Plan de Gestión de Datos

INFORMACION SOBRE EL PROYECTO

1. – Titulo del Proyecto

- Titulo del Proyecto (en castellano)

La evaluación de la competencia oral como herramienta de aprendizaje en estudiantes de la carrera de Medicina Veterinaria de la UNL

- Titulo del Proyecto (en ingles)

The evaluation of oral competence as a learning tool in students of the Veterinary Medicine at UNL

-Descripción del Proyecto (en castellano) Resumen

Con la finalidad de construir mejoras que impacten positivamente en el currículo universitario, las tendencias actuales buscan acortar las carreras, así como también desarrollar competencias y habilidades vinculadas con el hacer profesional. En este sentido, esta línea de investigación posibilitará revisiones y reconstrucciones para incrementar el desarrollo de competencias orales. En efecto, se contemplan herramientas de desarrollo personal, tanto para la vivencia como para instancias de oralidad en los exámenes y/o presentaciones que los estudiantes deben atravesar y superar.

La Facultad de Ciencias Veterinarias ha incorporado diversas modificaciones vinculadas al ingreso, permanencia y egreso universitario, abordando la interrelación existente entre el currículo formativo y la inserción laboral de los futuros graduados, en una perspectiva transversal que permite dar competitividad a la formación alcanzada. Lo anterior, es en consonancia con las líneas de trabajo que la Universidad Nacional del Litoral viene adoptando desde el 2020 con el nuevo sistema de ingreso universitario.

Consecuentemente, para evaluar las competencias orales es necesario considerar los distintos instrumentos y enfoques que, en el contexto académico, tienen principalmente dos objetivos: el administrativo y de responsabilidad, y el profesional y educativo.

Al mismo tiempo, para clarificar los componentes de la práctica docente, es necesario observar los cuatro tipos de información que debe ofrecer la evaluación como herramienta formativa: 1) información sobre el estado actual; 2) información sobre la meta; 3) información que determine la diferencia entre el estado actual y la meta; y 4) información específica respecto de la forma de estrechar dicha diferencia.

Para evaluar la producción oral de los aprendientes, se deben determinar dos importantes aspectos: una clara concepción de la naturaleza de la lengua hablada (¿qué se evalúa?) y una clara planificación del procedimiento e instrumento para la evaluación (¿quién

evalúa?, ¿cómo se evalúa?, ¿cuándo se evalúa? y ¿para qué se evalúa?).
Para el ejercicio exitoso de esta investigación se cuenta con un grupo de trabajo que incluye profesionales con posgrados y/o carreras docentes de especialización, permitiendo esto enriquecer las tareas.
Por lo anteriormente mencionado se propone:

- Evaluar el estado actual de la competencia oral en los estudiantes como herramienta de aprendizaje.
- Conocer la evolución de la competencia oral teniendo en cuenta la frecuencia del empleo de diferentes tipos de estrategias de aprendizaje oral.
- Promover la capacitación en estrategias de comunicación y expresión oral para el desarrollo de esta habilidad.
- Conocer desde la práctica docente los espacios y estrategias dedicadas al desarrollo de la competencia oral de los estudiantes.

La metodología propuesta para la construcción del proceso de indagación y recogida de datos se encuadra sobre una instancia mixta, la cual permitirá comprender, desde dos variables que se triangulan, el estado de la competencia mencionado. Así la interpretación de la situación se realizará con instrumentos tales como las entrevistas, observaciones, cuestionarios y encuestas, en función del objeto de estudio.

El vector sobre el que se apoya esta investigación y el grupo humano de trabajo, se inspira en el fomento de una educación continua que atraviese la formación personal contribuyendo con la calidad de la práctica profesional.

-Descripción del Proyecto (en ingles) Resumen

In order to build improvements that positively impact the university curriculum, current trends seek to shorten careers, as well as develop competencies and skills linked to professional practice. In this sense, this line of research will enable revisions and reconstructions to increase the development of oral skills. In fact, personal development tools are contemplated, both for experience and for oral instances in the exams and/or presentations that students must go through and overcome.
The Faculty of Veterinary Sciences has incorporated various modifications linked to university entry, permanence and graduation, addressing the interrelationship between the training curriculum and the labor insertion of future graduates, in a transversal perspective that allows for competitiveness in the training achieved. The above is in line with the lines of work that the National University of the Litoral has been adopting since 2020 with the new university admission system.

Consequently, to evaluate oral skills it is necessary to consider the different instruments and approaches that, in the academic context, have mainly two objectives: administrative and responsibility, and professional and educational.

At the same time, to clarify the components of teaching practice, it is necessary to observe the four types of information that evaluation should offer as a training tool: 1) information about the current state; 2) information about the goal; 3) information that determines the difference between the current state and the goal; and 4) specific information regarding how to narrow this difference.

To evaluate the oral production of learners, two important aspects must be determined: a clear conception of the nature of the spoken language (what is evaluated?) and a clear planning of the procedure and instrument for evaluation (who evaluates? how is it evaluated?, when is it evaluated? and why is it evaluated?).

For the successful exercise of this research, there is a working group that includes professionals with postgraduate degrees and/or specialized teaching careers, allowing this to enrich the tasks.

Therefore, it is proposed to:

- o Ealuate current state of oral competence in students as a learning tool.
- o Know evolution of oral competence taking into account the frequency of the use of different types of oral learning strategies.
- o Promote training in communication and oral expression strategies for development of this skill.
- o Know from teaching practice spaces and strategies dedicated to development of students' oral competence.

Methodology proposed for construction of the inquiry and data collection process is framed on a mixed instance, which will allow understanding, from two triangulated variables, state of the aforementioned competence. Thus, interpretation of situation will be carried out with instruments such as interviews, observations, questionnaires or surveys, depending on the object of study.

The vector on which this research and the working group is based is inspired by promotion of continuing education that goes through personal training and contributes to quality of professional practice.

-Palabras Clave descriptivas del Proyecto (en castellano)		
Evaluación	Competencia oral	Aprendizaje
- Palabras Clave descriptivas del Proyecto (en ingles)		
Evaluation /assessment	Oral competence	Learning /

2 – Datos del Director/ar del Proyecto

- Nombre y Apellido
Dr Hugo Wilde
- Unidad Académica
Facultad de Ciencias Veterinaria – Universidad Nacional del Litoral
- Teléfono oficial de contacto
03496 42-6400 - Interno 231

-Teléfono movil de contacto
3496-657341
-E-mail del Director/a del Proyecto
hugowilde2560@gmail.com

DATOS RESULTANTES DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO
-Describa la toma de muestras / datos a realizar
Entrevistas semiestructuradas, observaciones en instancias evaluativas y en la práctica diaria docente, cuestionarios estandarizados, encuestas

– Datos: ¿Existe alguna razón por la cual los datos declarados no deban ser puestos a disposición de la comunidad / ser de acceso público? (marque X)	
	NO X
	SI. Elija una de las opciones:
	se encuentra en evaluación de protección por medio de patentes no se inició el proceso de evaluación de patentabilidad, pero podría ser protegible existe un contrato con un tercero que impide la divulgación Otro. Justifique.
– Período de Confidencialidad: Es el periodo durante el cual los datos no deberían ser publicados, contado a partir del momento de la toma de los mismos. El periodo máximo para la no publicación es de 5 (CINCO) años posteriores a su obtención. Luego de este periodo, los datos estarán disponibles para la comunidad / serán de acceso público. **Si Ud. considera que este tiempo es insuficiente, y necesita prorrogar el período de confidencialidad, indique sus motivos y la cantidad de años adicionales que considera necesarios. Marque su opción con "X".**	
	1 (UN) año
	2 (DOS) años
X	**3 (TRES) años**
	4 (CUATRO) año
	5 (CINCO) años
	Otro.
	Motivos:

Dependencia: Secretaria de Ciencia, Arte y Tecnología
Bv. Pellegrini 2750 S3000ADQ Santa Fe
Tel: (0342) 457 1110 int.: 195
Email: cienciaytecnica@unl.edu.ar