
- Otro. Justifique.

- Período de Confidencialidad: Es el periodo durante el cual los datos no deberían ser publicados, contado a partir del momento de la toma de los mismos. El periodo máximo para la no publicación es de 5 (CINCO) años posteriores a su obtención. Luego de este periodo, los datos estarán disponibles para la comunidad / serán de acceso público.

Si Ud. considera que este tiempo es insuficiente, y necesita prorrogar el período de confidencialidad, indique sus motivos y la cantidad de años adicionales que considera necesarios. Marque su opción con "X".

1 (UN) año

2 (DOS) años

3 (TRES) años

4 (CUATRO) año

5 (CINCO) años

Otro.

Motivos:



INSTRUCTIVO PARA LLENADO DEL PLAN DE GESTIÓN DE DATOS

El PGD no es un documento definitivo, sino que se desarrollará a lo largo del ciclo de vida del proyecto.

INFORMACIÓN SOBRE EL PROYECTO

1- Título del Proyecto (en castellano): Deberá ingresar el título completo del proyecto (en castellano), indicando además el código asignado por la SCAyT.

- Título del Proyecto (en inglés): Deberá ingresar el título completo del proyecto en inglés.
- Descripción del Proyecto (en castellano): Deberá ingresar la descripción del Proyecto en castellano.
- Descripción del Proyecto (en inglés): Deberá ingresar la descripción del Proyecto en inglés.
- Palabras Clave descriptivas del Proyecto (en castellano): Deberá ingresar tres palabras clave descriptivas del Proyecto, en castellano.
- Palabras Clave descriptivas del Proyecto (en inglés): Deberá ingresar tres palabras clave descriptivas del Proyecto, en inglés.

2- Datos del Director/a del Proyecto

- Nombre y Apellido del Titular del Proyecto: Nombre completo y apellido del Titular del Proyecto.
- Unidad Académica: Nombre de la UA a la que pertenece el /la directora/a del Proyecto.
- Teléfono oficial de contacto: Número de teléfono de la oficina / laboratorio / Institución del Director/a del Proyecto, donde pueda ser contactado, incluyendo número de área / país (ej: Para la Santa Fe: + 54 9 342 4999-9999).
- Teléfono móvil de contacto: Número de t
- E-mail del Director/a del Proyecto: Correo electrónico de contacto del Director/a del Proyecto.



DATOS RESULTANTES DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

- Describa la toma de muestras / datos a realizar: Información descriptiva sobre la toma de muestras que resultaran en datos / conjuntos de datos. La descripción deberá incluir información de contexto (lugar de toman los datos; instrumentos etc).

Datos: ¿Existe alguna razón por la cual los datos declarados no deban ser puestos a disposición de la comunidad / ser de acceso público? Deberá marcar con una "X" la opción correcta. En caso de responder afirmativamente, deberá justificar debidamente, comprendiendo que solo en casos de extrema excepcionalidad esta restricción de acceso a los datos resulta practicable / aceptable.

-Período de Confidencialidad: Es el periodo durante el cual los datos no deberían ser publicados, contado a partir del momento de la toma de los mismos. El periodo máximo para la no publicación es de 5 (CINCO) años posteriores a su obtención. Luego de este periodo, los datos estarán disponibles para la comunidad / serán de acceso público. Si Ud. considera que este tiempo es insuficiente, y necesita prorrogar el período de confidencialidad, indique sus motivos y la cantidad de años adicionales que considera necesarios.