



TRABAJO FINAL DE GRADO

Licenciatura en Terapia Ocupacional

PLAN 2014

“De estudiante a graduado. Un estudio sobre la transición al ejercicio profesional desde las perspectivas de alumnos del último año de la Licenciatura en Terapia Ocupacional del año 2025, pertenecientes a la ESS - FBCB (UNL).”

**Gamarra, Romina Guadalupe
Milocco, Gabriela Soledad**

**Dirección:
T.O. Mariana Boffelli**



Universidad Nacional del Litoral
Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas
Escuela Superior de Sanidad “Dr. Ramón Carrillo”

TRABAJO FINAL DE GRADO

Licenciatura en Terapia Ocupacional

PLAN 2014

“De estudiante a graduado. Un estudio sobre la transición al ejercicio profesional desde las perspectivas de alumnos del último año de la Licenciatura en Terapia Ocupacional del año 2025, pertenecientes a la ESS - FBCB (UNL).”

Gamarra, Romina Guadalupe - DNI: 40.772.973

gamarraromi@gmail.com

Milocco, Gabriela Soledad - DNI: 30.322.360

gabriela_soledad21@hotmail.com

Directora: T.O. Mariana Boffelli

Año 2026

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional del Litoral (UNL) y, en particular, a la Escuela Superior de Sanidad (ESS – FBCB), por permitirnos transitar nuestra formación en el ámbito de la educación pública, gratuita y de calidad, un valor que defendemos y agradecemos profundamente.

A nuestra directora, TO Mariana Boffelli, y a nuestra principal tutora de cátedra, TO Lucía Poletti, por guiarnos con paciencia y profesionalismo, por transmitirnos su pasión por la Terapia Ocupacional y por brindarnos las herramientas necesarias para llevar adelante esta investigación.

A la Terapia Ocupacional, por habernos elegido y permitido construir una vocación comprometida con el cuidado, la escucha y el acompañamiento de las personas. Por enseñarnos a mirar al otro desde el respeto, la sensibilidad y la responsabilidad que implica ser futuras profesionales.

A nuestros compañeros y compañeras de la carrera, especialmente a quienes participaron como informantes, por su generosidad al compartir sus experiencias, que constituyeron el corazón de este trabajo.

A nuestras familias y mascotas, por el acompañamiento incondicional, el sostén en los momentos difíciles y la celebración de cada pequeño avance, así como también a quienes nos acompañan desde otro plano, iluminando nuestros pasos y dando sentido a cada logro.

A Dios, por acompañarnos y sostenernos a lo largo de este proceso, dándonos fortaleza para transitar cada etapa y sentido para cada logro alcanzado.

Finalmente, a nosotras como equipo de investigación, por haber construido este camino de una manera genuina y comprometida. Por la complicidad, el respeto y el trabajo compartido en cada etapa del proceso. Haber alcanzado este objetivo disfrutando del recorrido y fortaleciendo nuestro vínculo fue, sin dudas, una de las decisiones más valiosas de esta experiencia.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

AGRADECIMIENTOS.....	2
TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	4
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	4
OBJETIVO GENERAL	4
ESTADO DEL ARTE	5
FUNDAMENTACIÓN.....	12
MARCO TEÓRICO	16
TRABAJO DE CAMPO	33
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	34
CONCLUSIONES	38
BIBLIOGRAFÍA:.....	41
ANEXOS.....	44

TEMA DE INVESTIGACIÓN

“De estudiante a graduado. Un estudio sobre la transición al ejercicio profesional desde las perspectivas de alumnos del último año de la Licenciatura en Terapia Ocupacional del año 2025, pertenecientes a la ESS - FBCB (UNL).”

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿Qué expectativas expresan los estudiantes del último año de la Licenciatura en Terapia Ocupacional respecto del ejercicio profesional? ¿Cuál es el conocimiento que tienen respecto a las incumbencias profesionales del licenciado en terapia ocupacional? ¿Cómo perciben su sentido de eficacia personal para afrontar el proceso de transición hacia el ejercicio profesional? ¿Qué experiencias y representaciones emergen en torno al proceso de transición hacia el ejercicio profesional? ¿Cómo interpretan y significan este momento de cambio desde su propia perspectiva?

OBJETIVO GENERAL

Comprender las perspectivas de los estudiantes del último año de la Licenciatura en Terapia Ocupacional de la Escuela Superior de Sanidad (FBCB - UNL) sobre su transición desde la formación académica hacia el ejercicio profesional, atendiendo a sus expectativas, motivaciones y significados atribuidos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las expectativas que expresan los estudiantes del último año de la Licenciatura en Terapia Ocupacional respecto al ejercicio profesional.
- Explorar cuál es el conocimiento que tienen respecto a las incumbencias profesionales del Licenciado en Terapia Ocupacional.
- Describir cómo perciben su sentido de eficacia personal para afrontar el proceso de transición hacia el ejercicio profesional.
- Explorar qué experiencias y representaciones emergen en torno al proceso de transición hacia el ejercicio profesional.
- Profundizar sobre cómo interpretan y significan este momento de cambio desde su propia perspectiva.

ESTADO DEL ARTE

Diversos estudios exploraron las percepciones, expectativas y experiencias de estudiantes universitarios respecto a su futuro profesional, ayudando a comprender cómo se da la transición de estudiante a graduado. Aunque muchos se enfocaron en disciplinas distintas a la Terapia Ocupacional, sus hallazgos permitieron reconocer aspectos comunes como la inserción laboral, la valoración de la formación recibida, las vivencias frente al egreso y las representaciones que los estudiantes poseen sobre su futuro ejercicio profesional. A continuación, se presentan investigaciones científicas relevantes para el análisis de esta temática, organizadas según su grado de proximidad con la unidad de análisis de este estudio, y por criterio geográfico próximo a Santa Fe (Argentina) donde se encuentra ubicada la Escuela Superior de Sanidad (FBCB - UNL). Esto, además, refleja la diversidad de contextos en los que se desarrollaron las investigaciones seleccionadas.

Una de las investigaciones identificadas fue: *“Evaluación del bienestar psicológico de estudiantes próximos a egresar de la carrera de psicología de la Universidad Nacional de Córdoba”* realizado por Vivas, S. (2013) en Córdoba (Argentina). La misma tuvo como objetivo evaluar el nivel de bienestar psicológico de los estudiantes próximos a egresar de la carrera de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba. Esta investigación fue de tipo cuantitativa, no probabilística, accidental y transversal. La muestra estuvo constituida por 145 estudiantes de Psicología, comprendidos entre los 23 y 30 años, que estaban inscriptos para realizar el trabajo final de investigación, prácticas supervisadas y prácticas preprofesionales. Para la recolección de datos, se utilizó un cuestionario de bienestar psicológico, que evaluó diferentes aspectos de la vida de los estudiantes, como satisfacción general, material, laboral, personal, sexual y familiar, con una escala de 1 a 5. El estudio mostró que los estudiantes que provenían de otras provincias presentaban un menor nivel de bienestar psicológico, lo cual podría estar relacionado con el cambio de red de apoyo social y familiar, mayores expectativas de obtener un título universitario y una proyección laboral incierta. No se encontraron diferencias estadísticamente significativas en cuanto a edad, sexo, ocupación o tiempo de cursado de la carrera. Los estudiantes con familia a cargo presentaron un mayor nivel de bienestar, lo que sugirió que el bienestar subjetivo estaría influenciado por la importancia que la persona le da a diferentes áreas de su vida. Además, aquellos que realizaron prácticas supervisadas reportaron un mayor bienestar.

En una misma línea, se consideró la investigación titulada *“Expectativas de futuro laboral del universitario de hoy: un estudio internacional”*, realizada por González Lorente y Martínez Clares, en 2016, la cual se llevó a cabo en dos universidades: la Universidad de Murcia (España) y la Universidad Católica de Córdoba (Argentina). Tuvo carácter no experimental, exploratorio y transversal, cuyo objetivo fue conocer y analizar la percepción y valoración que tienen los estudiantes de ambas instituciones sobre sus probabilidades de encontrar empleo a corto plazo, así como identificar posibles factores y determinantes que

influyen en sus creencias sobre la inserción socio-laboral. La muestra estuvo conformada por 155 estudiantes, 99 pertenecientes a la Universidad de Murcia y 56 a la Universidad Católica de Córdoba, todos ellos en su último año de formación. Para la recolección de información se utilizó el Cuestionario de Orientación e Inserción Laboral (COIL), estructurado en cuatro bloques temáticos: situación personal y profesional; formación recibida en la universidad; actitudes y expectativas hacia el empleo; y recursos o servicios que facilitan la inserción laboral. El cuestionario incluyó preguntas cerradas, semicerradas y abiertas. De esta forma, los resultados evidenciaron diferencias marcadas entre ambos contextos. El alumnado argentino presentó expectativas más optimistas respecto a conseguir empleo, valoró de forma positiva la formación recibida y, en su mayoría, ya se encontraba trabajando en áreas relacionadas con su carrera. En cambio, los estudiantes españoles mostraron mayor preocupación ante las dificultades del mercado laboral, una percepción menos favorable sobre su preparación académica y escasa experiencia previa. Asimismo, mientras que en la Universidad Católica de Córdoba se observó una actitud vocacional y autoconfianza, en la Universidad de Murcia predominó una mirada más pesimista, considerando incluso la emigración como alternativa ante la falta de oportunidades. Ambos grupos manifestaron resistencia a la movilidad geográfica, pero se diferenciaron en cuanto a prioridades: el alumnado español mostró mayor disposición a aceptar cualquier tipo de trabajo, mientras que el alumnado argentino valoró más la posibilidad de dedicarse a la familia.

En esta perspectiva de análisis, se denominó *"Internalización del Rol y su Influencia en los Desafíos Ocupacionales en Estudiantes Próximos a Egresar de la Universidad de Pamplona"* al estudio realizado en 2022 por Anaya Luquez, C. de la Universidad de Pamplona (Colombia). Tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional y descriptivo, cuyo objetivo principal fue determinar cómo la internalización del rol influye en los desafíos ocupacionales de los estudiantes próximos a egresar de dicha universidad. El estudio analizó la relación entre la apropiación de roles profesionales y las dificultades que enfrentan los estudiantes en su transición hacia el ejercicio laboral y social. La muestra estuvo conformada por 30 estudiantes del último semestre de programas de la Facultad de Salud. Los instrumentos de recolección de datos utilizados incluyeron una ficha sociodemográfica, el Listado de Roles y el Perfil Ocupacional del Modelo de la Ocupación Humana (MOHOST). Los resultados evidenciaron que aquellos estudiantes que presentan una mayor internalización de sus roles ocupacionales mostraron mejores respuestas adaptativas ante los desafíos propios de la transición al mundo profesional. Asimismo, se identificaron dificultades en la proyección de roles futuros y en la preparación para asumir nuevas responsabilidades, especialmente en contextos de incertidumbre y exigencias laborales. A partir de estos hallazgos, se elaboró un plan de acción orientado a fortalecer la adaptación ocupacional de los futuros graduados, favoreciendo su integración al ámbito profesional y social de manera más efectiva.

Complementando esta mirada, otro antecedente valorado es el realizado en 2016 por Rodríguez Hernández et al., titulado *“Motivaciones y expectativas profesionales de los estudiantes de quinto año de la carrera de Medicina”*, y se llevó a cabo en Villa Clara (Cuba). Se trató de un estudio descriptivo de tipo longitudinal, cuyo propósito fue exponer las motivaciones y expectativas de los estudiantes de quinto año de la carrera de Medicina como futuros profesionales. La muestra poblacional estuvo compuesta por 183 estudiantes. Los instrumentos de recolección de datos que se utilizaron fueron la revisión documental y la aplicación de una encuesta en forma de cuestionario. Los resultados obtenidos revelaron un predominio de estudiantes del sexo femenino, mayoritariamente de nacionalidad cubana. Se observó que la mayoría no posee familiares médicos, lo que indicó que esta variable no fue determinante en la elección de la carrera. Las principales motivaciones expresadas por los participantes para estudiar Medicina fueron de carácter humanitario. Además, los valores morales más destacados como necesarios en el ejercicio profesional fueron el humanismo, la responsabilidad y la ética profesional. Entre las expectativas de desarrollo más mencionadas, se destacaron el deseo de cumplir con una misión internacionalista y la aspiración de ingresar directamente a una especialidad, principalmente en Medicina General.

En consonancia con lo anteriormente mencionado, se consideró el estudio *“Expectativas de futuro de los universitarios en su proceso de inserción socio-laboral”* realizado por González-Lorente, C. y Martínez-Clares, P. (2023) que tuvo como objetivo conocer las expectativas de los estudiantes de último curso de grado y contrastar estos datos según la universidad de origen, el sexo y la situación laboral en la que se encontraban. Se trató de una investigación con un enfoque cuantitativo no experimental, transversal y descriptivo. La muestra del estudio estuvo constituida por 1610 estudiantes de último curso de grado de diversas universidades de España (Universidad de Murcia, Universidad de Granada y Universidade da Coruña), Italia (Università di Padova) y Estados Unidos (University of New Haven). Para la recolección de datos, se utilizó el Cuestionario de Orientación e Inserción Laboral (COIL), que abordó diferentes aspectos como los datos personales y académicos, la experiencia académico-profesional, la formación en el grado, las actitudes y expectativas hacia el empleo, y los recursos y servicios para la inserción laboral. Los resultados mostraron que la mayoría de los estudiantes está predispuesto a buscar empleo en su área de estudios una vez finalizada su formación, aunque más de la mitad prefiere seguir estudiando. También se encontraron diferencias significativas en las expectativas profesionales según la universidad de origen, el sexo y la experiencia laboral previa, lo que genera perspectivas laborales dispares entre los estudiantes, dependiendo de sus características personales y contextuales.

Estos estudios, aunque fueron realizados en diferentes países, comparten la característica de analizar a estudiantes próximos a egresar, lo que los hace relevantes para este trabajo. Los antecedentes en Argentina, especialmente en Córdoba, resultan

especialmente cercanos y útiles para comprender las expectativas y desafíos de los estudiantes en Santa Fe (donde se encuentra la Universidad Nacional del Litoral), por su similitud cultural y educativa. Los estudios internacionales aportan perspectivas complementarias sobre la internalización del rol profesional y las motivaciones vocacionales, enriqueciendo el marco de análisis de la transición al mundo laboral.

Para ampliar la perspectiva hasta ahora analizada, el próximo antecedente elegido es realizado en 2021 por Gamboa Suárez et al., titulado *"Expectativas laborales de estudiantes universitarios que cursan programas en el campo social"*, el cual se llevó a cabo en la Universidad Francisco de Paula Santander (Colombia). Se trató de una investigación de tipo cuantitativo, con un diseño descriptivo de corte transversal. El propósito principal de este estudio fue explorar las expectativas laborales que poseían los profesionales en formación del programa de Trabajo Social, perteneciente a la Facultad de Educación de esta institución. La muestra poblacional estuvo conformada por 150 estudiantes universitarios. Para la recolección de datos se aplicó una encuesta compuesta por ítems distribuidos de forma no equitativa en cinco categorías de observación: perfil demográfico, características académicas, situaciones que los informantes valoran en el trabajo, aporte del futuro profesional al ejercicio de su profesión y las características que, en opinión de los estudiantes, debería poseer el trabajo ideal. Los resultados del estudio mostraron que las expectativas laborales de los estudiantes universitarios están fuertemente influenciadas por valores altruistas. Muchos de los participantes expresaron que su principal motivación para insertarse en el mundo laboral es ayudar a los demás y procurar el bienestar de otras personas, incluso si eso implica poner en segundo plano sus propios intereses personales.

Otro estudio relevante para este análisis, se tituló *"Expectativas laborales y sentido del trabajo en estudiantes universitarios"*, la cual fue realizada en 2023 por Sallard Barraza et al., en México, específicamente en ocho universidades del estado de Sonora, tanto públicas como privadas. Se trató de una investigación de enfoque cuantitativo, con un diseño transversal, cuyo objetivo fue analizar el sentido del trabajo que los estudiantes universitarios le otorgan al empleo, a partir de sus primeras experiencias laborales, así como explorar las expectativas de aquellos que aún no han ingresado al mundo laboral pero que mantienen ciertos imaginarios sobre él. La muestra poblacional estuvo conformada por 1.147 estudiantes universitarios, hombres y mujeres de diferentes semestres y áreas del conocimiento, todos vigentes al momento de la aplicación del instrumento. Para la recolección de datos, se empleó un cuestionario que incluía preguntas relacionadas con datos sociodemográficos (sexo, edad, estado civil, ocupación de los padres), situación laboral actual, motivo por el cual trabajan y el tipo de actividad que realizan. Además, se utilizó una escala sobre aspiraciones y expectativas laborales compuesta por 14 afirmaciones sobre distintas condiciones del entorno laboral, abarcando temáticas como flexibilidad y equilibrio entre vida laboral y personal, salario, estabilidad y desarrollo profesional, mentoría y aprendizaje, reconocimiento,

autonomía, clima laboral y responsabilidad social empresarial. Los resultados del estudio evidenciaron que las expectativas laborales de los jóvenes se organizan en torno a cuatro dimensiones clave: clima laboral y tiempo libre, reconocimiento y autonomía, estabilidad y proyección profesional, y remuneración y beneficios. Una tercera parte de los estudiantes manifestó incertidumbre respecto a su futuro laboral. Las prioridades que expresaron se centran en que sus opiniones sean tenidas en cuenta, la importancia de contar con horarios que permitan equilibrar la vida personal y profesional, y el deseo de reconocimiento y autonomía en sus funciones. La estabilidad laboral no es una prioridad absoluta para esta generación: están dispuestos a cambiar de empleo si el ambiente no les resulta favorable. Se destacó una fuerte orientación hacia el sentido sustantivo del trabajo, asociado con la búsqueda de retos, autorrealización, satisfacción personal y autonomía. Asimismo, se observaron diferencias según el origen geográfico de los estudiantes: quienes provienen de zonas rurales manifestaron mayores expectativas laborales al migrar a contextos urbanos, mientras que los jóvenes de regiones fronterizas mostraron expectativas más bajas, influenciadas por la precariedad laboral de sus entornos.

Sumando a esta línea de investigación, el estudio *“Los estudiantes universitarios de carreras asistenciales: qué habilidades interpersonales dominan y cuáles creen necesarias para su futuro profesional”*, realizado por Torbay Betancor et al. (2001) en La Laguna (España), tuvo como objetivo analizar el perfil de competencia social del alumnado de carreras asistenciales. En particular, se indagó si existían diferencias entre titulaciones respecto a dichas competencias, así como también la percepción de los estudiantes sobre las habilidades interpersonales que consideran necesarias para su futuro desempeño profesional en el ámbito asistencial. Si bien el estudio no explicita de manera directa su enfoque metodológico, se infiere que se trata de una investigación cuantitativa, ya que se basa en el uso de cuestionarios estructurados y en el análisis de datos obtenidos a partir de una muestra amplia (341 estudiantes de carreras como psicopedagogía, psicología, pedagogía, logopedia y trabajo social). Los resultados de la investigación mostraron que los estudiantes de carreras asistenciales poseen un perfil adecuado en habilidades sociales, destacando especialmente la habilidad de “recibir emociones”. No se encontraron diferencias significativas entre las titulaciones en cuanto a su perfil en competencias sociales. Sin embargo, los alumnos de psicopedagogía presentaron un perfil más variado en cuanto a sus competencias sociales.

Otro antecedente relevante es *“Percepción del mercado laboral de jóvenes estudiantes universitarios: una aproximación cualitativa”*, realizado en 2009 por Gómez Acuña et al., llevado a cabo en la Universidad de Extremadura (España). Tuvo un enfoque cualitativo donde su objetivo principal fue describir la percepción que tienen los jóvenes universitarios extremeños sobre el mercado laboral, especialmente en el contexto socioeconómico de crisis en el que se enmarcó el estudio. En particular, se buscó conocer

qué expectativas tienen estos estudiantes respecto a su futuro profesional. La muestra estuvo conformada por 152 estudiantes, distribuidos entre el quinto curso de la carrera de Psicopedagogía, todos los cursos y especialidades de Ingeniería (Mecánica, Eléctrica, Electrónica y Organización Industrial), y la carrera de Relaciones Laborales. Los instrumentos de recolección de datos utilizados, incluyeron preguntas abiertas, grupos de discusión y entrevistas individuales. Los resultados evidenciaron que, aunque los estudiantes reconocen haber recibido una buena formación teórica, muchos de ellos expresaron inseguridad respecto a sus competencias profesionales, especialmente por la falta de experiencia práctica. Además, mostraron incertidumbre y expectativas bajas frente a un mercado laboral que perciben como precario, competitivo y poco receptivo a los recién graduados. Esta situación se agrava en el caso de estudiantes provenientes de contextos socioeconómicos vulnerables, quienes, sin embargo, manifestaron una fuerte motivación por continuar su formación.

Estas investigaciones, aunque comparten el enfoque en estudiantes universitarios, se diferencian del propio estudio en que no todos los participantes están próximos a egresar, lo que introduce una cierta distancia temporal y experiencial en relación con la transición al ejercicio profesional. Además, la mayoría de las investigaciones se desarrollaron en contextos geográficos variados, principalmente en América Latina y Europa, lo que genera una distancia espacial con respecto a Santa Fe, Argentina, sede del presente estudio. Estas diferencias destacan la relevancia de aproximaciones locales que consideren las particularidades socioculturales y académicas propias de la región mencionada para comprender con mayor precisión las expectativas y experiencias de los estudiantes en su transición al mundo laboral.

Finalmente, la presente investigación *“Competencias académicas de los egresados universitarios y su predicción de ocupación laboral”* es realizada por González Jaimes, E. (2016) en México, la cual tuvo como objetivo identificar la frecuencia, jerarquía y relación entre las competencias académicas requeridas por los empleadores para predecir la empleabilidad de los egresados universitarios. Se trató de un diseño no experimental de corte transversal. La muestra poblacional consistió en 1125 egresados de 21 facultades y 17 empresas. Para la recolección de datos, se utilizaron dos cuestionarios: uno dirigido a egresados (pasantes o titulados) y otro a empleadores. Estos cuestionarios midieron las competencias académicas de los egresados, divididas en tres categorías: competencias instrumentales: habilidades cognitivas y metodológicas, como destrezas tecnológicas y lingüísticas; competencias interpersonales: habilidades de crítica, autocrítica, destrezas sociales y éticas y, competencias sistémicas o integradoras: combinación de las dos anteriores, evaluando la actualización y adaptación continua. Los resultados mostraron que los empresarios valoran competencias relacionadas con conocimientos y desarrollo personal, mientras que los egresados sólo consideran importantes las competencias de conocimiento teórico y práctico.

Aunque este estudio se centra en egresados universitarios y no en estudiantes próximos a graduarse como en el presente trabajo, aporta una visión valiosa sobre la relación entre competencias académicas y empleabilidad. Sin embargo, la distancia geográfica al realizarse en México implica diferencias contextuales importantes respecto a Santa Fe, Argentina, lo que limita la comparabilidad directa de los resultados.

Además, resulta fundamental señalar que, si bien el enfoque metodológico de esta investigación es cualitativo, muchos estudios cuantitativos han abordado dimensiones clave de la transición al ejercicio profesional, lo cual resulta valioso para contextualizar el fenómeno desde una mirada complementaria. La predominancia de este tipo de estudios responde, a su vez, a una tendencia general en la literatura sobre el tema, donde las investigaciones cualitativas centradas en transiciones profesionales de estudiantes de Terapia Ocupacional siguen siendo escasas. No obstante, el único antecedente cualitativo considerado aporta un enfoque cercano al presente trabajo, lo que refuerza la necesidad y relevancia de continuar explorando este fenómeno desde una perspectiva comprensiva, enfocada en las vivencias y significados subjetivos de los estudiantes.

En este marco, el análisis de los estudios permitió comprender cómo los estudiantes universitarios transitan hacia la vida profesional, visibilizando factores comunes con la Terapia Ocupacional, como la incertidumbre laboral y la valoración de la formación recibida. Se evidenció que dicha transición no es un proceso lineal ni homogéneo, sino que está atravesado por condiciones estructurales y sociales. Asimismo, si bien algunos trabajos se aproximan más a la unidad de análisis de esta investigación al centrarse en estudiantes próximos a graduarse, otros se enfocan en estudiantes en general o en egresados, generando cierto desplazamiento en el objeto de estudio. La mayoría, además, se desarrolla en contextos geográficos distintos, por lo que el presente estudio aporta una mirada situada desde Santa Fe, Argentina. Reflexionar sobre estas variables contribuye a fortalecer las identidades profesionales en construcción y a enriquecer la práctica de la Terapia Ocupacional, promoviendo profesionales más sensibles y comprometidos con su entorno.

FUNDAMENTACIÓN

La finalización de la carrera universitaria constituye un momento significativo de cambio en la vida de los estudiantes, que implica el pasaje desde la etapa formativa hacia el ejercicio profesional, enmarcado en una transición compleja y subjetiva. La misma no solo involucra un cambio de estatus académico, sino también un proceso de reorganización personal, ocupacional y proyectiva, que se manifiesta en expectativas, dudas y significados que se construyen en relación con el futuro.

En este contexto, resulta necesario comprender qué significa ser estudiante en la etapa final de la formación. Desde una perspectiva institucional, un estudiante universitario es quien participa activamente en una carrera de grado, con compromisos académicos y responsabilidades crecientes. Cuando se aproxima al egreso, este estudiante ya ha atravesado múltiples espacios de formación teórica y práctica, y comienza a proyectarse como graduado, es decir, como alguien que ha concluido formalmente su trayecto formativo y se encuentra habilitado legalmente para ejercer una profesión (Ley N° 27.051, 2014).

A medida que se aproxima este tránsito hacia la graduación, emergen interrogantes y tensiones. Los estudiantes comienzan a anticipar el impacto que tendrá este cambio en sus vidas, se preguntan sobre sus capacidades, sus deseos, su lugar en el campo laboral y las condiciones en las que ejercerán la profesión. En este sentido, explorar sus perspectivas permite visibilizar cómo se vive y se significa esta transición desde una dimensión subjetiva, situada y ocupacional.

Desde una perspectiva crítica, escuchar y analizar estas reflexiones refleja el proceso de construcción de una conciencia crítica en formación. Esta dinámica se vincula con los postulados de Paulo Freire, quien concibe a los estudiantes como sujetos activos y transformadores de su realidad (Verdeja Muñoz, 2019). A través de este enfoque, se logra no sólo una comprensión de las vivencias personales de los estudiantes, sino también un análisis del proceso mediante el cual construyen una visión reflexiva de su futuro profesional. Este proceso es clave tanto para su inserción en el mundo laboral como para consolidar una percepción sólida de su desempeño como futuros licenciados en Terapia Ocupacional.

En consonancia con este estudio, la Teoría de la Transición desarrollada por Schlossberg et al. (2012) ofrece herramientas conceptuales para abordar estos procesos. Desde su enfoque, las transiciones son experiencias que implican un cambio en los supuestos sobre uno mismo y el mundo, y exigen un proceso de adaptación. La autora identifica factores personales, sociales e institucionales que median la manera en que una persona atraviesa un cambio significativo, lo que brinda un marco útil para comprender cómo los estudiantes experimentan el pasaje hacia su nueva etapa como profesionales.

Desde la Terapia Ocupacional, la transición de estudiante a graduado puede comprenderse a partir del Modelo de la Ocupación Humana (MOHO), desarrollado por Kielhofner (2011) y retomado por De las Heras (2015). Este modelo entiende que la

participación en las ocupaciones constituye un proceso único para cada persona, influido tanto por sus características individuales como por las circunstancias de su ambiente. En este sentido, el cambio y el desarrollo personal son el resultado de la participación continua en las ocupaciones, a través de las cuales las personas construyen y transforman su identidad ocupacional (De las Heras, 2015).

Desde esta perspectiva, el pasaje de estudiante a profesional puede entenderse como un proceso de transformación de la configuración ocupacional. De las Heras (2015) distingue tres tipos de cambio ocupacional: los cambios incrementales, que forman parte del desarrollo evolutivo y suelen afrontarse con los recursos habituales de la persona cuando el ambiente resulta favorecedor; los cambios transformacionales, que se producen frente a acontecimientos vitales que implican el ingreso a nuevos roles ocupacionales o a contextos sociales y culturales desconocidos; y los cambios catastróficos, originados por situaciones personales, sociales o ambientales que requieren una profunda reorganización de la vida ocupacional.

Si bien el modelo contempla estos tres tipos de cambio, el presente estudio se centra especialmente en el cambio transformacional, ya que la transición de estudiante a graduado supone el ingreso a un nuevo rol ocupacional, acompañado por nuevas responsabilidades, demandas y expectativas propias del ejercicio profesional. En este proceso, las personas reorganizan su participación ocupacional, modifican sus hábitos y rutinas, desarrollan nuevas habilidades y resignifican los sentidos atribuidos a las ocupaciones. Asimismo, De las Heras (2015) sostiene que la manera en que cada persona experimenta y otorga significado a estos cambios es única, ya que depende de su historia de vida, de sus experiencias y de los recursos personales y ambientales con los que cuenta.

Para comprender esta transición, el Modelo de la Ocupación Humana considera cuatro componentes fundamentales que interactúan de manera dinámica: la volición, la habituación, la capacidad de desempeño y el ambiente (De las Heras, 2019). La volición refiere a los procesos motivacionales que orientan la elección y la participación en las ocupaciones; la habituación organiza el desempeño ocupacional mediante hábitos, rutinas y roles; la capacidad de desempeño comprende las habilidades necesarias para llevar a cabo las ocupaciones; mientras que el ambiente, tanto físico como social, influye de manera constante en el desarrollo de la participación ocupacional.

En el marco de esta investigación, adquiere especial relevancia el concepto de volición, ya que constituye el componente del Modelo de la Ocupación Humana que será abordado con mayor profundidad. Esta elección responde a que el objetivo del estudio es comprender cómo los estudiantes próximos a graduarse construyen expectativas respecto de su futuro profesional, elaboran proyectos ocupacionales y transitan el pasaje hacia el ejercicio de la profesión. En este sentido, la volición permite analizar los procesos motivacionales involucrados en la toma de decisiones, la percepción que las personas tienen de sus propias

capacidades y aquello que consideran valioso y significativo para orientar su participación ocupacional.

De las Heras (2019) define la volición como un *“conjunto de pensamientos y sentimientos que las personas construyen acerca de sí mismas como participantes en su propio mundo, y que se manifiestan al experimentar, interpretar, anticipar y elegir aquello que hacen”* (Pag. 12). La autora plantea que este componente está integrado por tres elementos: los valores, entendidos como aquello que la persona considera importante; la causalidad personal, relacionada con la percepción de sus propias capacidades y eficacia para actuar; y los intereses, vinculados con las actividades que generan satisfacción y disfrute.

Estos elementos resultan especialmente pertinentes para analizar cómo los estudiantes elaboran sus proyectos profesionales, construyen expectativas sobre el ejercicio de la Terapia Ocupacional y se posicionan frente a los desafíos propios de la transición hacia el rol profesional. En este sentido, la volición constituye una categoría central para interpretar las experiencias y significados que emergen de los relatos de los participantes, favoreciendo la comprensión de este proceso desde una perspectiva ocupacional.

Bajo esta perspectiva, la transición al egreso universitario no puede pensarse únicamente como un hecho administrativo, sino como una transformación significativa en la vida de las personas, que implica redefinir ocupaciones, vínculos y posicionamientos. Tal como señala Simó Algado (2015), las ocupaciones permiten a las personas construir sentido, identidad y participación en la vida social, por lo que todo cambio en la vida ocupacional tiene un efecto subjetivo y estructural.

Al mismo tiempo, esta transición ocurre dentro de un entramado institucional y normativo. En Argentina, la Ley N.º 27.051 de Ejercicio Profesional de la Terapia Ocupacional (2014) establece las competencias, ámbitos de actuación y requerimientos para el ejercicio legal de la profesión, lo cual enmarca y condiciona el pasaje del estudiante a graduado. El conocimiento de este marco y su apropiación también forman parte del proceso de transición y es fundamental que los estudiantes como futuros profesionales, consideren constantemente esta ley.

Por otra parte, estudios recientes enfatizan que el tránsito hacia el ejercicio profesional debe entenderse desde una perspectiva situada, crítica y contextual. Según Bianchi y Serrato Malfitano (2023), la inserción laboral en Terapia Ocupacional no depende exclusivamente de factores individuales, sino que se encuentra profundamente atravesada por las condiciones estructurales del territorio donde se desarrolla.

En base a esto, De las Heras (2019) toma el concepto de impacto ambiental de Kielhofner (2009) y lo redefine como *“el grado en que el ambiente facilita o restringe la participación en ocupaciones de una persona en particular, de acuerdo a sus características volitivas, de habituación y capacidad de desempeño. El impacto ambiental resulta de la*

interacción entre las características de los aspectos personales y las características de los aspectos ambientales y por lo tanto es único para cada persona/colectivo. (pág. 21)”

Finalmente, desde un enfoque integral, resulta fundamental estudiar las perspectivas de quienes transitan esta etapa. Esto permite no solo comprender sus experiencias y necesidades, sino también fortalecer los procesos formativos. En este sentido, es importante remarcar que actualmente se encuentra en debate, análisis y estudio un nuevo plan de estudios que supere al Plan 2014; por ello, consideramos que esta investigación puede aportar una mirada reflexiva desde la voz protagonista de los propios estudiantes. Estas perspectivas podrían contribuir a la mejora del nuevo plan y a la generación de dispositivos de acompañamiento adecuados, favoreciendo la construcción de una Terapia Ocupacional comprometida con las realidades en las que se inserta. De este modo, abordar esta transición implica reconocerla como una oportunidad transformadora que, lejos de constituir un mero trámite, puede convertirse en un momento determinante para el desarrollo profesional, ético y político de las futuras generaciones de licenciados en Terapia Ocupacional.

MARCO TEÓRICO

1. EL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO COMO PROTAGONISTA ACTIVO DE SU TRANSICIÓN AL EJERCICIO PROFESIONAL

El estudiante del último año de la Licenciatura en Terapia Ocupacional ocupa una posición transicional entre el ámbito académico y el ejercicio profesional. Este momento se caracteriza por la simultaneidad de responsabilidades académicas, como prácticas preprofesionales, trabajos finales y evaluaciones. Tal como señala Tejada Fernández (2013), los últimos tramos de formación constituyen un “puente de transición” en el que se consolidan competencias disciplinares, se internaliza la identidad profesional y se proyecta la trayectoria futura.

Desde una perspectiva institucional, un estudiante universitario es quien participa activamente en una carrera de grado, con compromisos académicos y responsabilidades crecientes. Cuando se aproxima al egreso, este estudiante ya ha atravesado múltiples espacios de formación teórica y práctica, y comienza a proyectarse como graduado, es decir, como alguien que ha concluido formalmente su trayecto formativo y se encuentra habilitado legalmente para ejercer una profesión (Ley N° 27.051, 2014). Bajo esta perspectiva, la transición al egreso universitario no puede pensarse únicamente como un hecho administrativo, sino como una transformación significativa en la vida de las personas, que implica redefinir ocupaciones, vínculos y posicionamientos. Tal como señala Simó Algado (2015), las ocupaciones permiten a las personas construir sentido, identidad y participación en la vida social, por lo que todo cambio en la vida ocupacional tiene un efecto tanto subjetivo como estructural.

Según Bianchi y Serrato Malfitano (2023), la inserción laboral en Terapia Ocupacional no depende exclusivamente de factores individuales, sino que se encuentra profundamente atravesada por las condiciones estructurales del territorio donde se desarrolla. Estos factores pueden favorecer o dificultar el pasaje fluido hacia el ejercicio profesional, reforzando la importancia de un acompañamiento institucional que fomente la reflexión crítica sobre el quehacer y las incumbencias de la profesión.

Desde una perspectiva crítica, Paulo Freire plantea que los estudiantes son sujetos activos y transformadores de su propia realidad (Verdeja Muñiz, 2019). En este sentido, los estudiantes del último año no se limitan a recibir conocimientos de manera pasiva, sino que participan activamente en la construcción de su futuro profesional, evaluando sus capacidades, intereses, deseos y expectativas, y proyectando de manera reflexiva su inserción en el campo laboral. Este proceso implica que el estudiante analiza las oportunidades y limitaciones del contexto institucional, social y profesional, considerando cómo sus decisiones y acciones influirán en su desempeño y desarrollo.

La participación activa de los estudiantes se manifiesta en diversos ámbitos de su formación. Por ejemplo, al seleccionar los campos de práctica más adecuados a sus intereses

y objetivos, al organizar y planificar la realización de trabajos finales, y al decidir qué estrategias emplear para enfrentar los desafíos de cada práctica profesional. Asimismo, esta postura reflexiva se evidencia cuando los estudiantes anticipan posibles escenarios de inserción laboral, evalúan sus fortalezas y áreas de mejora, y proyectan cómo aplicar los conocimientos adquiridos para desempeñarse de manera competente en diferentes contextos, consolidando la preparación y afianzando la identidad profesional, de cara al ejercicio como futuros Licenciados en Terapia Ocupacional.

2. LA TEORÍA DE NANCY SCHLOSSBERG APLICADA A LA TRANSICIÓN DE ESTUDIANTES AL EJERCICIO PROFESIONAL

La Teoría de la Transición, desarrollada en el campo de la Psicología por Schlossberg et al. (2012), constituye un marco fundamental para comprender los procesos de cambio que atraviesan las personas. Esta teoría se centra en cómo los individuos experimentan y se adaptan a transiciones significativas, considerando tanto factores contextuales como personales. La transición no se define únicamente por hechos objetivos, sino por cómo cada individuo los percibe e interpreta, reconociendo que un mismo evento puede generar impactos diferentes según las características personales, las expectativas y los recursos disponibles.

Schlossberg et al. (2012) definen la transición como *“cualquier evento o no-evento que resulta en un cambio en las relaciones, rutinas, roles o supuestos sobre uno mismo y el mundo”* (pág. 39). Así, las transiciones abarcan no solo cambios evidentes, como mudanzas o cambios de rol, sino también experiencias menos visibles, pero igualmente transformadoras. La teoría distingue tres tipos de transición: *anticipadas*, *inesperadas* y *no-evento*. Las *transiciones anticipadas* corresponden a situaciones esperadas dentro del curso normal de la vida, como graduarse o iniciar la práctica profesional. Las *transiciones inesperadas* son imprevistas, por ejemplo enfrentar dificultades académicas o problemas de salud. Las *transiciones no-evento* incluyen aquellas experiencias esperadas que no se concretan, como no obtener un puesto de residencia o un posgrado, generando sentimientos de frustración o duelo.

Para analizar cómo las personas atraviesan estos procesos, la teoría propone tres etapas: *“moving in”*, que se refiere al ingreso a la nueva situación; *“moving through”*, que implica transitar el cambio y enfrentar los desafíos que surgen; y *“moving out”*, que consiste en dejar atrás la situación anterior y consolidar aprendizajes. Estas etapas no necesariamente ocurren de manera lineal y pueden variar según la experiencia y los recursos de cada individuo.

Un aporte clave de la teoría es el modelo de las “4 S”: *situación (situation)*, *yo (self)*, *apoyos (support)* y *estrategias (strategies)*. La *situación* evalúa el contexto del cambio, incluyendo aspectos académicos, institucionales y sociales que condicionan la experiencia. El *yo* abarca factores personales, como la autoestima profesional, la percepción de

competencias y expectativas propias. Los *apoyos* hacen referencia a vínculos sociales, familiares y académicos que facilitan la adaptación. Por último, las *estrategias* se relacionan con los recursos y métodos de afrontamiento que el individuo emplea, como la planificación, la búsqueda de ayuda o la autoformación. Este modelo permite analizar la adaptación a transiciones complejas, como la de estudiante a profesional de Terapia Ocupacional, que implica cambios en la identidad, expectativas y roles.

En el marco de la presente investigación, esta teoría proporciona un marco conceptual que orienta la interpretación de las experiencias de los estudiantes. La identificación de factores relacionados con las “4 S” permitirá analizar cuáles elementos facilitan o dificultan la transición al ejercicio profesional, ofreciendo una comprensión integral de los procesos de adaptación, de la construcción de la identidad profesional y de las estrategias de afrontamiento que los estudiantes emplean para consolidar su desempeño ocupacional.

3. LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL DESDE EL MODELO DE LA OCUPACIÓN HUMANA (MOHO)

El Modelo de la Ocupación Humana (MOHO), desarrollado por Gary Kielhofner, constituye uno de los modelos conceptuales más utilizados en la práctica de la Terapia Ocupacional. De las Heras (2019) señala que el modelo se enfoca en comprender cómo las personas eligen, organizan y desempeñan ocupaciones significativas en constante interacción con su ambiente físico, social y cultural.

El MOHO comprende la ocupación humana como el resultado de la interacción dinámica entre cuatro componentes fundamentales: la volición, la habituación, la capacidad de desempeño y el ambiente. La volición refiere a la motivación para la acción y orienta las elecciones ocupacionales; la habituación organiza la participación mediante hábitos y roles; la capacidad de desempeño comprende tanto las capacidades objetivas como la experiencia subjetiva del hacer (cuerpo vivido); y el ambiente incluye las condiciones físicas, sociales, culturales, económicas y políticas que influyen en la ocupación. Desde esta perspectiva, ninguno de estos componentes actúa de manera aislada, sino que se encuentran en permanente interacción, configurando la participación ocupacional a lo largo del ciclo vital. (De las Heras, 2019)

Si bien en este estudio se profundiza especialmente el concepto de volición por su vinculación con la transición hacia el ejercicio profesional, resulta necesario comprender que este componente adquiere sentido en interacción con los demás, tal como plantea el MOHO.

De las Heras (2019) define la volición como *"un conjunto de sentimientos y pensamientos acerca de nosotros mismos como partícipes en el mundo propio, los que se despliegan al experimentar, interpretar, anticipar y elegir lo que uno hace"* (p. 12). La autora señala que estos sentimientos y pensamientos volitivos se relacionan con lo que la persona considera importante (valores), con lo que percibe como capacidad y eficacia personal

(causalidad personal) y con aquello que encuentra placentero (intereses). Asimismo, explica que estos tres elementos se interrelacionan durante el proceso volitivo de experimentar, interpretar y anticipar, dando lugar a las elecciones de actividad y a las metas ocupacionales.

En el contexto de una transición ocupacional significativa, como el pasaje de estudiante al ejercicio profesional, la volición cumple un papel clave, ya que guía la toma de decisiones, sostiene el compromiso y orienta la proyección hacia metas ocupacionales futuras. Desde esta perspectiva, no solo impulsa el hacer, sino que constituye el proceso mediante el cual las personas construyen sentido respecto de sus ocupaciones y contribuyen a la construcción de su identidad ocupacional. Sin embargo, esta transición no depende únicamente de la motivación personal. También implica una reorganización de la habituación, mediante la incorporación y negociación de nuevos hábitos, rutinas y del rol profesional; supone poner en juego la capacidad de desempeño para responder a las nuevas demandas del ejercicio profesional; y se encuentra influida por las características del ambiente, que pueden facilitar u obstaculizar dicho proceso.

Ahora bien, este pasaje no puede comprenderse como un proceso lineal ni estable, sino como una transición dinámica en la que la persona reorganiza continuamente su participación ocupacional. En este punto, en el Modelo de la Ocupación Humana se proponen los principios de los sistemas dinámicos para explicar cómo se produce dicha reorganización.

Uno de estos principios es la heterarquía, que permite comprender que la volición, la habituación, la capacidad de desempeño y el ambiente conforman un sistema dinámico en el que todos los componentes se influyen mutuamente, sin establecer relaciones jerárquicas fijas. Desde esta perspectiva, ningún componente explica por sí solo el comportamiento ocupacional, sino que este resulta de la interacción permanente entre todos ellos.

A partir de esta organización heterárquica se comprende el principio de emergencia, según el cual los pensamientos, sentimientos y acciones ocupacionales surgen de la interacción entre los distintos componentes del sistema. En consecuencia, una modificación significativa en cualquiera de ellos puede generar una reorganización del sistema ocupacional en su conjunto. (De las Heras, 2019)

Esta interacción permanente también permite comprender el concepto de impacto ambiental. Kielhofner (2009), retomado por De las Heras (2019), lo define como *"el grado en que el ambiente facilita o restringe la participación en ocupaciones de una persona en particular de acuerdo a sus características volitivas, de habituación y capacidad de desempeño"* (p. 21). En este sentido, el impacto ambiental no constituye una propiedad fija del ambiente, sino el resultado de la interacción entre las características de la persona y las condiciones ambientales, adquiriendo un carácter singular para cada situación ocupacional. En este marco cobra sentido el concepto de parámetro de control, entendido como aquel componente que, en determinadas circunstancias, adquiere mayor influencia sobre la organización del sistema y favorece procesos de transformación ocupacional. Si bien

cualquiera de los componentes puede asumir esta función según la situación, en el contexto de la presente investigación la volición adquiere especial relevancia, ya que influye en las decisiones, compromisos y proyecciones vinculadas con la transición hacia el ejercicio profesional. (De las Heras, 2019)

Tal como señala De las Heras (2015), el proceso de la historia ocupacional es dinámico y las personas pueden atravesar cambios incrementales, transformacionales o catastróficos, que requieren distintos niveles de esfuerzo y adaptación en función de sus patrones volitivos, hábitos, capacidad de desempeño y las condiciones del ambiente. Para este estudio se retoma específicamente el concepto de cambio transformacional, entendido como aquel que ocurre ante eventos vitales que implican la adopción de nuevos roles ocupacionales o el ingreso a ambientes sociales y culturales desconocidos. Estos cambios exigen una reorganización de la participación ocupacional que involucra la reconfiguración de la volición, la habituación, la capacidad de desempeño y la relación con el ambiente.

En las transiciones vitales, las elecciones ocupacionales no se presentan como decisiones aisladas, sino como compromisos reflexivos y emocionales sostenidos por una valoración subjetiva del propio hacer. De las Heras (2019) señala que dichas elecciones, como iniciar una carrera, asumir un nuevo rol o redefinir metas, se consolidan cuando el ambiente facilita la exploración, el ensayo y la práctica sostenida de nuevas ocupaciones.

Desde la Terapia Ocupacional, el MOHO brinda herramientas conceptuales y clínicas para comprender, evaluar y acompañar los procesos de cambio ocupacional, considerando la interacción dinámica entre la volición, la habituación, la capacidad de desempeño y el ambiente. En este sentido, promover espacios que favorezcan la autodeterminación, el desarrollo de nuevos roles, la adquisición de habilidades y la construcción de experiencias significativas resulta fundamental para acompañar la transición de estudiante a profesional y favorecer trayectorias ocupacionales significativas.

4. CONOCIENDO EL MARCO NORMATIVO QUE GUÍA EL FUTURO EJERCICIO PROFESIONAL

La Ley Nacional N.º 27.051, sancionada en Diciembre de 2014 y promulgada en Enero de 2015, regula el ejercicio profesional de los terapeutas ocupacionales en todo el territorio argentino. Esta normativa representa un hito histórico para el campo disciplinar, al establecer de manera formal las incumbencias, los ámbitos de intervención, los requisitos de habilitación y las condiciones éticas bajo las cuales se debe ejercer la profesión. Esta ley surge como respuesta a una larga trayectoria de desarrollo profesional y académico de la Terapia Ocupacional en el país, que requería un marco legal específico y actualizado.

Entre sus aspectos más relevantes, esta Ley (2014) define que podrán ejercer la profesión aquellas personas que cuenten con un título habilitante expedido por instituciones universitarias o no universitarias reconocidas oficialmente, y que estén debidamente matriculadas. Asimismo, se reconocen como ámbitos de desempeño profesional tanto el de educación, justicia, trabajo, desarrollo social, discapacidad, comunidad, como otras áreas donde la ocupación humana sea objeto de abordaje terapéutico, preventivo o de inclusión.

Uno de los núcleos centrales de la Ley 27.051 está constituido por las llamadas incumbencias profesionales, que refieren a las funciones, roles y actividades que un terapeuta ocupacional está habilitado legalmente a realizar. El Capítulo IV, Artículo 8 de la Ley Nacional N.º 27.051 (2014) determina que el ejercicio de la profesión comprende las siguientes funciones:

- a) Evaluar las capacidades, habilidades y destrezas de las personas en relación con su desempeño ocupacional.
- b) Diseñar, implementar y evaluar métodos y técnicas de tratamiento de terapia ocupacional, de forma individual o grupal.
- c) Participar en el diseño, elaboración, adaptación y entrenamiento en el uso de tecnologías de apoyo, productos de apoyo, órtesis y modificaciones ambientales.
- d) Intervenir en acciones de promoción de la salud, prevención de la enfermedad y de la disfunción ocupacional.
- e) Actuar en la habilitación y rehabilitación de personas con discapacidades o disfunciones temporarias o permanentes.
- f) Participar en la orientación, capacitación y reinserción laboral y social.
- g) Realizar peritajes y arbitrajes relativos al desempeño ocupacional.
- h) Ejercer la dirección, administración, gestión, asesoramiento, docencia e investigación en servicios y programas de terapia ocupacional y en ámbitos académicos.

En 2019, la Ley fue reglamentada mediante el Decreto 542/2019, que asigna al Ministerio de Salud el rol de Autoridad de Aplicación. Esta reglamentación detalla aspectos administrativos (como la matrícula), operativos y de supervisión del ejercicio profesional, permitiendo su implementación práctica.

Es entonces que se puede considerar que la Ley 27.051, junto con su Decreto 542/2019, aportan un marco de referencia normativo y ético fundamental para reflexionar críticamente sobre los procesos de formación y la construcción de la identidad profesional, aspectos clave en el análisis de la transición hacia el ejercicio profesional. Estas incumbencias no solo establecen un marco legal habilitante, sino que también constituyen un referente ético y político para la práctica profesional, permitiendo a los estudiantes comprender con mayor claridad los límites y alcances de su intervención disciplinar. Así, facilitan la delimitación del alcance de la intervención y promueven una actuación situada, respetuosa de los derechos humanos.

DISEÑO METODOLÓGICO

ORIENTACIÓN DEL ESTUDIO:

La investigación se inscribe en el enfoque cualitativo, ya que busca comprender en profundidad las experiencias, percepciones y significados que los estudiantes del último año de la Licenciatura en Terapia Ocupacional construyen en torno a la transición al ejercicio profesional. Este enfoque resulta pertinente al tratarse de un fenómeno subjetivo y contextual, que requiere una aproximación interpretativa centrada en los sentidos que los propios actores asignan a este proceso de cambio. En relación a esto Sampieri et al. (2010) plantea que *“el enfoque cualitativo se selecciona cuando se busca comprender la perspectiva de los participantes (individuos o grupos pequeños de personas a los que se investigará) acerca de los fenómenos que los rodean, profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad. También es recomendable seleccionar el enfoque cualitativo cuando el tema del estudio ha sido poco explorado, o no se ha hecho investigación al respecto en algún grupo social específico.”* (pág. 364)

TIPO DE ESTUDIO:

La presente investigación se enmarca dentro de un diseño de tipo descriptivo. Según Sampieri et al. (2010), la investigación descriptiva busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice.

En este caso, se pretende describir las percepciones, significados y experiencias que los estudiantes atribuyen a esta etapa de transición, sin intentar establecer relaciones causales ni generalizables, sino más bien visibilizar la complejidad del fenómeno desde las voces de sus protagonistas.

Dado que la transición al ejercicio profesional es una experiencia subjetiva, dinámica y situada, resulta pertinente un abordaje descriptivo que permita identificar patrones comunes, tensiones, recursos y obstáculos percibidos, así como también los sentidos que se construyen en torno a las incumbencias profesionales, los apoyos recibidos y las estrategias personales utilizadas.

OBJETO DE ESTUDIO:

TRANSICIÓN AL EJERCICIO PROFESIONAL

Schlossberg et al. (2012) definen la transición como *“cualquier evento o no-evento que resulta en un cambio en las relaciones, rutinas, roles o supuestos sobre uno mismo y el mundo”.* (pág. 39)

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS APRIORÍSTICAS:

Según Cisterna Cabrera (2005), en investigación cualitativa las categorías apriorísticas son constructos teórico-conceptuales diseñados antes del trabajo de campo. Se originan a partir del marco teórico y de los objetivos específicos del estudio, y tienen como propósito orientar la redacción de preguntas en entrevistas o grupos focales, así como la construcción de pautas de observación o registro. Estas categorías ayudan a centrar la investigación, evitando dispersión y permitiendo un análisis más organizado y coherente.

Dentro de cada categoría apriorística se pueden definir subcategorías apriorísticas, que permiten desglosar y operar con mayor detenimiento cada tópico. Las mismas funcionan como parámetros operativos desde donde se diseñan los instrumentos de recolección de datos, facilitando precisión y exhaustividad en el análisis.

Categoría: MI BRÚJULA INTERNA (Volición)

DEFINICIÓN: Según De las Heras (2019), la volición se define como *“un conjunto de sentimientos y pensamientos acerca de nosotros mismos como partícipes en el mundo propio, los que se despliegan al experimentar, interpretar, anticipar y elegir lo que uno hace”* (pág. 12).

La metáfora "Mi brújula interna" simboliza aquello que permite a la persona encontrar un rumbo propio y orientar sus elecciones a lo largo de su recorrido ocupacional.

Subcategoría: LO QUE DISFRUTO Y ME INSPIRA (Intereses) (Anteriormente se denominaba LO QUE ME MOVILIZA)

DEFINICIÓN: Según De las Heras (2019), los intereses constituyen uno de los componentes de la volición y refieren a aquellas actividades y experiencias que la persona encuentra placenteras, satisfactorias y significativas. Los intereses se desarrollan y modifican a partir de las experiencias vividas y de la interacción con el ambiente, orientando las elecciones ocupacionales, el compromiso con determinadas actividades y la construcción de proyectos ocupacionales futuros. En este sentido, los intereses no sólo expresan aquello que la persona disfruta hacer, sino también aquello en lo que desea involucrarse y continuar desarrollando a lo largo de su vida ocupacional.

La metáfora "Lo que disfruto y me inspira" representa una fuente de motivación que acompaña a la persona en la construcción de su camino hacia el ejercicio profesional.

Subcategoría: MIS PRINCIPIOS (Valores)

DEFINICIÓN: De las Heras (2019) explica que los valores son un grupo coherente de convicciones personales que le asignan significado o estándares de desempeño a las ocupaciones creando una fuerte disposición para actuar de acuerdo a ellos. La autora dice que los mismos se relacionan con la experiencia de sentido/significancia de la participación

en ocupaciones. Éstos se manifiestan en las prioridades que las personas le asignan a sus ocupaciones y en la responsabilidad frente a las expectativas de acción de las elecciones personales. Entonces, De las Heras (2019) expresa que cuando existen convicciones fuertes, éstas pueden apoyar la motivación para completar proyectos de vida o actividades y formas ocupacionales a pesar de las dificultades o desafíos encontrados, desarrollando persistencia en trabajar hacia el logro de los objetivos de actividad y de ocupación.

La metáfora "Mis principios" alude a aquello que la persona considera fundamental para orientar su manera de actuar frente a las situaciones y desafíos que atraviesa durante la transición hacia el ejercicio profesional.

Subcategoría: LA CONFIANZA EN MIS CAPACIDADES (Causalidad personal)
(Anteriormente se denominaba MI MOTOR PERSONAL)

DEFINICIÓN: De las Heras (2019) define la causalidad personal diciendo que es el propio sentido de competencia o eficacia. Es decir, cómo la persona percibe su propia capacidad y competencia en la acción, la confianza personal en sus propias habilidades. La misma se puede expresar en acciones tales como atreverse a tomar decisiones, tomar iniciativas, enfrentar desafíos y problemas, asumir errores personales, aceptar críticas constructivas y otros.

La metáfora "La confianza en mis capacidades" representa la percepción que los estudiantes tienen acerca de sus competencias, habilidades y eficacia personal para afrontar los desafíos propios del ejercicio profesional y desenvolverse en los nuevos roles ocupacionales.

Categoría: PUENTES EN CONSTRUCCIÓN (Cambios transformacionales)

DEFINICIÓN: De las Heras (2015) expresa que los cambios transformacionales se producen ante eventos de vida que implican la entrada a roles ocupacionales distintos o a la entrada a ambientes culturales y sociales desconocidos. Estos cambios, dice la autora, implican una reorganización de la participación ocupacional incluyendo los procesos de cambios volitivos y de habituación y el aprendizaje de nuevas habilidades ocupacionales ante estas nuevas circunstancias.

La metáfora "Puentes en construcción" no solo representa el proceso de cambio transformacional que atraviesan los estudiantes, sino también los distintos elementos que intervienen en ese recorrido. En este sentido, el puente se construye en un determinado escenario (Situación), es atravesado por una persona con características, recursos y proyecciones propias (Yo/Self), cuyo recorrido se ve acompañado por redes de apoyo (Apoyo) y sostenido por las estrategias que pone en juego para afrontar los desafíos que se presentan. De esta manera, las cuatro dimensiones propuestas por Schlossberg et al. (2012)

constituyen aspectos complementarios que permiten comprender el proceso de transición en su conjunto.

Subcategoría: ESCENARIOS EN TRANSICIÓN (Situación)

DEFINICIÓN: Schlossberg et al. (2012) dicen que la situación se refiere a lo que está ocurriendo en el momento de la transición. Ésta varía para cada individuo según factores como: qué desencadenó la transición (disparador), cómo se relaciona con su reloj social (momento), qué aspectos puede controlar (control), si implica un cambio de rol, si es percibida como permanente o temporal (duración), cómo ha enfrentado transiciones similares previamente, qué estresores está enfrentando actualmente (estrés concurrente), y cómo evalúa la situación (positiva, negativa o benigna). También se considera si la transición ocurre en un momento de múltiples factores estresantes, lo cual puede influir significativamente en su vivencia.

La metáfora "Escenarios en transición" hace referencia a los diferentes contextos, circunstancias y condiciones en los que los estudiantes atraviesan este cambio. Cada escenario presenta oportunidades y desafíos particulares que influyen en la forma en que experimentan la transición.

Subcategoría: EL ESPEJO DE LO QUE SOY Y QUIERO SER (Yo/Self)

DEFINICIÓN: Schlossberg et al. (2012) expresan que el "Yo" se refiere a lo que el individuo aporta a la transición, considerando que cada persona tiene tanto recursos como déficits. Esto incluye características personales y contextuales que influyen en cómo se enfrenta el cambio. Entre estas características relevantes se encuentran: el nivel socioeconómico, género y orientación sexual, edad y etapa de la vida, estado de salud, etnia o cultura, recursos psicológicos, desarrollo del Yo, perspectiva (incluyendo optimismo y autoeficacia), compromiso y valores, así como espiritualidad y resiliencia.

La metáfora "El espejo de lo que soy y quiero ser" representa el proceso mediante el cual los estudiantes se observan, reconocen sus características personales y proyectan la identidad profesional que desean construir durante la transición hacia el ejercicio profesional.

Subcategoría: REDES QUE ME SOSTIENEN (Apoyo)

DEFINICIÓN: El apoyo, según Schlossberg et al. (2012) se refiere a los sistemas y recursos disponibles que ayudan al individuo a manejar las cargas emocionales y a movilizar recursos psicológicos para afrontar la transición. Estos sistemas funcionan compartiendo tareas y proveyendo suministros adicionales como dinero, materiales, habilidades y guía cognitiva para mejorar el manejo de situaciones. El apoyo social incluye elementos clave como afecto (expresiones de agrado, admiración, respeto o amor), afirmación (expresiones de acuerdo o reconocimiento de la adecuación de acciones o declaraciones) y ayuda

(intercambio de cosas, dinero, información, tiempo y derechos). Además, los autores dicen que el apoyo comprende la retroalimentación honesta, que puede ser tanto positiva como negativa, orientando estrategias de afrontamiento y facilitando la adaptación en contextos de cambio.

La metáfora "Redes que me sostienen" simboliza el conjunto de vínculos y recursos de apoyo que acompañan a los estudiantes durante la transición, brindando contención emocional, orientación y recursos para afrontar los desafíos propios de esta etapa.

Subcategoría: MI CAJA DE HERRAMIENTAS (Estrategias)

DEFINICIÓN: Las estrategias a las que hace referencia Schlossberg et al. (2012) son las diversas maneras en que las personas enfrentan y navegan a través de las transiciones en sus vidas. Estas formas de afrontamiento pueden incluir acciones para resolver problemas, manejo de las emociones, búsqueda de apoyo social o reevaluación de la situación. Cada individuo selecciona y utiliza estrategias particulares que le permiten adaptarse al cambio y superar los desafíos que se presentan durante el proceso de transición. La efectividad de estas estrategias depende de las características personales, los recursos disponibles y el contexto específico de la transición.

La metáfora "Mi caja de herramientas" representa el conjunto de recursos, estrategias y formas de afrontamiento que los estudiantes utilizan para resolver dificultades y adaptarse a las nuevas demandas que implica el ingreso al ejercicio profesional.

Categoría: CONOCIENDOME COMO FUTURO LICENCIADO EN TERAPIA OCUPACIONAL (Incumbencias profesionales del lic. en TO)

DEFINICIÓN: Las incumbencias profesionales refieren al conjunto de actividades, funciones, roles y ámbitos de intervención que un profesional está legalmente habilitado a desempeñar, en base a su formación teórico-práctica. En el caso de los Licenciados en Terapia Ocupacional en Argentina, estas se encuentran establecidas en la Ley Nacional N.º 27.051 de Ejercicio Profesional (2014) y su reglamentación mediante el Decreto 542 (2019). Allí se determina que los TO pueden intervenir en áreas como salud, educación, justicia, trabajo, discapacidad, desarrollo social y comunidad, siempre que la ocupación humana sea objeto de abordaje terapéutico, preventivo, educativo o de inclusión social.

El conocimiento y apropiación de las incumbencias constituye un eje clave en la construcción de la identidad profesional y en la toma de decisiones éticas en la práctica.

La metáfora "Conociéndome como futuro Licenciado en Terapia Ocupacional" representa el proceso de reconocimiento y comprensión del propio rol profesional, favoreciendo la construcción de una identidad acorde con las competencias, responsabilidades y alcances de la profesión.

Subcategoría: FORJANDOME COMO FUTURO PROFESIONAL (Conocimiento y apropiación de las incumbencias)

DEFINICIÓN: Se refiere al grado de familiarización que los estudiantes tienen con el marco legal que regula la profesión, particularmente la Ley 27.051. También incluye cómo integran ese conocimiento a su representación del rol profesional. Implica tanto saber “qué puedo hacer como TO” así como también “cómo me posiciono frente a eso”.

La metáfora "Forjándome como futuro profesional" representa el proceso de construcción del propio posicionamiento profesional, a partir del reconocimiento de los alcances, responsabilidades y posibilidades de intervención de la Terapia Ocupacional.

Subcategoría: LÍMITES QUE NOS CUIDAN (Límites interpersonales y conflictos interdisciplinarios)

DEFINICIÓN: Comprende las percepciones que los estudiantes tienen sobre los límites de su ejercicio profesional en relación con otras disciplinas (psicología, kinesiología, fonoaudiología, etc.) y los posibles conflictos interdisciplinarios que pueden emerger en esos espacios de tensión.

El Decreto 542/2019 enfatiza la necesidad de respetar incumbencias ajenas y trabajar en forma colaborativa. Bianchi y Serrato Malfitano (2023) sostienen que el reconocimiento de los propios límites fortalece la articulación interprofesional y protege el ejercicio ético.

La metáfora "Límites que nos cuidan" representa la importancia de reconocer hasta dónde llega el propio rol profesional, entendiendo que el respeto por esos límites favorece una práctica ética y el trabajo conjunto con otros profesionales.

Subcategoría: HORIZONTES POSIBLES (Proyecciones profesionales por áreas de intervención)

DEFINICIÓN: Refiere a las preferencias expresadas por los estudiantes sobre los campos donde desean insertarse profesionalmente (salud mental, discapacidad, comunitario, pediatría, geriatría, educación, etc.). Esta subcategoría permite observar si sus intereses coinciden con las áreas reconocidas por la ley, o si emergen tensiones entre lo normado y lo deseado.

La metáfora "Horizontes posibles" representa las distintas posibilidades de desarrollo profesional que los estudiantes visualizan al imaginar su futuro como terapeutas ocupacionales.

TRANSICIÓN AL EJERCICIO PROFESIONAL				
Categorías Apriorísticas				
CATEGORÍA	MI BRUJULA INTERNA (Volición)			
SUBCATEGORÍAS	LO QUE DISFRUTO Y ME INSPIRA (Intereses)	MIS PRINCIPIOS (Valores)	LA CONFIANZA EN MIS CAPACIDADES (Causalidad Personal)	
CATEGORÍA	PUENTES EN CONSTRUCCIÓN (Cambios Transformacionales)			
SUBCATEGORÍAS	ESCENARIOS EN TRANSICIÓN (Situación)	EL ESPEJO DE LO QUE SOY Y QUIERO SER (Yo/Self)	REDES QUE ME SOSTIENEN (Apoyos)	MI CAJA DE HERRAMIENTAS (Estrategias)
CATEGORÍA	CONOCIENDOME COMO FUTURO LICENCIADO EN TERAPIA OCUPACIONAL (Incumbencias profesionales del lic. en TO)			
SUBCATEGORÍAS	FORJANDOME COMO FUTURO PROFESIONAL (Conocimiento y apropiación de las incumbencias)	LÍMITES QUE NOS CUIDAN (Límites interpersonales y conflictos interdisciplinarios)	HORIZONTES POSIBLES (Proyecciones profesionales por áreas de intervención)	

POBLACIÓN:

Todos los estudiantes del último año de la Licenciatura en Terapia Ocupacional de la ESS-FBCB (UNL), correspondientes al año 2025.

UNIDAD DE ANÁLISIS:

Cada estudiante del último año de la Licenciatura en Terapia Ocupacional de la ESS-FBCB (UNL) que participó de los casos analizados en el presente estudio, durante el año 2025.

GRUPO DE INFORMANTES CUALITATIVO:

Según Sampieri et al. (2010), en el proceso cualitativo, la muestra está conformada por un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, entre otros, sobre los cuales se recolectan los datos, sin que necesariamente representen al universo o población estudiada. Por otro lado, Sandoval Casilimas (1996), agrega que el muestreo de casos homogéneos en la investigación cualitativa busca describir en profundidad un subgrupo cuyos integrantes comparten alguna experiencia común relacionada con el núcleo temático de la investigación. En este sentido, y considerando que el presente estudio se enfoca en comprender la experiencia de estudiantes del último año de Terapia Ocupacional durante su transición al ejercicio profesional, esta estrategia de muestreo resulta especialmente adecuada. De esta forma, se seleccionó un *grupo intencional y homogéneo de 10 informantes*, correspondiente a la totalidad de los estudiantes que cumplían con los criterios de inclusión definidos para el estudio. El número de participantes se definió en función de los objetivos del trabajo, que priorizan la profundización cualitativa de los relatos por sobre la amplitud de casos. Asimismo, responde a la viabilidad del estudio en el marco de un trabajo final de grado, garantizando la posibilidad de realizar entrevistas en profundidad y un análisis detallado de las perspectivas de cada informante.

CRITERIOS DE INCLUSIÓN:

Estudiantes de Quinto año de la Lic. en Terapia Ocupacional del año 2025 de la ESS - FBCB (UNL) que hayan regularizado la materia Diseño de Proyecto Final.

CRITERIOS DE EXCLUSIÓN:

Estudiantes que hayan realizado trabajos remunerados y/o pasantías relacionados al campo laboral de Terapia Ocupacional, teniendo en cuenta las incumbencias profesionales de la misma.

TEMPORALIDAD:

Según Sampieri et al. (2010), los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. En este marco, la presente investigación se plantea como un estudio de corte transversal, ya que la recolección de los datos se realizará en un único momento temporal.

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS EN EL TRABAJO DE CAMPO:

Para la recolección de datos se utilizarán entrevistas en profundidad de carácter individual, por considerarse una técnica adecuada para los objetivos de esta investigación. Este tipo de entrevista permite acceder a narrativas ricas, subjetivas y contextualizadas. Las entrevistas en profundidad favorecen un clima de confianza y reflexión, donde cada participante puede expresarse con libertad, sin las influencias o condicionamientos que podrían aparecer en espacios grupales. Esto es especialmente pertinente al tratarse de un fenómeno sensible y personal como es el pasaje de estudiante hacia el de profesional.

Es por eso que se hace referencia a Campoy Aranda & Gomes Araújo (2009), quienes dicen que la entrevista en profundidad, también conocida como cualitativa, no estructurada, abierta o no estandarizada, es un encuentro cara a cara entre el investigador y el entrevistado, que puede repetirse y que tiene como finalidad conocer la opinión y la perspectiva que un sujeto tiene respecto de su vida, experiencias o situaciones vividas.

RECURSOS NECESARIOS:

- ECONÓMICOS:

- Traslado.
- Servicio de Internet.
- Material bibliográfico (fotocopias/impresión) y de librería.

- TECNOLÓGICOS:

- Contar con computadora o celular.

- Contar con Zoom, Meet o Whatsapp.
- Buena conexión a Internet.
- **HUMANOS:**
 - Directora de tesis: Mariana Boffelli
 - Tesisas/estudiantes a cargo de la investigación: Romina Gamarra y Gabriela Milocco.

CONSIDERACIONES ÉTICAS QUE SE TENDRÁN EN CUENTA:

Rueda Castro (2021) dice que toda investigación que involucra personas debe cumplir con principios éticos fundamentales que garanticen el respeto por la dignidad, la autonomía y el bienestar de quienes participan. También plantea que toda investigación ética debe cumplir con los siguientes criterios: valor social y científico, validez científica, justa selección de los sujetos, relación positiva entre riesgos y beneficios, evaluación independiente, consentimiento informado y respeto por la autonomía y el bienestar de los participantes.

En cuanto a la relación riesgo-beneficio, Rueda Castro (2021) dice que puede ser importante contar con la evaluación de un Comité de Ética que garantice la protección de los participantes. Los beneficios pueden incluir, por ejemplo, explicitar factores protectores para la salud, disminuir desigualdades o favorecer la integración social; mientras que entre los riesgos se identifican la posibilidad de estigmatización, el mal manejo de la información o su impacto emocional.

Un segundo principio clave según Rueda Castro (2021) es el que se refiere al consentimiento informado, entendido como el mecanismo mediante el cual las personas aceptan participar voluntariamente en una investigación cuando ésta es compatible con sus valores, intereses y preferencias. Este consentimiento implica tres elementos esenciales:

1. Información clara y comprensible, que incluya el objetivo del estudio, los procedimientos, los posibles riesgos y beneficios, y el modo en que se protegerá la confidencialidad.
2. Capacidad de comprensión por parte del sujeto, que no se limita al nivel educativo sino a su estado mental y nivel de autonomía. En caso de personas vulnerables (niños, ancianos, personas con discapacidad psicosocial), se requiere el permiso de un tercero responsable.
3. Voluntariedad, lo que implica que el participante puede aceptar o rechazar participar, y retirarse en cualquier momento sin sufrir consecuencias negativas.

Finalmente, el respeto a los sujetos inscriptos debe mantenerse durante todo el proceso, incluso después de firmado el consentimiento. Según Rueda Castro (2021), esto implica:

- a) Permitir que el participante cambie de opinión y se retire del estudio sin sanciones.
- b) Resguardar su privacidad y la confidencialidad de la información brindada.

c) Proveer cualquier información nueva que surja durante la investigación y que sea relevante para el sujeto.

d) Supervisar el bienestar de los participantes, garantizando la atención necesaria si surgen situaciones de riesgo o malestar.

e) Informar los resultados parciales y finales del estudio, y facilitar el seguimiento.

TRATAMIENTO DE DATOS:

Las entrevistas en profundidad se grabarán en formato de audio y video, con consentimiento previo de los informantes, y posteriormente serán transcritas de manera textual para su análisis.

En primera instancia, los datos serán organizados mediante un proceso de categorización apriorística, en base a los ejes teóricos previamente definidos. Cada entrevista se leerá de manera reiterada, identificando fragmentos significativos vinculados con estas categorías. Los datos posteriormente se codificarán, es decir, serán etiquetados y resaltados con un color en particular en función de las categorías seleccionadas, para facilitar la comparación entre los distintos relatos.

Con el fin de preservar la confidencialidad de los participantes, cada informante será identificado exclusivamente con la inicial de su nombre y el número de entrevista. De esta forma, se garantiza el anonimato y la protección de la identidad de los estudiantes entrevistados.

Para organizar y sistematizar los datos, se emplearán tablas en Excel. Cada fila corresponderá a un fragmento textual codificado, con columnas que incluyan:

- Código del informante (inicial del nombre + número de entrevista)
- Fragmento textual
- Categoría
- Subcategoría

Esta estructura permitirá filtrar, agrupar y comparar los fragmentos según las categorías y subcategorías, facilitando la identificación de patrones comunes y subcategorías emergentes que enriquezcan la interpretación.

Finalmente, los datos se analizarán por temas, integrando las voces de los estudiantes mediante citas textuales y articulando los hallazgos con el marco teórico, para comprender la experiencia de la transición hacia el ejercicio profesional.

PRESUPUESTO Y CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

PRESUPUESTO		
RECURSOS	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Traslado Milocco (Nafta + tunel) 12 viajes *	\$12,800	\$153,600
Traslado Gamarra (Remises) x24 viajes	\$3,000	\$72,000
Resma de Hojas A4	\$8,000	\$8,000
Fotocopias/Impresión Bibliografía x150 copias	\$100	\$15,000
Internet Gamarra x 6 meses	\$5,000	\$30,000
Internet Milocco x6 meses	\$5,000	\$30,000
Entrega Final de Tesis (Encuadernado + Entrega de archivo)	\$25,000	\$25,000
TOTAL GASTOS		\$333,600

*Ida y vuelta Paraná-Sta Fe. Cálculo: Peaje (\$5.000) + 6L Gasoil (\$7.800 aprox)

ACTIVIDADES	2025										2026		
	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo
Cátedra: Diseño de Proyecto Final													
Elección del tema de investigación													
Planteamiento de tema, problema y objetivos provisionales + primer parte Estado del Arte													
Planteamiento de tema, problema y objetivos revisados + segunda parte Estado del Arte + fundamentación + presentación ejes teóricos													
Elaboración de primer parte de marco teórico y diseño metodológico													
Finalización de marco teórico + diseño metodológico													
Propuesta de directora + reunión con ella													
Cátedra: Proyecto Final de Carrera													
Revisión general de la tesis													
Confección de entrevistas para trabajo de campo + Elección de informantes mediante cuestionario de Google Forms													
Trabajo de campo: entrevistas en profundidad													
Transcripción de entrevistas + procesamiento de datos													
Presentación de resultados + conclusiones													
Revisión final de tesis													
Correcciones finales de Directora de tesis													
Entrega de Tesis + Conformación del Jurado													

TRABAJO DE CAMPO

El trabajo de campo se llevó a cabo durante un período de tres semanas, orientado a conocer las perspectivas de los estudiantes del último año de la Licenciatura en Terapia Ocupacional sobre su transición al ejercicio profesional.

Para identificar el universo de posibles participantes, se elaboró un formulario en Google Forms que fue difundido a través de los grupos de WhatsApp correspondientes a los estudiantes de Quinto Año de la Licenciatura en Terapia Ocupacional, y anunciado en clases presenciales compartidas entre las investigadoras y los posibles participantes. En dicho formulario, los estudiantes consignaron sus datos personales y número de contacto, se verificó el cumplimiento de los criterios de inclusión y exclusión mediante preguntas específicas, y se consultó su disposición a participar en una posterior entrevista en profundidad, sin compromiso previo.

De un total de aproximadamente 100 estudiantes que cursaban la asignatura de Diseño de Proyecto Final, 61 respondieron el formulario inicial. De este grupo, 10 estudiantes manifestaron su disposición a participar de la entrevista en profundidad y cumplían con los criterios de inclusión establecidos, constituyéndose así el grupo de informantes del estudio.

Las entrevistas se realizaron mediante la plataforma Google Meet, grabando la pantalla con el programa OBS Studio, previa firma del consentimiento informado por parte de cada participante. Cabe destacar que el modelo del consentimiento informado entregado y la guía de preguntas utilizada para conducir dichos encuentros se encuentran detallados en el apartado de Anexos. Posteriormente, las entrevistas fueron transcritas utilizando el software TurboScribe. Cada entrevista tuvo una duración aproximada de entre 45 y 60 minutos, y se alterna el rol de las investigadoras, de modo que una conducía la entrevista mientras la otra organizaba la siguiente.

En cuanto a las observaciones realizadas durante el trabajo de campo, se evidenció en los estudiantes sorpresa ante preguntas vinculadas al inminente inicio de la vida laboral y a la incertidumbre asociada a dicho proceso.

Este procedimiento permitió recopilar información detallada y pertinente para los objetivos del estudio, respetando la voluntariedad de la participación, la confidencialidad de los datos y el consentimiento informado, garantizando así la validez ética y metodológica del trabajo de campo.

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El presente estudio se propuso comprender la transición hacia el ejercicio profesional desde la perspectiva de estudiantes del último año de la Licenciatura en Terapia Ocupacional del año 2025, mediante un enfoque cualitativo que permitió acceder a los sentidos construidos en torno a este complejo pasaje. Los resultados permiten afirmar que esta etapa no constituye un hito administrativo asociado únicamente al egreso, sino un proceso progresivo de transformaciones subjetivas e identitarias. Los participantes se sitúan en un umbral, una zona intermedia —un espacio de liminalidad— donde ya no se reconocen plenamente bajo la condición de alumnos, pero en la que tampoco se perciben como profesionales consolidados, evidenciando una identidad en estado de construcción permanente.

El análisis exhaustivo de los datos revela que la categoría apriorística MI BRÚJULA INTERNA (Volición) es el eje rector del discurso, configurándose como la dimensión de mayor densidad conceptual para los futuros graduados. Al analizar la motivación de los estudiantes bajo la lente del Modelo de la Ocupación Humana (MOHO), se identifica un fenómeno complejo: la convivencia de dos fuerzas que generan una contradicción interna. Por un lado, se encuentran los valores del estudiante y, por otro, su causalidad personal.

Esta última dimensión, identificada bajo la subcategoría LA CONFIANZA EN MIS CAPACIDADES (Causalidad Personal), resultó ser un hallazgo crítico. Los datos reflejan que, en esta etapa final, “la confianza en las capacidades” que debería impulsar al futuro profesional se encuentra debilitada por una profunda incertidumbre. No es que los estudiantes carezcan de conocimientos, sino que su autopercepción de eficacia es baja: dudan de su capacidad para aplicar lo aprendido sin cometer errores en el ámbito clínico. La tensión radica en que el estudiante posee una fuerte convicción sobre lo que debe hacer (sus valores), pero se siente frágil respecto a si realmente puede hacerlo (su causalidad personal). Esta brecha entre el deseo de ejercer y el miedo a la responsabilidad técnica define el estado emocional en la transición. Así lo expresa con claridad el entrevistado E2: *“Unos nervios de no creer, miedo sobre todo, pensar que no aprendí nada, que no sé nada, y que si voy a hacer bien las cosas o no... tendría mucho miedo y mucha ansiedad”*.

En sintonía, P3 complementa este sentimiento de vulnerabilidad inicial al describir la inminencia del primer empleo como un momento de *“pánico, no me quiero ni imaginar ese momento realmente (...) sos un pollito que empieza a volar, es un montón”*. Esta autopercepción de inseguridad se vincula con la distancia percibida entre los marcos teóricos y la demanda del campo real. Los participantes manifiestan que la formación universitaria presenta, en ocasiones, un carácter eminentemente académico que se percibe distanciado de las situaciones concretas del ejercicio cotidiano, situando el escenario de aprendizaje definitivo en el quehacer profesional situado.

No obstante, esta fragilidad encuentra un contrapeso en las subcategorías MIS PRINCIPIOS (Valores) y HORIZONTES POSIBLES (Proyecciones profesionales por áreas

de intervención). Se observa una marcada orientación hacia la justicia social y el ámbito comunitario, como ilustra la entrevistada Y1: “Yo me veo más en lo comunitario (...) y con una perspectiva quizás de los derechos (...) que todos puedan acceder y no solamente estar en un consultorio atendiendo a personas que sí lo pueden pagar”.

En este sentido, aunque el estudiante cuestione su destreza técnica, mantiene una sólida disposición volitiva para actuar conforme a sus convicciones éticas.

Esta solidez se entrelaza con la categoría CONOCIENDOME COMO FUTURO LICENCIADO EN TERAPIA OCUPACIONAL (Incumbencias profesionales del lic. en TO). Dentro de esta, la subcategoría FORJÁNDOME COMO FUTURO PROFESIONAL (Conocimiento y apropiación de las incumbencias) refleja el esfuerzo por integrar el marco legal de la Ley 27.051 a la propia identidad. Sin embargo, surgen dificultades en la subcategoría LÍMITES QUE NOS CUIDAN (Límites interpersonales y conflictos interdisciplinarios), especialmente en la diferenciación con disciplinas afines dentro del equipo interdisciplinario. El testimonio de Y1 sobre la gestión emocional ejemplifica esta crisis: *“La TO hace tantas cosas que yo no sé hasta qué punto es de la TO (...) hacía talleres de las emociones. ¿Que yo dije, las emociones? Como que capaz uno lo asocia con la psicóloga”*. Frente a este riesgo de desdibujamiento, emergen en los relatos posturas firmes de resistencia destinadas a proteger la especificidad del rol, tal como lo expone X4 al delimitar el quehacer frente a otras disciplinas: *“es nuestra incumbencia profesional y vas a tener que respetarlo, porque nosotras no pedimos que ustedes nos enseñen cuestiones que son propias de su carrera”*.

Para enriquecer el análisis, es fundamental profundizar en la subcategoría EL ESPEJO DE LO QUE SOY Y QUIERO SER (Yo/Self), la cual recupera los recursos internos que cada sujeto aporta a la transición. Aquí los estudiantes logran identificar fortalezas relacionales y aptitudes clínicas como herramientas clave para el afrontamiento. X4 destaca componentes esenciales de autoconfianza y compromiso: *“mi fortaleza es que puedo analizar el ambiente (...) sé escuchar bastante bien (...) trabajo con lo que soy, o sea yo me comprometo y me comprometo”*. No obstante, este espejo también devuelve las demandas de un perfil marcadamente autoexigente que requiere ser regulado para evitar el agotamiento, como reconoce M7 al plantear la necesidad de *“poder separar lo que uno ve en el área laboral y en la vida personal (...) si no logro diferenciar eso y poner mis límites, me va a costar mucho y seguramente termine muy sobrepasada”*.

Por otro lado, se destaca una categoría emergente que aporta una visión prospectiva: el “descubrimiento permanente”. Esta perspectiva reconfigura la incertidumbre como una característica intrínseca de la profesión, transformando el “no saber” en una oportunidad de aprendizaje continuo. El entrevistado A10 lo define así: *“Yo diría que es una carrera que constantemente está en descubrimiento. El descubrimiento es la misma carrera de lo que se*

puede abrir ésta en un futuro y también el descubrimiento al estudiante o profesional que se dedica”.

Asimismo, la subcategoría ESCENARIOS EN TRANSICIÓN (Situación) describe la vivencia emocional de lo que Schlossberg (2012) denomina fase de *Moving Through*. Los estudiantes manifiestan agotamiento por el estrés concurrente de la alta demanda académica, que consume la energía física y mental, pero también gratificación por la cercanía de la meta. La entrevistada Y1 describe este estado: *“pasadísima, mal, o sea lo estoy disfrutando pero a la vez yo sé que estoy re pasada (...) siento que este año estoy más cómo al 100% con la facultad”*. En este contexto de exigencia y de inminente inserción profesional, emerge una postura flexible frente al mercado laboral, reflejada en la subcategoría HORIZONTES POSIBLES (Proyecciones profesionales por áreas de intervención) donde A10 dice: *“lo que salga primero sale, y luego me seguiría especializando en lo que me gusta hacer”*.

Finalmente, un hallazgo clave es la subcategoría REDES QUE ME SOSTIENEN (Apoyo). Según Schlossberg (2012), este apoyo permite manejar cargas emocionales y movilizar recursos, funcionando como un mecanismo de afirmación frente a la fragilidad de la causalidad personal. Una dimensión esencial de este apoyo es el vínculo con el otro en la práctica; el reconocimiento del usuario actúa como evidencia de la capacidad de intervención. En este sentido, Y1 ejemplifica la satisfacción que emerge de esta interacción: *“Que le gustó haber compartido conmigo en ese momento, que se sintió acompañado (...) eso me genera satisfacción”*.

Esta contención también se materializa en los pequeños gestos de las redes afectivas cotidianas, que refuerzan el sostén percibido durante la formación. Tal como expresa P3: *“Esos detalles me ayudan un montón y me hacen saber que están. El estar ya es un montón”*. En la misma línea, C9 describe estas formas de acompañamiento a través de prácticas concretas de cuidado y presencia en lo cotidiano: *“(...) nos hacemos presentes tal vez a través de un mensaje (...) a través de gestos como nos cocinamos o limpiamos o nos despertamos, nos avisamos todas estas cosas también a través de compartir momentos de distensión, de jugar a las cartas, de escuchar música (...)”*.

Asimismo, los estudiantes destacan el papel estructural que cumplen estas redes en la construcción de su identidad profesional y en el sostenimiento del proceso formativo. E2 lo sintetiza al afirmar: *“Ellos son (...) mi puente para llegar a lo que voy a hacer como profesional el día de mañana”*, mientras que X4 profundiza en la diversidad de apoyos recibidos, tanto emocionales como materiales y motivacionales: *“(...) espiritualmente, económicamente (...) siempre motivándome también cuando he estado cansada, ya sea con una frase de vos podes, o lo estas haciendo muy bien, o sentarse conmigo, que se yo, a hacer una actividad”*.

De esta forma, los datos demuestran de manera concluyente que el tránsito hacia el ejercicio profesional no se realiza en soledad. Las redes de apoyo y el compromiso ético-volitivo permiten amortiguar la ansiedad generada por la transición, proporcionando la

seguridad necesaria para la reorganización de la participación ocupacional que implica el egreso.

CONCLUSIONES

Las conclusiones que se presentan a continuación no buscan generalizar los resultados obtenidos, sino comprender los sentidos construidos por los estudiantes del último año de la Licenciatura en Terapia Ocupacional del año 2025 en torno a su transición hacia el ejercicio profesional, en función de los objetivos propuestos y del marco teórico adoptado.

El presente estudio permitió comprender que este pasaje no constituye un hito administrativo aislado, sino una reorganización profunda de la identidad, la subjetividad y la participación ocupacional de los estudiantes de la Escuela Superior de Sanidad (UNL).

Se trata de un proceso de cambio transformacional que, bajo la perspectiva de De las Heras (2015), exige una reconfiguración de los procesos volitivos y de habituación, situando al estudiante en un estado de liminalidad donde el reconocimiento de sí mismo como alumno comienza a desvanecerse para dar lugar a una identidad profesional en construcción.

En respuesta al objetivo de identificar las expectativas y motivaciones de los estudiantes, se afirma que la volición emerge como el eje central y rector de la transición. Los relatos dan cuenta de un fuerte compromiso con la profesión, estrechamente ligado a lo que disfruto y me inspira (intereses) y a valores éticos vinculados al respeto por los derechos humanos. Sin embargo, surge una tensión dialéctica persistente entre estos valores (que actúan como el motor de la práctica) y la causalidad personal. Los resultados permiten comprender que, si bien el futuro graduado posee una sólida convicción sobre el propósito de su labor, la confianza en sus capacidades (causalidad personal) se encuentra debilitada por la incertidumbre y el temor al error clínico.

Desde la lógica del Modelo de la Ocupación Humana (2019), la volición actúa como un parámetro de control donde la fragilidad en la autopercepción de eficacia bloquea momentáneamente la fluidez del desempeño, obligando al estudiante a redefinir su identidad ocupacional frente a una competencia ocupacional que aún percibe como insuficiente.

Un hallazgo central de esta investigación, vinculado al conocimiento de las incumbencias profesionales, revela que la Ley Nacional N.º 27.051 (2014) y su Decreto Reglamentario 542/2019 no son percibidos únicamente como un marco legal externo, sino como un referente ético-político en construcción. Si bien los estudiantes identifican las competencias habilitantes en áreas de salud, educación, justicia y comunidad, persiste una dificultad para delimitar la especificidad del quehacer frente a disciplinas afines. La transición se presenta, entonces, como un proceso de diferenciación necesaria para evitar el desdibujamiento de la identidad profesional. El conocimiento y la apropiación de las incumbencias se significan como un acto de protección de la práctica frente a potenciales conflictos interdisciplinarios, garantizando intervenciones donde la ocupación humana sea reconocida como el objeto de abordaje exclusivo y transformador que la ley ampara.

En relación con las experiencias y representaciones que emergen en torno al cambio, se identifica una brecha percibida entre los marcos teóricos universitarios y las demandas del

campo real. Los estudiantes representan a la universidad como una etapa de fundamentación necesaria pero abstracta, situando el aprendizaje definitivo en el ejercicio profesional situado. No obstante, esta percepción es procesada de manera propositiva a través de la categoría emergente del descubrimiento permanente. Esta aceptación de la incertidumbre marca el paso de una conciencia ingenua a una conciencia crítica derivada de Freire, donde el graduado se asume como un sujeto activo y transformador que entiende que su formación ha mutado hacia una etapa de mayor responsabilidad y autogestión del conocimiento (Verdeja Muñiz, 2019).

Finalmente, al abordar cómo interpretan este momento de cambio desde su perspectiva, se concluye que el éxito de la transición depende del equilibrio entre las demandas y los recursos, tal como sugiere el modelo de las "4 S" de Schlossberg (2012). Analizada desde la fase de *Moving Through*, esta etapa es sostenida por las redes que sostienen al estudiante. De esta forma, se observa que el apoyo social compensa las fragilidades del "Yo" profesional, mitigando el impacto ambiental restrictivo de la alta demanda académica (De las Heras, 2019). Adquiere especial relevancia el vínculo con el usuario en las prácticas preprofesionales; la validación externa por parte de quien recibe la atención funciona como un mecanismo de reparación de la causalidad personal, facilitando la adaptación a los nuevos roles ocupacionales.

Es por eso que esta investigación reafirma que el profesional no nace el día de su graduación, sino que se gesta en la tensión constante entre miedos y deseos, entre la teoría académica y la realidad social. La transición hacia el ejercicio profesional se consolida cuando el estudiante acepta la incertidumbre como parte constitutiva de su trayectoria y se apoya en sus redes para iniciar su inserción laboral. Reconocer y acompañar este proceso desde la formación inicial constituye un aporte significativo para fortalecer el ingreso al ejercicio profesional, en tanto permite articular el saber técnico, el conocimiento del marco normativo y el compromiso ético-político en la construcción de una práctica situada y reflexiva. En este sentido, recuperar las perspectivas de quienes transitan este pasaje adquiere especial relevancia, ya que posibilita una comprensión profunda de sus experiencias, tensiones y necesidades, y ofrece insumos concretos para el fortalecimiento de los procesos formativos. En un contexto en el que se debate la revisión de un nuevo plan de estudio, creemos que los aportes de esta investigación pueden contribuir a la mejora curricular y las demandas reales, donde los estudiantes que atraviesan esta transición tengan una oportunidad transformadora en la cual se consolide el desarrollo profesional, ético y político de las futuras generaciones de licenciados en Terapia Ocupacional, comprometidos con las realidades sociales en las que deciden insertarse.

Finalmente, es importante presentar algunas de las limitaciones que deben considerarse al interpretar los resultados. En primer lugar, la investigación se desarrolló con un grupo reducido de estudiantes pertenecientes a una única institución universitaria, por lo

que los hallazgos no pretenden ser generalizables sino comprender en profundidad una experiencia situada. Asimismo, la información fue obtenida en un momento específico de la trayectoria académica, previo al egreso efectivo y al inicio del ejercicio profesional, por lo que las percepciones expresadas corresponden a expectativas y anticipaciones propias de esa etapa.

También puede considerarse como limitación el posible sesgo de autoselección, dado que la participación fue voluntaria, lo que podría implicar que los estudiantes con mayor disposición a reflexionar sobre su experiencia estuvieran sobrerrepresentados. Por otra parte, el carácter narrativo de los datos, mediado por la memoria y la interpretación subjetiva de los participantes, constituye otro elemento a tener en cuenta en la lectura de los hallazgos. Finalmente, la ausencia de triangulación con otras fuentes de información limita la posibilidad de contrastar los relatos con otras perspectivas del fenómeno estudiado.

A partir de los resultados obtenidos, también resulta pertinente promover nuevas investigaciones que acompañen de manera longitudinal a los estudiantes durante los primeros años de ejercicio profesional, con el fin de analizar cómo evolucionan las expectativas, las estrategias de afrontamiento y la construcción de la identidad profesional en esta nueva etapa. Asimismo, sería valioso ampliar el estudio a otras universidades y comparar experiencias entre distintas regiones del país, incorporando además la perspectiva de graduados recientes y de docentes involucrados en los procesos de formación profesional, con el objetivo de enriquecer y contrastar los hallazgos desde distintos actores del campo.

BIBLIOGRAFÍA:

Anaya Luquez, C. (2022). *Internalización del Rol y su Influencia en los Desafíos Ocupacionales en Estudiantes Próximos a Egresar de la Universidad de Pamplona*. Facultad de Salud, Universidad de Pamplona (Colombia). 1-153. Disponible en:

http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/9293/1/Anaya_2022_TG.pdf

Bianchi, P., & Serrata Malfitano, A. (2023). *Desarrollo teórico-práctico de los conceptos de comunidad y territorio en la Terapia Ocupacional argentina*. Revista Argentina de Terapia Ocupacional, 9(1), 6–14.

Bianchi, P. & Serrata Malfitano, A. (2023). *Comunidad y Territorio en la Terapia Ocupacional Chilena: Análisis teórico-conceptuales y observaciones prácticas*. Revista Chilena de Terapia Ocupacional, 24. Disponible en: <https://doi.org/10.5354/0719-5346.2023.64622>

Campoy Aranda, T. J., & Gomes Araújo, E. (2009). *Técnicas e instrumentos cualitativos de recogida de datos*. En *Manual básico para la realización de tesinas, tesis y trabajos de investigación*. Editorial EOS.

Cisterna Cabrera, F. (2005). *Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa*. Theoria, 14(1), 61-71. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/299/29900107.pdf>

Congreso de la Nación Argentina. (2014). *Ley N° 27.051: Ejercicio de la Profesión de Terapeutas Ocupacionales, Terapistas Ocupacionales y Licenciados en Terapia Ocupacional*. Boletín Oficial de la República Argentina. Disponible en: <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-27051-240572/texto>

De las Heras, C. (2015). *Modelo de ocupación humana: Guía práctica*. Editorial Síntesis.

De las Heras, C. (2019). *Ocupación Humana y Terapia Ocupacional*. Brindado por la Comunidad Iberoamericana MOHO.

Gamboa Suárez, A. et al. (2021). *Expectativas laborales de estudiantes universitarios que cursan programas en el campo social*. Revista Boletín REDIPE, 10(11), 584-595. Disponible en:

<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1562/1475>

Gómez Acuña, M. et al. (2009). *Percepción del mercado laboral de jóvenes estudiantes universitarios: una aproximación cualitativa*. INFAD Revista de Psicología, (4), 221–230. INFAD. Disponible en:

https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/16973/1/0214-9877_2009_1_4_221.pdf

González Jaimes, E. (2016). *Competencias académicas de los egresados universitarios y su predicción de ocupación laboral*. RICSH Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas, 5(10). 1-19. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/pdf/5039/503954317004.pdf>

González Lorente, C. & Martínez Clares, P. (2016). *Expectativas de futuro laboral del universitario de hoy: un estudio internacional*. Revista de Investigación Educativa, 34(1), 167-183. Disponible en:

<https://revistas.um.es/rie/article/view/232071/187051>

González-Lorente, C. & Martínez-Clares, P. (2023). *Expectativas de futuro de los universitarios en su proceso de inserción socio-laboral*. REOP. 34(1). 83-101. Disponible en:

<https://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/37417/27534>

Poder Ejecutivo Nacional. (2019). *Decreto 542/2019. Reglamentación de la Ley N° 27.051*. Boletín Oficial de la República Argentina. Disponible en:

<https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/decreto-542-2019-326311/texto>

Rodríguez Hernández, M. et al. (2016). *Motivaciones y expectativas profesionales de los estudiantes de quinto año de la carrera de Medicina*. EDUMECENTRO, 8(4), 130-146. Disponible en:

<http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v8n4/edu10416.pdf>

Rueda Castro, L. (2021). *Consideraciones éticas en el desarrollo de investigaciones de terapia ocupacional*. Revista Chilena de Terapia Ocupacional. 20(2). (253–258). Disponible en:

<https://revistaterapiaocupacional.uchile.cl/index.php/RTO/article/view/158/69727>

Sallard Barraza, S. et al. (2023). *Expectativas laborales y sentido del trabajo en estudiantes universitarios*. Diversitas, 19(1), 182-204. Disponible en:

<http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v19n1/1794-9998-dpp-19-1-12.pdf>

Sampieri et al. (2010). *Metodología de la investigación*. 5ta Edición. McGRAW-HILL/INTERAMERICANA Editores. México.

Sandoval Casilimas, C. (1996). *Investigación cualitativa* (Módulo 4). Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES). Bogotá (Colombia). Disponible en:
<https://panel.inkuba.com/sites/2/archivos/manual%20colombia%20cualitativo.pdf>

Schlossberg, N. et al. (2012). *Counseling adults in transition: Linking practice with theory* (4ta ed.). New York: Springer.

Simó Algado, S. (2015). *Una Terapia Ocupacional desde un paradigma crítico*. TOG (A Coruña). monog. 7: 25-40. Disponible en:
<https://www.revistatog.com/mono/num7/critico.pdf>

Tejada Fernández, J. (2013). *Competencias profesionales y empleabilidad: El papel de la universidad*. Revista de Educación, 362, 25–53.

Torbay Betancor, A. et al. (2001). *Los estudiantes universitarios de carreras asistenciales: qué habilidades interpersonales dominan y cuáles creen necesarias para su futuro profesional*. AULA ABIERTA N° 78. 1-17. Disponible en:
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/209144.pdf>

Verdeja Muñiz, M. (2019). *Concepto de educación en Paulo Freire y virtudes inherentes a la práctica docente: orientaciones para una escuela intercultural*. Universidad de Oviedo, Asturias (España). 1-17. Disponible en:
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7021114.pdf>

Vivas, S. (2013). *Evaluación del bienestar psicológico de estudiantes próximos a egresar de la carrera de psicología de la Universidad Nacional de Córdoba*. Universidad Nacional de Córdoba: Facultad de Psicología. (Argentina). 1-58. Disponible en:
<https://core.ac.uk/reader/225143020>

ANEXOS

CUESTIONARIO REALIZADO EN GOOGLE FORMS PARA RECOGER INFORMANTES

Transición de estudiante universitario/a a convertirme en Licenciado en Terapia Ocupacional

¿Te pusiste a pensar cómo será tu paso de estudiante a Licenciado/a en Terapia Ocupacional? Ese momento puede traer entusiasmo, alegría y orgullo... pero también dudas, miedos e incertidumbre.

Somos Romina y Gabriela, estudiantes de la Licenciatura en Terapia Ocupacional (UNL), y estamos realizando nuestro Trabajo Final de Grado. Queremos conocer *cómo viven los/as estudiantes de 5º año esta transición hacia el ejercicio profesional*: qué sienten, qué apoyos encuentran y cómo se proyectan en su futuro laboral.

- Tu participación es muy valiosa para nosotras, porque nos ayuda a visibilizar la experiencia estudiantil y a pensar en mejores formas de acompañar este proceso. La misma es voluntaria y confidencial. Solo tenés que responder este formulario y, si estás de acuerdo, también podrías sumarte a una entrevista (virtual o presencial).

¡Gracias por ayudarnos!

- **Nombre:**
- **Apellido:**
- **Correo electrónico:**
- **Número de celular (con WhatsApp):**
- **¿En qué año o entre qué años de la carrera de la Lic. en Terapia Ocupacional estás actualmente? Por favor, contanos tu situación académica.**
- **¿Cuántas prácticas profesionales realizaste hasta el momento? 3/ 4/ 5**
- **¿Trabajaste o trabajás en un ámbito relacionado con la Terapia Ocupacional? Si tu respuesta es sí, contanos brevemente tu experiencia.**
- **¿Estarías dispuesto/a a participar en una entrevista en profundidad para nuestro Trabajo Final de Grado? (si / no)**
- **En caso de aceptar, ¿qué modalidad preferís para la entrevista? (Presencial / Virtual).**
- **¿Qué días te convendría más? (lunes/ martes/ miércoles/ jueves/ viernes/ sabados/ domingos)**
- **¿Qué horario te sería más conveniente? (mañana / tarde)**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

A ESTUDIANTES ENTREVISTADOS

CONSENTIMIENTO INFORMADO

“De estudiante a graduado. Un estudio sobre la transición al ejercicio profesional desde las perspectivas de alumnos del último año de la Licenciatura en Terapia Ocupacional del año 2025, pertenecientes a la ESS - FBCB (UNL).”

PROPÓSITO DEL ESTUDIO: Comprender las perspectivas de los estudiantes del último año de la Licenciatura en Terapia Ocupacional de la Escuela Superior de Sanidad (FBCB - UNL) sobre su transición desde la formación académica hacia el ejercicio profesional, atendiendo a sus expectativas, motivaciones y significados atribuidos.

DESCRIPCIÓN DEL ESTUDIO Y DE SU PARTICIPACIÓN: Si usted decide participar del estudio, se le pedirá que firme este consentimiento en dos ejemplares: uno que quedará en su poder y otro para los investigadores.

Su participación consistirá en realizar una entrevista en profundidad realizada por los investigadores.

POSIBLES RIESGOS: Los riesgos de participar en este estudio son inexistentes. No obstante, usted es libre de dejar el estudio en cualquier momento, sin necesidad de dar ningún tipo de explicación. Cualquier otro efecto que Ud. considere que puede derivarse de su participación deberá comunicarlo colocar nombre de los investigadores y contacto, teléfono o correo electrónico

BENEFICIOS: ninguno

COSTOS: ninguno

CONFIDENCIALIDAD Y RESGUARDO DE LA INFORMACIÓN: Toda la información derivada de su participación será manejada con **estricta confidencialidad** y cada entrevista sólo se identificará mediante iniciales de nombre con el objeto de salvaguardar el anonimato de quien responde. Sólo los investigadores tendrán acceso a los datos por usted proporcionados. La información será resguardada según todos los requerimientos que la ley explicita.

Asimismo, tanto en el análisis como en la publicación y difusión científica de los resultados, no se identificará la identidad de ninguno de los participantes, para así resguardar el **anonimato**.

La información que entregue mediante su participación sólo será utilizada con fines científicos y relativos a esta investigación y no será usada con fines ajenos a los explícitamente expresados en este documento. De necesitarse los datos para otros fines se solicitará nuevamente consentimiento informado.

VOLUNTARIEDAD: La participación en esta investigación es absolutamente voluntaria y usted puede retirarse en cualquier momento del estudio, sin que ello tenga ninguna consecuencia.

DERECHOS DEL PARTICIPANTE: Si usted requiere cualquier otra información sobre su participación en este estudio, si tiene alguna duda al respecto o desea conocer los resultados del mismo, puede contactar a los investigadores responsables:

Gamarra, Romina Guadalupe:

3424436970

gamarraromi@gmail.com

Milocco, Gabriela Soledad:

3434407290

gabriela_soledad21@hotmail.com

Este estudio fue aprobado para llevarse adelante por la aprobación del mismo en las cátedras de Diseño de Proyecto Final y Proyecto Final de Carrera.

Otorgo el consentimiento para participar de la investigación:

“De estudiante a graduado. Un estudio sobre la transición al ejercicio profesional desde las perspectivas de alumnos del último año de la Licenciatura en Terapia Ocupacional del año 2025, pertenecientes a la ESS - FBCB (UNL).”

Declaro recibir una copia de este documento. Mi consentimiento está dado **voluntariamente** y no ha sido forzado ni obligado.

Nombre del Participante:

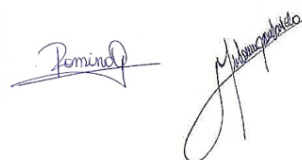
Nombre de los Investigadores:

Gamarra Romina Guadalupe

Milocco Gabriela Soledad

Firma:

Firma:

The image shows two handwritten signatures in blue ink. The first signature is for Romina Gamarra and the second is for Gabriela Milocco. They are positioned next to the 'Firma:' labels for the investigators.

Fecha: /11/2025

TRABAJO DE CAMPO:
PREGUNTAS REALIZADAS EN LAS ENTREVISTAS EN
PROFUNDIDAD

Mi brújula interna (Volición – MOHO)

Lo que disfruto y me inspira (Intereses)

Después de todos estos años de carrera, ¿qué es lo que hoy te sigue generando más entusiasmo de la Terapia Ocupacional?

RECURSO EXTRA: Si cerrarás los ojos y pensás en vos siendo ya profesional, ¿qué imagen se te viene a la mente? ¿Qué te ves haciendo? ¿Con qué población? Contanos un poco más.

Mis principios (Valores)

Imaginate que te recibiste, ya te encontrás trabajando. Pasan unos cuantos meses y hablás con una de las personas con las que interviniste anteriormente. ¿Qué te gustaría que esa persona diga sobre vos como profesional? ¿Cómo te gustaría que te describiera o qué te gustaría haberle transmitido en tu forma de trabajar?

Si tuvieras que elegir una palabra que resuma tu manera de acompañar a otros, ¿cuál sería?

RECURSO EXTRA: ¿Qué te gustaría haberle transmitido en tu forma de trabajar? Por ejemplo, cosas como respeto, honestidad, compromiso o cuidado de los demás.

La confianza en mis capacidades (Causalidad personal)

Suponete que te recibís la semana que viene y el lunes te llaman para empezar a trabajar por ejemplo en un centro de día. ¿Cuál es tu primera reacción? ¿Qué sentís que te pasa por la mente?

¿Qué cosas de todo lo que aprendiste en la facu sentís que son tu fuerte para ese momento?

¿En qué cosas te gustaría tener más apoyo por lo menos al principio?

Puentes en construcción (Cambios transformacionales – MOHO)

Este último año suele tener mucha intensidad y combinar múltiples actividades a la vez. Pensando en cómo te organizabas años antes y cómo te organizas ahora, ¿cómo llevás tu día a día con las prácticas, el proyecto final y todo el resto de tu vida?

¿Qué cambios notás que hubo en vos como persona a raíz de esta etapa de transición que estás atravesando? Por ejemplo, cosas nuevas que aprendiste, formas de pensar diferentes, etc.

Escenarios en transición (Situación – Schlossberg)

Estar en el último año es todo un “momento trascendental” en la vida del estudiante universitario. Si tuvieras que describir cómo estás viviendo esta transición con un par de palabras o emociones, ¿cuáles te representan más?

¿Qué es lo que más sentís que está cambiando en tu vida o en tu forma de verte a vos misma? Pensá en cómo te sentís al estar terminando la carrera: ansiedad, alegría, ilusión, entusiasmo, nervios, dudas, expectativas sobre el futuro, etc.

El espejo de lo que soy y quiero ser (Yo / Self – Schlossberg)

Todas las personas tenemos nuestras fortalezas y nuestras debilidades, pero en relación a las primeras, ¿cuáles dirías que son esas cualidades personales que sentís que te van a ayudar un montón cuando empieces a ejercer? Podés pensar en tus fortalezas como paciencia, organización o creatividad, etc.

Y, por otro lado, en relación a los desafíos que enfrentamos ¿qué aspectos de tu forma de ser creés que podrían trabajarse aún más a la hora de ejercer?"

Podés pensar en cosas que te cuestan más, por ejemplo mayor entrenamiento en habilidades sociales, etc.

Redes que me sostienen (Apoyo – Schlossberg)

Hay algo que todos estamos de acuerdo, y es que nadie hace este recorrido totalmente solo.

¿En quiénes te estás apoyando más en este último tramo?

¿Cómo sentís que te acompañan tus amigos, familia, profesores, pareja o compañeros en este “empujón final”?

Mi caja de herramientas (Estrategias – Schlossberg)

Pensá en cuando te sentís sobrepasada por todo lo que tenés que hacer (el trabajo final, las prácticas, la facu), ¿qué hacés para bajar un cambio? Eso que vos realizas, ¿te ayuda para manejar el estrés o volver a organizarte?

Conociéndome como futuro/a licenciado/a en TO (Incumbencias profesionales – Ley 27.051 y UNL)

Forjándome como futuro profesional (Conocimiento y apropiación de incumbencias)

En las prácticas, seguramente viste trabajar a otros TOs. ¿Hubo situaciones en las que pensaste “esto es súper claro que es tarea de un Terapeuta Ocupacional” o, al revés, “mirá, no sabía que hacíamos esto también”?

Con tus palabras, ¿qué sentís que hace un/a Licenciado/a en Terapia Ocupacional? ¿Qué cosas sentís que son propias de nuestro rol profesional?

Límites que nos cuidan (Límites interpersonales y conflictos interdisciplinarios)

El trabajo casi siempre es en equipo (con kinesiólogos, psicólogos, fonoaudiólogos, etc.).

Y si un colega de otra disciplina te pide que hagas algo que vos sentís que te incomoda y que quizás no es tu rol principal dentro de la TO teniendo en cuenta las incumbencias profesionales, ¿cómo te sentirías vos en esa situación y qué harías para manejarla cuidando el vínculo con el colega?

Horizontes posibles (Proyecciones profesionales por áreas de intervención)

La Terapia Ocupacional es súper amplia: podés trabajar en comunidad, salud mental, discapacidad, pediatría, geriatría, educación, trabajo, etc. Después de todo este recorrido por la carrera y las prácticas, ¿En que área o campo te ves trabajando más motivada en tus primeros años como profesional? ¿Qué es lo que te llama la atención de ese área?

Cierre de la entrevista

¿Querés agregar algo más sobre tu experiencia de transición al ejercicio profesional?

Podés contar cualquier otra cosa que no hayamos preguntado y que sientas importante sobre este momento de tu carrera.

ENTREVISTAS EN PROFUNDIDAD COMPLETAS

JUNTO A SU ANÁLISIS DE DATOS

Referencias de categorías con sus respectivos colores:

MI BRÚJULA INTERNA (Volición)

- LO QUE DISFRUTO Y ME INSPIRA (Intereses): **Magenta**
- MIS PRINCIPIOS (Valores): **Magenta claro 3**
- LA CONFIANZA EN MIS CAPACIDADES (Causalidad personal): **Magenta claro 1**

PUENTES EN CONSTRUCCIÓN (Cambios transformacionales): **Cian**

- ESCENARIOS EN TRANSICIÓN (Situación): **Azul**
- EL ESPEJO DE LO QUE SOY Y QUIERO SER (Yo/Self): **Verde**
- REDES QUE ME SOSTIENEN (Apoyo): **Amarillo**
- MI CAJA DE HERRAMIENTAS (Estrategias): **Naranja**

CONOCIÉNDOME COMO FUTURO LICENCIADO EN TO

- FORJÁNDOME COMO FUTURO PROFESIONAL: **Rojo**
- LÍMITES QUE NOS CUIDAN: **Rojo claro 3**
- HORIZONTES POSIBLES: **Rojo claro 1**

CATEGORÍAS EMERGENTES: **Verde claro 2**

Entrevista - Y1

ENTREVISTADOR

Bueno, la primera pregunta que te vamos a hacer en este caso es, bueno, que después de todos estos años de carrera, ¿qué es lo que hoy a vos te sigue generando más entusiasmo de la terapia ocupacional?

ENTREVISTADO

Lo que me genera más entusiasmo es las diferentes áreas o ramas que tiene la TO, eso es como que más me genera entusiasmo, que no es solamente la TO clínica, si se quiere decir, que se puede, que hay TO en cualquier lado, o sea, que la podés aplicar en diferentes momentos, en diferentes espacios, diferentes contextos, eso es como que lo más valioso veo yo.

ENTREVISTADOR

Y si cerrarás los ojos, ¿qué es lo que vos te ves haciendo como terapeuta ocupacional el día de mañana?

ENTREVISTADO

(Se sonríe) Si cierro los ojos y yo me veo más en lo comunitario, sí, me veo más en lo comunitario y con una perspectiva quizás de los derechos, posicionándome desde ese lado.

ENTREVISTADOR

Y ¿con qué población?

ENTREVISTADO

¿Con qué población? Uy (reflexiona sonriéndose), no tuve experiencia en prácticas con niños, así que no te puedo decir que es algo que estoy 100% segura de que es con niños, quizás me siento más segura con jóvenes y adultos, por el tema de que no tuve experiencia con niños, así que hoy te puedo decir que con jóvenes y adultos.

ENTREVISTADOR

Genial. Bueno, ahora, digamos, imaginate que vos ya te recibiste, ya encontraste trabajo y pasan unos cuantos meses y te encontrás con alguna persona con la que vos estuviste interviniendo anteriormente. ¿Qué te gustaría que esa persona diga de vos como profesional?

ENTREVISTADO

(Se sonríe) Que le gustó haber compartido conmigo en ese momento, que se sintió acompañado, acompañada, quizás eso, que le gustó en su momento hablar conmigo.

ENTREVISTADOR

¿Y qué te gustaría transmitirle de tu forma de trabajo a otras personas?

ENTREVISTADO

(Se sonríe) ¿Transmitirle de mi forma de trabajo?, también quizás lo mismo, como el que la otra persona sienta que uno quizás lo escucha, que uno lo acompaña, que lo entiende, quizás desde ese lado, de que se sienta importante esa persona también.

ENTREVISTADOR

Sí, eso está re bueno. Ahora, bueno, supónete que vos te recibís la semana que viene (se sorprende y sonríe nerviosa), y el lunes te llaman para empezar a trabajar, por ejemplo, en un centro de día. ¿Y cuál sería tu primera reacción en ese momento?

ENTREVISTADO

¿La primera reacción cuando me llamen?

ENTREVISTADOR

Sí, recién recibida, que te recibiste, no sé, ayer, y vos presentaste un currículum y te llamaron.

ENTREVISTADO

(Se sonríe) O sea, estaría muy, muy nerviosa, con intrigas, millones de preguntas, no sabría por dónde empezar. Y eso, con muchas dudas. Obviamente contenta también, pero muy intrigada.

ENTREVISTADOR

¿Y qué cosas sentís vos de lo que aprendiste en la facu que pueden ser tu fuerte para ese momento?

ENTREVISTADO

Que aprendí en la facu? (Pensativa) O sea, yo pienso que mi fuerte de todo lo que aprendí a lo largo de la carrera es el poder mirar a la otra persona, no sé, con otra perspectiva, con otro enfoque. Quizás eso es como que lo que yo me llevo, más allá de lo teórico, o sea, de las evaluaciones, de esto y lo otro, yo me llevo esto, el poder hablar con otra persona desde otra mirada que yo tenía antes de empezar la carrera. Más que nada eso, de cómo llegar a un

otro. Que eso no es algo que, que no está en una teoría, pero tampoco uno lo sabe hasta que, bueno, a lo largo de las prácticas también.

ENTREVISTADOR

¿Y en qué cosas a vos te gustaría, bueno, tener más apoyo, al menos al principio?

ENTREVISTADO

¿Cómo? No entendí. De vuelta.

ENTREVISTADOR

¿En qué cosas vos sentís que te gustaría tener como un apoyo, como por ejemplo otra to que te ayude, por lo menos al principio, cuando estés trabajando?

ENTREVISTADO

Cuando esté trabajando? bueno, sí, justamente eso, de tener quizás a un equipo , ponele un equipo profesional que me apoye o que me explique cómo funciona, que me dé consejos, que esté ahí como, no que me largue sola, arreglate y chau. No, **me gustaría tener alguien en quien apoyarme, un to, otro, otro profesional**. Sí, me gustaría tener a alguien.

ENTREVISTADOR

¿Y sentís que, digamos, en lo que es curricular, tendrías que, necesitarías más apoyo?

ENTREVISTADO

O sea, cómo?

ENTREVISTADOR

Sí, claro, vos necesitás como, en lo que es lo específico, digamos, de las materias que nos van dando, que vos necesitarías. Bueno, a ver, esto me parece que hubiese necesitado, necesitaría más apoyo para poder, no sé, implementar una evaluación o cosas como esa.

ENTREVISTADO

Ah, sí. Sí, sí, siento que, o sea, que durante la carrera hubo cosas, quizás, ahí que no se terminaron como de enseñar. Sí, algún, no sé, **me apoyaría quizás en hacer, depende en lo que me quiera especializar, pero quizás algún curso, además de la carrera, algún posgrado, como decirlo, de las evaluaciones también.**

ENTREVISTADOR

Genial. Bueno, ahora en este caso, en este último año, digamos que, bueno, que siempre tiene como esta intensidad y hay que, hay que combinar múltiples actividades entre las prácticas y el trabajo final. Y bueno, hay todas estas cosas de que uno se tiene que ir organizando. ¿Cómo vos sentís que te organizaste años anteriores y cómo te organizás ahora? Digamos, ¿cómo llevas tu día a día con las prácticas y cómo fue antes y cómo es ahora?

ENTREVISTADO

Como fue antes y como fue ahora... **Ahora siento que tengo más presión quizás que antes por esto del trabajo final de grado.** Sí, son más, son menos materias, este año son menos materias que los años anteriores, pero quizás sentí como con más intensidad el trabajo final de grado y las prácticas. **Como que siento que este año estoy más como al 100% a la facultad (se sonríe), quizás a los años anteriores no.** Era como que había cosas que la dejaba a medias o las iba pateando y ahora como que ya se está acercando la recta final, entonces como que **estoy dando lo mejor de mí para poder llegar**, incluso con los exámenes también. **Años anteriores no dejaba, sí lo hacía, pero no daba el 100%, quizás daba el 70%.** (se vuelve a sonreír)

Ahora estoy más enfocada. Seguramente es porque no veo la hora de terminar de cursar (se ríe), pero me siento más enfocada, **quizás más motivada también a que ya queda poco.**

ENTREVISTADOR

¿Y qué cambio no estás que hubo en vos como persona a raíz de esta etapa de transición que estás atravesando? Por ejemplo, cosas nuevas que aprendiste, formas de pensar diferente.

ENTREVISTADO (también podría encajar con cambios transformacionales)

Sí, justamente esto de pensar diferente, **obviamente que no me siento preparada para recibirme (hace expresión como de sorpresa), hay dudas y demás de cómo va a ser el día de mañana tener un trabajo, de TO, de desempeñarse de TO,** pero sí me siento preparada con la formación que tuve en cuanto a las prácticas, a las materias. Bueno, cómo pienso ahora, que hace unos años atrás no pensaba igual, sí **me siento capacitada para estar con otra persona, desenvolverme, seguramente va a haber cosas que no las voy a saber, pero sí estoy preparada para poder trabajar con otra persona** (lo dice segura).

ENTREVISTADOR

Bueno, este último año, digamos, nosotros sentimos que es un momento, digamos, trascendental en la vida de todo estudiante universitario. Y vos tuvieras que describir cómo estás viviendo esta transición en un par de palabras o emociones. ¿Cuál te representa más?

ENTREVISTADO

En estos momentos, yo siempre dije que la palabra que me representaba era como la de adaptarme a diferentes situaciones y en cuanto a la vida, pero también a la carrera, a las materias, a la práctica. Pero **en este momento me siento contenta** (se sonríe), contenta **porque, o sea, estoy ahí y llegué**. Algo que quizás hace unos años pensaba que no iba a suceder y que hoy está sucediendo, así que yo puedo decir que estoy contenta.

También un poco intrigada por lo que va a pasar cuando me reciba, pero estoy, estoy contenta, estoy contenta porque está ahí, pasando.

ENTREVISTADOR

Estamos ahí todas. Sí, sí, sí.

Lo estamos agarrando con una mano.

ENTREVISTADO

Estoy ahí, ahí. No, sí, estoy contenta. En este momento estoy contenta por mi práctica que estoy haciendo, así que es como que yo dije, bueno, disfrutar. **Estoy disfrutando el último tramo de la carrera, no es que la estoy padeciendo**. Más allá de todo lo que hay que hacer, la estoy disfrutando.

ENTREVISTADOR

¿Y qué es lo que más sentís que está cambiando en tu vida o en tu forma de verte a vos misma en toda esta etapa?

ENTREVISTADO

De verme a mí misma? **A nivel personal creo que crecí un montón. Yo creo que la terapia ocupacional me ayudó a poder ver desde otra mirada, a poder ponerme quizás en el lugar de la otra persona.** Yo creo que es lo que mejor me llevo. Esto de poder estar con un otro y poder escuchar. **Es algo que antes no hacía.** Pensaba en mí y listo, ahora puedo escuchar a la otra persona. (Confiada) **Y me creo capaz de poder enfrentar los desafíos que haya, ya sea en la vida personal o en lo profesional también.**

ENTREVISTADOR

Bueno, y nosotros todos tenemos fortalezas y debilidades. En relación a las fortalezas, ¿cuál dirías que son esas cualidades personales que sentís que son tuyas y que te van a ayudar cuando empecés a ejercer?

ENTREVISTADO

(Se sonríe) Como dije antes, la adaptación. Me considero una persona que se adapta a las diferentes situaciones en todo. Si yo me tengo que sentar en el piso, me voy a sentar en el piso. Si tengo que hacer huerta, como estoy haciendo ahora, lo voy a hacer. Si tengo que ensuciarme las manos, las voy a hacer. Eso es como que veo una fortaleza que me puedo adaptar a las diferentes circunstancias. Después, otra, la fortaleza, esto de poder escuchar. Escucho y acompaño. Esto también considero que es una fortaleza.

ENTREVISTADOR

Y, bueno, y en relación a los desafíos que vos podés llegar a enfrentar, ¿qué aspectos, bueno, de tu forma de ser, creés que necesitarías trabajar más también a la hora de poder ejercer? Decís, bueno, esto lo voy a tener que trabajar porque capaz que me cuesta más o es como una debilidad.

ENTREVISTADO

Claro. (Reflexiona) A veces me cuesta tomar la iniciativa, quizás, por no estar segura de que lo que yo piense sea lo correcto. Puede ser eso, lo de la iniciativa. Y otra, el tema de querer controlar todo. O sea, soy una persona que quizás quiere que todo salga bien y cuando no sale bien, es como que me frustro un poco, me enoja. Obviamente que no lo demuestro, pero es como que me enoja. Entonces, quizás, después otra vez me cuesta volver a arrancar. Es algo que debería, siento que es algo que debería controlar el, controlar, sí, controlar el no querer controlar todo. (se ríe) Debería trabajar el no querer controlar todo.

ENTREVISTADOR

Y, bueno, y en algo que estamos creo que todas de acuerdo, es que, bueno, uno no hace este recorrido universitario totalmente solo. ¿Quiénes te están apoyando en este último tramo?

ENTREVISTADO

¿Así en general?

ENTREVISTADOR

Sí, en general. Sentís que te apoyan, que están con vos, como ayudándote en esta última, en este último empujón que todos necesitamos como para terminar.

ENTREVISTADO

Si tengo que decir de una persona específica, es mi hermana. Ella fue la que siempre me empujó a seguir y quizás también es la que me entiende un poco, porque ella es TO ahora. Y es la que, o sea, es la que cuando yo en su momento dejé la carrera fue la que me empujó

para seguir y es la que siempre me escucha. Yo creo que es ella, es mi hermana. Después, si tendría que decir de otra persona, también se puede decir mi mamá y mi novio. También mi novio me bancó un montón. Quizás no en cuanto a escucharme de la carrera, pero sí en otras cosas. Él está. Y también mis compañeras de la facu también. Ahora con mi compañera de la práctica me llevo súper bien, así que también me apoyó un montón en ella en cuanto a la práctica. Y bueno, creo que ellas más que nada. (se sonríe)

ENTREVISTADOR

¿Y cómo sentís vos que te acompañan? Digamos, de qué manera sentís vos que te cuidan, que te acompañan, que te ayudan?

ENTREVISTADO

Quizás escuchándome, más que nada. O si tengo alguna duda, me pueden dar un consejo. Pero yo creo que más escuchando. Escuchándome y aconsejándome. De esa forma.

ENTREVISTADOR

Creo que todos necesitamos ser escuchadas. En este último tiempo.

ENTREVISTADO

En este último tiempo, claro.

ENTREVISTADOR

Y cuando vos te sentís sobrepasada con todo esto, con el trabajo final, las prácticas, ir y venir y qué sé yo. ¿Qué hacés como para bajar un cambio? ¿Y qué es lo que a vos te ayuda a manejar el estrés o volver a focalizarte y organizarte?

ENTREVISTADO

Uy! (se sonríe) En estos momentos, estoy pasadísima, mal. O sea, lo estoy disfrutando, pero a la vez yo sé que estoy repasada, mal. Porque estoy 100% ahí pensando en las prácticas, en el coso. Que si hay algo que me ayuda a bajar un poco es, salgo a caminar con mi hermana. Salimos a caminar a la tardecita, entonces algo como que me desconecta un poco. O el estar escuchando música, o el mirar alguna serie. Ayer me puse a mirar una serie para desconectar un poco. Pero es como que son cosas puntuales. La música, salir a caminar con mi hermana y quizás mirar alguna película. O bueno, los fines, quizás alguna juntada también con mi novio, con la familia. Pero más que nada eso. Como que en estos momentos no estaría mucho el buscándole... El estrés está ahí, ahí. La ansiedad está... (se ríe)

ENTREVISTADOR

Bueno, pero estás haciendo un montón de cosas!

ENTREVISTADO

Sí, estoy haciendo, pero sé que me falta. La semana pasada tuve ahí como un ataque de ansiedad. Pero bueno, ahí lo dejé, que se quede durmiendo. Más adelante veremos qué pasa con eso. (También situación)

ENTREVISTADOR

Bueno, y en este caso, digamos, en las prácticas seguramente volviste a trabajar a otros to. Hubo situaciones en las que pensaste... ¿Esto es como súper claro que era una tarea que hacían los terapeutas ocupacionales? ¿O al revés? ¿Pensaste, ay, no sabía que podíamos hacer eso también?

ENTREVISTADO

Sí, quizás uno sabe, pero hasta que no lo ve, como que no termina de materializarlo. Por ejemplo, esto de que me parecía en la práctica de educación y trabajo que hice en una escuela especial. Quizás no tenía bien en claro lo que hacía la to ahí. Y bueno, me pareció súper interesante que más allá de esto de que lo que estuvimos haciendo, análisis ocupacional y demás. Ponele, ella no hacía esas cosas. Hacía talleres, ponele, de higiene y limpieza, de las emociones. Que yo dije, las emociones? (sorprendida) como que capaz que uno no lo tiene en cuenta, lo asocia con la psicóloga y chau. Y estuvieron muy buenos esos talleres que hacían de emociones. Me pareció algo interesante también.

ENTREVISTADOR

Bueno, y ahora con tus palabras. ¿Qué sentís que hace una licenciada en terapia ocupacional? ¿O qué cosas sentís que son propias de nuestra profesión, o nuestro rol?

ENTREVISTADO

Uy! (se rie nerviosa) La to hace tantas cosas que yo no sé hasta qué punto, hasta qué punto es de la terapia ocupacional. Justamente ahora, en mis prácticas que estoy ahora, ponele la to, hace los mandados para que los chicos cocinen. Y yo digo, mmm, eso no sé si es tan propio de la to (se vuelve a reir). Se pone a estar con el teléfono, viendo si los chicos lo pasan a buscar la movilidad o no Y eso me parece que tampoco (extrañada) es algo de la to que debería ella organizar, gestionar cuando los concurrentes asisten o no. Eso creo que no es tan propio de la to. Quizás, sí, bueno, esto de intervenir de manera individual con los niños, por ejemplo, en alguna sala que fija objetivos y demás. También eso de orientar, orientadora de un grupo también. Creo que también es súper importante.

Y, a ver, se me ocurre otra. Bueno, esto de ser, sí, ser orientadora de grupo, estar, no sé, en algún taller. Se me ocurre que hay muchas TO que son talleristas, quizás, de esto de lo cognitivo también. Pero, bueno, seguramente hay un montón de cosas también que no sé qué es lo que hace la to o hasta dónde puede hacer. Con eso tengo mil dudas. Tendría que volver a revisar lo que son las incumbencias y demás.

Seguramente es algo a chequear antes de recibirme porque, obviamente, que también tenemos que tener un límite y no tenemos que andar aceptando para conservar un trabajo de esto de tener que andar mandando un mensaje a los concurrentes a ver si van a asistir o no. Tener que, como digo, los ejemplos, andar haciendo los mandados, buscar, hacer una lista de lo que falta, de lo que no falta, para llevar a cabo la actividad. Siento que hay cosas que exceden a lo que hace una to también.

ENTREVISTADOR

Exacto. Bueno, también hablando de esos límites que nos cuidan, digamos, que tenemos que poner, cuando estamos como en un trabajo en equipo, cuando hay kinesiólogos, psicólogos, fonoaudiólogos, imagínate que en esa situación un colega de otra disciplina te pide que hagas algo con lo que vos no te sentís muy cómoda o que quizás vos sentís que no está dentro de tu rol principal como terapeuta. Bueno, teniendo en cuenta esto de las incumbencias profesionales, cómo vos te sentirías en esa situación y si tenés alguna estrategia o cómo pensarías vos que podés manejarla cuidando ese vínculo con el colega con el que después vas a tener que seguir trabajando.

ENTREVISTADO

Claro. ¿Qué estrategias, como haría yo?

ENTREVISTADOR

¿Cómo te sentirías vos ante esa situación? Que alguien te pida, che, hacé esto y vos sentís, pero pará, no está dentro de lo que yo tengo que hacer como to o como que sobrepasa las incumbencias y cómo vos pensás que lo podrías llegar a manejar para, bueno, cuidar el vínculo.

ENTREVISTADO

Claro. Yo creo que primero en principal debería pensar si hay una persona de por medio. Por ejemplo, se me ocurre, no sé, un kinesiólogo que me pida que haga ciertas movilizaciones que el to no las hace a un paciente. Primero, en no poner en riesgo a esa persona. Quizás evaluaría primero los pros y las contras y después lo charlaría y le diría, che, no, yo la verdad te soy sincera, no tengo conocimiento sobre esto y sé que puede hacer más mal que bien.

Claro, bueno, primero en principal pensarían en la persona o en el paciente o en lo que haya de por medio. Evaluaría qué tan riesgoso es y después lo charlaría. Obviamente.

ENTREVISTADOR

Bueno, también en estos posibles horizontes que nosotros tenemos como áreas de intervención, digamos, ya sabemos que la terapia ocupacional es súper amplia y que podemos trabajar comunidad, salud, discapacidad, educación, como dijiste. Después todo este recorrido que vos hiciste en la carrera y en las prácticas, ¿hay un área, un campo, digamos, que vos dijiste que te motiva como profesional y qué es lo que más te llama la atención de ese área?

ENTREVISTADO

Quizás lo que más me llama ponele es esto de, es algo que siempre pienso que no todas las personas tienen acceso a recibir ese servicio.

Quizás eso de la vulneración que hay, es como lo que más ponele, no sé, pienso de área, bueno, como había dicho, en comunidad, quizás el área en salud mental, es como eso, en que no todas las personas llegan al servicio, a la intervención, como que es la, sí, sí, la vulneración de derecho, como que es lo que más, que es algo que me, como que tengo mis, no sé si mis dudas, pero es como que yo digo, estaría bueno que todos puedan acceder y no todo, algo que, no sé si podría centrarme solamente en estar en un consultorio y chau, y atendiendo a personas que sí lo pueden pagar solamente.

ENTREVISTADOR

Bueno, ya para ir cerrando, ¿hay algo que vos quieras agregar de tu experiencia sobre esta transición al ejercicio profesional que no te hayamos preguntado? O bueno, algo que quieras agregar que vos pensés que es importante para esta transición?

ENTREVISTADO

Capaz que siento que es importante como que desde la facultad, desde la carrera, se hable de esto, de las dudas que uno tiene próximo a recibirse, no solamente en cuanto a, bueno, que tenés que hacer un monotributo, que tenés que hacerte esto, no, no, las dudas más como subjetivas, más personales, el escucharnos, que uno a veces está a mil y se olvida, pero después vos salís de la facultad y te chocás con la realidad (se ríe) y quizás esa realidad no es la misma que te dijeron en la carrera, quizás más eso, como más lo subjetivo, uno a veces a mil y se olvida, o eso mismo, de las prácticas, vos te encontrás con cada cosa que a veces no sabes cómo abordarlas también (preocupada), y no es, bueno, sí, de parte del docente te escucha y listo, no, hay que, sabés que después te puede llegar a pasar cuando estés

trabajando, bueno, qué hacer con eso, cómo abordarlo también, creo que también estaría bueno.

Entrevista - E2

ENTREVISTADOR

Bueno, después de todos estos años de carrera, ¿qué es lo que hoy te sigue generando más entusiasmo de la terapia ocupacional?

ENTREVISTADO

Y mirá, yo lo personal fue, en realidad es algo más personal más que de la carrera en sí, por mi hermano, que yo pasé casi 35 días en el hospital de niños con él y viendo cómo rehabilitaba la terapia ocupacional ahí, eso es lo que me entusiasma, viendo cómo los chicos evolucionan y todo. Y bueno, el día de mañana yo todavía no sé bien qué voy a seguir, pero eso, el ver desde la cosa más insulsa, digamos, se puede llegar a generar algo grande, digamos. Eso es lo que me motiva mucho de la terapia ocupacional, lo lindo que es.

ENTREVISTADOR

Y qué, o sea, imagínate que ya te recibiste, que ya estás trabajando. Pasan unos cuantos meses, o sea, ya estás recibido, ¿no? Pasan unos cuantos meses y te encontrás con una de las personas con las que interviniste, un paciente o lo que sea. ¿Qué te gustaría que diga de vos como profesional, como que lo ayudaste?

ENTREVISTADO

Y que de alguna forma u otra se sientan agradecidos. No sé bien qué te van a decir, pero ponele, yo en las prácticas del Cullen, eran totalmente agradecidos los pacientes, me regalaron un millón de cosas. Era todos los días llevarme algo para el mate o me lo regalaron para el cumpleaños, o sea, y era constantemente gracias, o sea, y eso a mí me llena un montón. Simplemente gestos que, no sé, como que no sé qué pueden llegar a decir, pero ojalá que siempre me recomienden. (se ríe)

ENTREVISTADOR

Bien, buenísimo. ¿Y qué te gustaría haberle transmitido? De, no sé, valores o, no sé.

ENTREVISTADO

Y, mirá, de lo que sí me han dicho, a mí me cuesta mucho ser autocrítica conmigo, que no sé, quizás, yo siempre digo, no hice esto, no dije, pero me han dicho que soy muy empática,

que siento mucho eso, que como que siempre trato de mostrarle el lado bueno de las cosas, no verle siempre lo negativo, aunque conmigo sea así yo, o lo demás, trato de que siempre hay una solución a todo, y si no hay solución, a ver, hay una frase que dice, si hay un problema, hay una solución, y si el problema no tiene solución, bueno, ya está, listo, busquemos otra forma de hacer, no sé si me explico, pero bueno, algo así, ustedes me entendieron. (se rie)

ENTREVISTADOR

Y, bueno, suponete que te recibís la semana que viene (expresión de sorpresa), y el lunes te llaman para empezar a trabajar, por ejemplo, no sé, en un centro de día, ¿cuál sería tu primera reacción y qué sentís que se te pasa por la mente?

ENTREVISTADO

Y primero, unos nervios de no creer, miedo, miedo sobre todo, pensar que no aprendí nada, que no sé nada, (se rie) y que si voy a hacer bien las cosas o no, caer bien, quizás, obviamente en todo lado no siempre uno va a caer bien, pero bueno, enfrentarme a, depende lo que sea también el centro de día, yo todavía no me enfrenté a personas con discapacidad, si son personas con discapacidad es difícil, y tendría mucho miedo, sí, mucho miedo y mucha ansiedad, mucho, mucho.

ENTREVISTADOR

¿Qué cosas de lo que fuiste aprendiendo en la facu sentís que son tu fuerte para ese momento?

ENTREVISTADO

Y mirá, aunque yo odie los trabajos en grupo, el trabajo en grupo ayuda mucho, poder comprender con quién estás tratando, para poder trabajar en equipo sobre todo, no solamente con el paciente, que eso es principal en terapia ocupacional, y bueno, me acuerdo desde el día uno, que yo arranqué por el 2015 la carrera, desde el día uno lo que me enseñaron es evitar, que es imposible, tener un vínculo o emocionarte, o evitar esa parte de paciente a profesional, porque, como decirte, es difícil poner que estás tratando con alguien y se te murió, y vos quizás te pones mal, y bueno, eso y bueno, y siempre tengo la palabra empatía, que es lo que más me quedó en la carrera, siempre lo decía una profe, por ejemplo, siempre me queda mucho eso de esta carrera, lo que más me queda.

ENTREVISTADOR

Y en qué cosas te gustaría tener como más apoyo o supervisión quizás, por lo menos al principio?

ENTREVISTADO

Y en qué sentido, en la facultad?

ENTREVISTADOR

No, con esta situación de que te recibís y que te llaman.

ENTREVISTADO

Ah, y qué sé yo, yo creo que es como, por ahí puede pasar como las prácticas, un paso antes de trabajar, y tener el apoyo eso de tus compañeras, que te apoyen, que te guíen, que no te dejes solo, que los pacientes también, tampoco uno puede pedir tanto de los pacientes, pero que también se complementen con esa parte, pero bueno, sobre todo que dan uno también lo que mejor puede dar, pero bueno, sobre todo los compañeros, tener un buen equipo.

ENTREVISTADOR

Bueno, este último año sabemos que es trascendental, que está lleno de cosas, que hay que combinar múltiples actividades, y cómo llevas tu día a día con las prácticas? Bueno, creo que no sé si estás haciendo prácticas ahora.

ENTREVISTADO

No, no estoy haciendo prácticas, estoy dando organización, bueno, proyecto y una optativa. Pero voy bastante bien, proyecto con mis compañeras, estamos las tres que por ahí nos arrancamos los pelos, pero bien, (se ríe) arrancándonos no por nosotras, sino porque, bueno, nos tocó la supervisión con un profe ahora, y nos hizo un cambio de 360° a nuestra tesis, y bueno, fue todo un tema. Y el tema, bueno, es que estamos también ahí con el tema de la directora, que recién en febrero se nos puede sentar a ver las cosas. Pero después del cursado en sí, bien, está tranquilo. Bueno, las chicas con la práctica de comunidad, pero también me dijeron bastante tranquilas ellas, más o menos. Así que, por lo menos nos llevamos. Yo quizás este año estuve un poquito como desconectada, pero bueno, yo arranqué de nuevo la psiquiatra, entonces estoy de nuevo en medicación, como que estoy volviendo a la tierra. (se ríe) Que bueno, la voy llevando, digamos. No tengo tanta carga de hacer cosas, pero mi cabeza ya está pensando en febrero con la directora, por ejemplo.

ENTREVISTADOR

Claro, o sea, te sentís un poco más organizada?

ENTREVISTADO

No sé si más organizada. Me siento más organizada bajo presión.

ENTREVISTADOR

Claro.

ENTREVISTADO

En estos momentos me siento como que estoy muy al pedo, siento yo.

ENTREVISTADOR

Sí, sí, sí. Bien. Bien. ¿Qué cambios notás que hubo en vos como persona a raíz de esta etapa de transición de estudiante a próximamente ser graduada?

ENTREVISTADO

Y mirá, yo siempre fui una persona que me costó mucho sociabilizar. Y acá en esta carrera, bueno, nunca tuve, nunca tuve, digamos, un grupo de compañeras que me acompañó hasta el final, digamos. Lo transicioné siempre sola y, digamos, ahora tengo este grupito que justo es el de la tesis. Obviamente tengo compañeras, que hemos hecho un montón de grupos y todas esas cosas, pero, digamos, no es que nunca tuve un grupo en general. Siempre la carrera la transicioné sola, básicamente me arreglé sola. También mi pensamiento es que a la facultad siempre voy y me siento, escucho, estudio y listo. No voy a tomar un mate o a disfrutar del sol. Re Antisocial la mina, ¿no? (se ríe)

ENTREVISTADOR

No, no, se entiende!

ENTREVISTADO

Pero bueno, pero desde ahora hasta a punto de graduarme, bueno, se siente lindo. La facultad, por ejemplo, es algo que yo le hablaba a una psiquiatra y ella me dice, son cosas que quizás le está doliendo porque es un duelo dejar la facultad. Yo le dije, no, la verdad que deseo dejar la facultad, yo la sufrí. (Se ríe) No sabés lo que deseo, ya, recibirme. Pero bueno, eso, llegué a este punto de que ya está, no quiero pisar más esa facultad. No quiero pisar más la facultad, ya no quiero saber más nada. Obviamente después para formarme si tengo que pisar la facultad de nuevo, la pisaré. Pero, como que yo sufrí la etapa de facultad. La sufrí como loco. La padecí.

ENTREVISTADOR

Bueno, si tuvieses que describir cómo estás viviendo esta transición con un par de palabras o emociones, ¿cuáles te representan más?

ENTREVISTADO

Bueno, **ansiedad sobre todo. Tristeza a la vez porque siento que no puedo, a veces.** A veces como frustración, o sea, todo re negativo (bromea), pero un poco de frustración, pero **a la vez un poco de alegría también.** Porque sé que estoy a un paso. O sea, quizás no hice tan malas cosas como yo pienso, por algo estoy en donde estoy hoy en día. A punto de recibirme. Esas serían las palabras.

ENTREVISTADOR

¿Hay algo que sentís que está cambiando en tu vida o en tu forma de verte vos misma al terminar la carrera? O sea, ¿qué es lo que más sentís? ¿Ansiedad?

ENTREVISTADO (también YO/SELF)

Y esto de que **yo todavía vivo con mis viejos, por ejemplo, y digo, me recibo. Yo voy a ser adulta.** Sigo siendo una adolescente, ¿viste? Veintiocho años tiene la piba. (bromea) Pero bueno, nunca, o sea, he tenido trabajos así nomás, pero ahora es como que voy a hacer algo en serio. Entonces es como esa sensación de, ay, **¿qué me deparará de mi futuro en la profesión?** (con sorpresa) Y **voy a hacer algo en serio, o sea, trabajar en serio.** Eso es como que, digamos, siento. **Me convierto en adulta.**

ENTREVISTADOR

Totalmente. ¿Cuáles dirías que son esas cualidades personales o esas fortalezas que te ayudan para empezar a ejercer como terapeuta ocupacional?

ENTREVISTADO

Y la verdad que si es personal, no lo sé. En mi contexto, los que me ayudan mucho, digamos, a poder hacer eso, bueno, sobre todo mi familia, bueno, mi pareja, mi novio, que es, o sea, me apoyan mucho en eso y siento que ellos me dan el empujoncito a decir, dale que podés. Y bueno, y de mí, ¿qué te puedo decir? (reflexiona) Quizás, sí, **las ganas de querer ya, no sé, yo siempre paso por un lado y digo, ah, este va a ser mi consultorio,** ah, este va a ser mi consultorio. Esa emoción o esa idea que tengo, quizás eso, pero no sé, qué cualidad, digamos, como que me cuesta ver.

ENTREVISTADOR

¿Si hay alguna fortaleza, como por ejemplo la paciencia, la organización, la creatividad?

ENTREVISTADO

Paciencia, creo que tengo, creo. Bueno, la fortaleza **también,** bueno, como les dije hoy, **creo que soy una persona bastante empática, suelo ponerme mucho en el zapato del otro,** o de

pensar bastante en mí para estar, que el otro le vaya bien o, bueno, pensar siempre en el otro. Otra cosa, soy una persona que le gusta escuchar mucho. No sé si llego a dar consejos, pero simplemente la persona se me acerca, cualquier persona se me acerca y se me pone a hablar y escucho. Quizás eso, ¿y qué más? Otra fortaleza, y bueno, eso, hoy en día me siento muy sociable. No, por ahí digo, hablo una banda, cállate E. y bueno, eso creo. (Bromea)

ENTREVISTADOR

Y en cuanto a lo que pensás que podría trabajarse más, o las debilidades por ahí, que te cuestan a la hora de ejercer, por ejemplo, no sé, bueno, me dijiste que no te cuesta lo sociable, pero no sé, algo que vos piensas o decís, mm esto capaz que debería entrenarlo un poco más.

ENTREVISTADO

Y por ejemplo, yo más que con el paciente, es con la persona que está un poquito más arriba de mí, el miedo que tengo. Simplemente preguntar, capaz que es una pregunta tonta, pero digo, es una pregunta tonta, ¿cómo se lo voy a hacer? Tengo mucho miedo al que está antes que yo. Esa es una debilidad mía. Y si yo me confundí una palabra y me miraron, yo ya por dentro, ay no, qué tonta, y tengo ganas de llorar. Esa es mi debilidad. No sé enfrentarme bien o ponerme en firme en decir, mirá, che, no aprendí esto, no sé esto, explicámelos o fijate, no sé si lo hice bien, pues tengo constante miedo de que me digan, no, sos una burra, sos, estudiaste boluda. Esa es, digamos, mi debilidad.

ENTREVISTADOR

Bueno, y más o menos igual nos estabas diciendo en este último tramo, este último tiempo, que no hacemos este proceso solos, sino que vos me estabas diciendo que te apoyabas en tu novio, en tu familia, ¿cómo sentís que te acompañan? En qué manera?

ENTREVISTADO

Sí, por ejemplo, bueno, mis viejos siempre me dijeron, estudiá mientras nosotros te podemos mantener, no trabajes, trata de mantenerte en el estudio y eso. Me apoyaron mucho, no solamente con el tema del estudio, porque todo afecta a todo. Dos años dejé la carrera, volví con medicación y todo, porque, o sea, tengo una depresión y ansiedad, entonces no es fácil, me cuesta mucho, a mí capaz que me cuesta el doble que otra persona. No sé, leer una página a mí me cuesta un poco más del doble que el que se lee tres páginas seguidas, la concentración y eso, y bueno, mi familia fue un gran apoyo en eso, en la carrera en sí. Tengo a mi hermano, que es menor que yo, tiene 21, ya está pronto a convertirse en kinesiólogo también, y él, en los últimos años, me ayudó un montón, y yo digo, hace ochenta mil años estoy en la carrera y él, hace poquito, me ayudó un montón en anatomía, todas esas cosas.

Bueno, y mi novio, obviamente, es un gran apoyo para mí. Él, ah estaba re enamorada (bromea). No, no, pero él sí, me apoya un montón. Ellos son, mira, mi puente para llegar a lo que voy a hacer como profesional el día de mañana.

ENTREVISTADOR

Bueno, ¿qué haces para bajar un cambio cuando te sentís sobrepasada, o sentís que necesitas manejar el estrés, o organizarte mejor?

ENTREVISTADO

Un clonazepam y a dormir. (Bromea)

ENTREVISTADOR

Sí.

ENTREVISTADO

No, no, a mí me gusta la lectura, por ahí me pongo a leer libros, soy muy cinéfila también, me gusta mucho ver películas, series, y ahí es como que, mi mundo desaparece y estoy concentrada en eso. Con el libro, por ejemplo, al leer, es una cosa que mi cabeza empieza a imaginar, sale de lo real, digamos, de la realidad esta que me enloquece. Por ahí, bueno, ahora estoy saliendo a caminar, a veces al gimnasio, todas esas cosas, digamos, para desconcentrarme, escuchar música, y por ahí voy a hacer plantitas. Plantines, eso me desconecta.

ENTREVISTADOR

Un montón de cosas, está bueno.

ENTREVISTADO

Sí, sí, sí, pero eso igual, por ahí no tengo ni ganas de leer, y no hago nada.

ENTREVISTADOR

Sí, sí, sí. Che, bueno, y la última parte, digamos, de la entrevista, se trata de las incumbencias profesionales.

ENTREVISTADO

Sí.

ENTREVISTADOR

Bueno, y en las prácticas seguramente viste trabajar a otros to, ¿Hubo situaciones en las que pensaste, esto es claro que es una tarea de la terapia ocupacional, o al revés, mira, esto es un to? No sabía que hacía un to.

ENTREVISTADO

Sí. Bueno, mira, **la primera práctica directamente no tenía to. No sabíamos qué hacer**, o sea, la primera práctica uno está más perdido que turco en la niebla, y es más, el tipo nos dijo, no, la dejamos a la to porque los tos van a ser ustedes. Ajá, sí, dale, ¿y qué hago? Viste, lo mandamos a la supervisión, en ese momento supervisábamos con Luciana, y nos recagaba a pedo, porque ustedes tienen que observar, no tienen que hacer nada, pero nos mandan a hacer cosas, los viejos quieren hacer cosas, y no sabemos, no, no, no. Y bueno, fue que todavía decíamos, ¿qué hacíamos como to ahí? Creo que hasta el día de hoy nos preguntamos, con A. me tocó hacerlo. Bueno, esa fue **mi segunda práctica también, fue Aprecod, con P. M..** Bueno, era supuestamente la parte de gestión, **todavía seguimos sin saber qué se hace como to.** Literalmente **la práctica fue estar en una oficina y las dos estar haciendo lo que nos mandaban en práctica, nada más, no es que fuimos a la comunidad a ver si había, cómo estaban las personas con consumos problemáticos, leíamos legajos, nada más, pero nunca sabíamos qué rol cumplía la terapia ocupacional ahí.** La que hacía, la que estaba como to, re buena onda, todo, pero la veíamos poco, lo que ella llegaba a hacer era hacer capacitaciones, pero para diferentes profesionales, nada más, pero después, nosotras aprendiendo ahí, ni idea. Y **en el Cullen,** bueno, me tocó sola, y la verdad que fue la experiencia más linda que tuve, la verdad que las TOs ahí son buenísimas, por ahí hay problemas con los médicos, los traumatólogos, porque bueno, son, mira, sin palabras. (Se ríe) Pero bueno, ahí **fue donde vi que sí se aplicaba realmente la terapia ocupacional, en todo sentido, sobre todo en rehabilitación,** pero en las otras dos prácticas que tuve, no, no sentí nada de las incumbencias, ni nada de eso, perdidísima mal.

ENTREVISTADOR

Che, y con tus palabras, qué sentís que hace el licenciado en terapia ocupacional que son propias de nuestra clave, igual más o menos nos estabas diciendo que en el Cullen pudiste ver un poco lo de rehabilitación.

ENTREVISTADO

Sí.

ENTREVISTADOR

¿Qué pensás que, qué sentís que hace?

ENTREVISTADO

Y mira, en rehabilitación, que yo siempre doy el ejemplo de una señora que me decía, no me puedo atar el pelo, no me puedo atar el pelo, y simplemente en una actividad que me decía, qué aburrido que es, que era pasar el conito por el pelo, pasar, pasar, venir, pasar, venir con esto, y después me venía contando y me dice, me pude atar el pelo! Y le digo, ¿viste? La actividad tonta, le digo, es atar el pelo, colocarte el corpiño, ¿viste? Eso tiene la TO, que por ejemplo lo vi ahí en rehabilitación. Simples actividades, llevar a la persona que no podía agarrar un taza, cortarse la uña, a hacerlo. Vos decís, son estas tontas diarias, que justamente la terapia ocupacional es de actividades diarias, cómo ver y cómo te llena eso, el ver que lograron hacerlo. Eso ahí lo vi y me encantó, amé, me encanta.

ENTREVISTADOR

¿Y qué cosas vos sentís que son propias de nuestro rol como profesional y que no hace otro?

ENTREVISTADO

Y esto de tener en cuenta, yo lo veo, por ejemplo, yo tengo varios profesionales de la salud en la familia, médicos, mi hermano estudia kinesiólogo, por ejemplo, otra obstetra, todas cosas así. Y hay algo que no tiene, que siempre lo hablo, el TO sabe todo de la persona, digamos, tiene idea del contexto, tiene idea de cómo es la persona, qué le pasa, qué fue, qué le gusta hacer, qué no. Y yo lo veo, por ejemplo, en mi hermano que va a hacer las prácticas y le digo, y esa persona que trabajaba, por qué no puede mover el brazo, por qué no le mueven el brazo, al que le gustaba hacer, le digo, le gusta escribir? No, no sé, no le preguntamos, ¿por qué no lo hacen? Y porque, no sé, nosotros tenemos que rehabilitar esto. Háganlo! Pregunten! le digo. Creo que eso tiene el TO que no lo tiene otro. El saber, el preocuparse realmente por la persona. Tomar a la persona como una persona, no como un cliente o alguien que te da plata. Muchos lo ven así, en las profesiones. Yo lo veo así, lo personal, con la experiencia que tengo en la familia y mi mamá que trabaja en una clínica, las personas son un signo de peso, literal. Y el TO es como que no. Si bien necesitamos obviamente el dinero para vivir, pero se preocupa más en cómo es esa persona, digamos. Qué necesita, cuáles son sus necesidades, contexto y todo. Eso creo que el TO tiene que otros no.

ENTREVISTADOR

Sí, y bueno, el trabajo, justamente decimos que suele ser en equipo.

ENTREVISTADO

Sí.

ENTREVISTADOR

¿Qué te pasaría si un colega de otra disciplina te pide algo que a vos te hace sentir incómoda y que quizás no es el rol principal de la terapia ocupacional? ¿Cómo te sentirías con esa situación y cómo la manejarías para que no te lleves mal?

ENTREVISTADO

Yo soy una persona que suele charlar mucho las cosas. Si no me gusta algo, te lo digo. Si podemos llegar a un acuerdo, mejor. Capaz que en el momento me embronco, me convierto en furia, ¿viste? O me puedo poner triste, pero después en frío lo pienso, hablo con la persona. Yo soy así en general. Una persona le molestó algo de mí o a mí me molestó algo, che, mirá, me gustaría que hablemos de esto, pasa esto, aquello, busquemos una solución. Me parece que no es así o sí. Soy así. En eso es algo que puede ser una cualidad. Sé comunicarme cuando algo no me gusta o no puedo o lo que sea, le digo.

ENTREVISTADOR

La TO sabemos que es muy amplia y que tiene diferentes áreas. Después de todo este recorrido que fuiste haciendo, ¿Qué área o campo te ves trabajando más motivada en los primeros años?

ENTREVISTADO

Rehabilitación física. Traumatología.

ENTREVISTADOR

Qué es lo que te llama la atención?

ENTREVISTADO

Que me gusta mucho. Lo que hice en el Cullen me encantó. Me encanta. Como que no tengo otra explicación, me encantó. Antes decía quizás en Neuro pero yo soy muy sensible y siento que me va a afectar un poco emocionalmente, que se yo ver un nene o una persona adulta, lo que sea, que no se pueda parar o que tenga una ELA, cosas que se que no van a cambiar y no se, me afectaría un montón. Pero si me veo en rehabilitación física en la parte de trauma, todo lo que es miembro superior, todo eso sí. Y en parte también, salud mental quizás, también todas patologías así como esquizofrenia o personas con consumos problemáticos, gente que no sabe como para que lado ir, digamos. Los dos extremos. Pero esas dos formas, digamos, esas dos ramas me gustan.

ENTREVISTADOR

Bueno, algo que quieras agregar, algo que quieras decir sobre esta experiencia digamos de esta transición de pronto recibirte? O algo que no te hayamos preguntado o algo?

ENTREVISTADO

No, yo quizás sería medio crítica de la facultad digamos. Al plan de estudios, que haya materias más accesibles para poder rendir, para poder promocionar por ejemplo. Hay materias que están tan al pedo rendir un final, que la puedes promocionar, que te hacen perder el tiempo por ahí. Bueno también eso de los profes, que te quieren o no te quieren, depende, pero bueno eso pasa en todos lados. Pero bueno, eso más que nada hacer más accesible la carrera en el sentido de rendir. O sea más promocional, porque es una carrera, para promocionar las materias. Si fuese así nos estaríamos recibiendo todas hace 10 años más o menos (bromea).

ENTREVISTADOR

Che lo último, te sentís un poco preparada para lo que se viene?

ENTREVISTADO

En que sentido? De cuando ya me reciba?

ENTREVISTADOR

Sí.

ENTREVISTADO

En parte sí, porque como te digo, siempre vuelvo al Cullen, porque me tocó estar sola. Se iban las TO de vacaciones o ese día tenían que hacer un trámite y me dejaban sola y la verdad que trate los pacientes y estuve sola y la verdad que re bien, hable con los médicos, hable con todos y me sentía toda una profesional ahí (bromea). No, y además, mi mamá es secretaria de una clínica de neurorrehabilitación, hay TOs, conozco TOs y toda esas cosas, y por ahí siento que.. es más, una de las dueñas me dijo que bueno, el día que me reciba seguro un lugarcito ahí al principio me hace, cosa de tener ya ahí una experiencia. Siento que no voy a estar tan sola, entonces me da un poco de tranquilidad, pero bueno, así me veo. Pero incierto también, porque bueno el futuro es incierto también, porque puede pasar muchas cosas viste.

Entrevista - P3

ENTREVISTADOR

Vamos a empezar con la primera pregunta que en este caso sería, bueno en todos estos años de carrera que vos estás teniendo digamos, qué es lo que hoy a vos te sigue generando como más entusiasmo de la terapia ocupacional?

ENTREVISTADO

Uy, qué buena pregunta. Me parece a mí que es **el ayudar a la gente**. Como somos los terapistas, o sea, **como veo a los terapistas ocupacionales ser, es como un perfil muy empático, muy compañero** y creo que eso es una característica mía **y verlo en una carrera me super enorgullece y me super entusiasma** y bueno, aprenderlo y mejorando día a día en la carrera me encanta. Siento que como somos los terapistas, ya me incluyo en una característica que no soy todavía terapeuta (se ríe), pero bueno, anhelo hacerlo, pero sí creo que eso, la empatía que tenemos y que se ve cada vez que cursamos, que transmiten algunos profes, algunos no (se ríe), pero bueno, sirve de experiencia también el no, para saber cómo no quiero ser. Eso con respecto a las cosas, a las virtudes digamos, de las personas, pero si hablamos académicamente de materias, **me gusta mucho el enfoque social que se le está dando a la terapia ocupacional, no solamente biomédico, que todo sea disfuncional, disfunciones físicas**, disfunciones, bueno ustedes me entienden.

ENTREVISTADOR

Sí, sí, perfectamente.

ENTREVISTADO

Que se le dé un aspecto social a la carrera me encanta, que se vaya actualizando también me encanta, así que bueno, eso también me entusiasma del primer día.

Yo entré a la carrera sin saber que era terapia ocupacional y entrar y descubrir que es un mundo literal, hay un montón de posibilidades dentro de la carrera, es lo que más me entusiasma.

ENTREVISTADOR

Bueno, igual estamos todas cerquitas de recibirnos, así que ya podemos de a poquito considerar TOs.

ENTREVISTADO

Sí, sí, ya está ahí digamos, está cerquita.

ENTREVISTADOR

Bueno, ahora imaginate como que vos te recibís y ya estás trabajando, y ya pasaron como unos cuantos meses en este lugar de trabajo, y hablas con personas y te encontrás con

alguien con el que vos estuviste interviniendo anteriormente. ¿Qué te gustaría que esa persona diga sobre vos como profesional, o cómo te gustaría que te describiera, o qué te gustaría haberle transmitido de tu forma de trabajar a esa persona?

ENTREVISTADO

¿Que yo ya me haya encontrado siendo estudiante?

ENTREVISTADOR

No, ya estás trabajando, como TO.

ENTREVISTADO

Ajá, no entendí la parte de encontrarme con una persona random?

ENTREVISTADOR

Vos estás trabajando en un lugar, y te encontrás con un paciente con el que vos ya estuviste trabajando, bueno, y se dio de alta, y te lo volvéis a encontrar. Y bueno, ¿qué te gustaría que esa persona diga de vos como profesional, o cómo te gustaría que te describiera, o qué a vos te gustaría haberle transmitido a esa persona de tu forma de trabajar, digamos? Ya siendo TO, ¿no es cierto?

ENTREVISTADO

Ah! dar lo mejor de mí para que se vaya bien, contento, que si algún día tiene algún problema pueda volver a solicitarme, problemas o no, o alegrías también, a compartir, y no sé, uno siempre espera, cuando da ayuda, espera que el otro realmente la reciba bien, y bueno, eso, que pueda confiar en mí si algún día lo necesita. Creo que eso, que confíe en mí.

ENTREVISTADOR

Bueno, en este caso vamos a el momento ya que te recibiste hace una semana, te recibiste, ya tenés el título, hace una semana que te recibiste, y te llaman justo para empezar a trabajar a los poquitos días, por ejemplo, en un centro de día, ¿cuál sería tu primera reacción, o qué sentís que pasaría por tu mente en ese momento?

ENTREVISTADO

Pánico, no me quiero ni imaginar ese momento realmente. Bueno, ahora ya lo tengo como más, como que siento que ya tengo un poquito más de experiencia, pero por esta práctica, capaz que ahora te digo que estaría genial que me llamen, pero bueno, obviamente pánico porque sos una bebé recién salida, sos un pollito que empieza a volar, es un montón, no me quiero ni imaginar, pero siento que las prácticas, aunque sean muy limitadas a veces, porque

entiendo que, bueno, esta es más, estoy haciendo la educación y trabajo, es más, cómo decirte, más iguales las instituciones, no así en disfunciones físicas, por ejemplo, que había gente que veía lesiones de manos, por ejemplo, y yo estaba con autismo, niños, o sea, nada que ver, y en esta sí la veo más iguales. ¿A dónde iba con esto? Me olvidé.

ENTREVISTADOR

No, estamos hablando de eso de ese primer día, o como que ahora vos te sentís un poco más preparada por esta práctica.

ENTREVISTADO

Que para eso sirven las prácticas, eso iba a decir que a veces no podés elegir y no podés ver todo lo que abarca la terapia profesional, pero bueno, ves un poquito y justo del centro de día sí estamos más o menos todas parecidas, porque las instituciones son todas más o menos parecidas, y bueno, sí, sabría cómo manejarme, pero si me llamaran para un consultorio de mano, de rehabilitación de mano, no tengo ni idea, chicas, lo único que vi de manos fue en un libro, o sea, nunca vi nada, y eso creo que es una falla de las prácticas, que entiendo, no alcanza la vida para ver todo lo de terapia profesional, pero sí, que no sabemos de todas las áreas que realmente podemos trabajar, pero la práctica es buenísima.

ENTREVISTADOR

¿Y qué cosas que vos sentís que aprendiste en la facu que son tus fuertes como para ese momento? Decir, bueno, estoy segura en esto y con esto puedo arrancar.

ENTREVISTADO

Ay, no sé, ¿académicamente?

ENTREVISTADOR

Sí, que algo que vos ya has aprendido en la facu, no solamente académicamente, digamos algo que a vos te haya ayudado a pasar y cuando te llamen en ese momento decir, bueno, esto lo aprendí, lo tengo seguro, o me siento segura porque estoy, digamos, afianzada en tal cosa.

ENTREVISTADO (también cambio transformacional)

No, ni idea, ni idea, siento que el proceso de terapia profesional, de cómo es, vos tenés que consultar la entrevista, después con esa entrevista ver qué hacemos, incluir a la familia siempre, sí, esas cosas lo aprendí en la carrera, tengo que seguir aprendiendo obviamente, tengo un montón de defectos más que nada en el hablar, bueno, ustedes me ven, como se

me nota, me pongo muy nerviosa, pero bueno, cada vez se me va yendo, cada vez que me enfrento a eso se me va yendo un poquito el miedo.

ENTREVISTADOR

No! estás re bien, quedate tranquila. Bien, digamos, y en esto también, ¿en qué es lo que a vos te gustaría tener apoyo, al menos al principio?

ENTREVISTADO

Y en supervisiones siempre, que alguien me esté supervisando, al principio me ayuda un montón porque es como guiarte el camino, es como estoy haciendo bien esto, y que alguien me diga sí, y ahí ya le meto para adelante, pero bueno, falta esa confianza obviamente, que yo creo que la cancha me lo va a dar.

ENTREVISTADOR

Y sí, creo que todos vamos a necesitar una muletilla al principio. Bueno, en este último año, bueno, todos entendemos que tiene mucha intensidad, hay que combinar como múltiples actividades, en este caso, bueno, ¿cómo pensás que te organizabas antes, en los primeros años, y cómo te estás organizando ahora? Digamos, ¿cómo llevas ese día a día con la práctica, el proyecto final, todo lo que viene por delante?

ENTREVISTADO

Bien, bastante bien, tengo la suerte de que solamente estoy con la facultad, así que tengo el privilegio, en realidad, porque mucha gente, mis compañeros trabajan, bueno, se sabe, y sí, veo a mis compañeros más apurados, no, enloquecidos, por el estrés que te lleva todo esto, y siento que yo, por suerte, no lo tengo, pero porque estoy solamente con tesis y con la práctica, y no trabajo, digamos.

Así que bien, bien, mis días, todas las tardes son en Kairos, y las mañanas puedo dedicarle a la facultad.

ENTREVISTADOR

Y en este caso, ¿qué cambios notás que hubo en vos, como persona, raíz, bueno, de estar en esta etapa, de estar pasando ya, como que tener este último tirón, como que ver el título tan cerca?

ENTREVISTADO

Muchas expectativas, mucha ilusión, yo ya quiero que llegue, y también tengo un peso, o sea, familiar, o sea, yo, al no trabajar, me están manteniendo mis padres, y sé el esfuerzo que

conllevo hoy tener a una persona viviendo fuera, así que sí, tengo esas ganas de ya recibirme, así empezar a trabajar, y regalarle eso a mis viejos, digamos, porque son los que bancan.

ENTREVISTADOR

¿Y qué emoción vos sentís que te representa más en este momento?

ENTREVISTADO

Ansiedad, ansiedad, sí, espero que termine el año.

ENTREVISTADOR

Bueno, ¿y qué es lo que sentís que está cambiando en tu vida, o en tu forma de verte a vos misma, pensando en cómo te sentís al estar terminando esta carrera, como dijiste, bueno, ansiedad, alegría, aparte de, bueno, de ansiedad, ¿hay alguna otra emoción que vos sientas que está formando parte de tu vida en este momento, en este cambio?

ENTREVISTADO

Y es como pensarme, es que te lo resumo siempre en esa palabra, yo ya quiero recibirme, quiero saber que me gusta también, porque no sé qué voy a hacer el día de mañana, ya como les decía, es tan amplia la terapia ocupacional, que no sé qué me depara el futuro, digamos, tengo a mi hermana kinesióloga, que me dice, vení, hacemos neuro, ¿qué es neuro? (desesperada riéndose) Obviamente sé qué es neuro, pero te digo, no practiqué nunca, tendría que seguir estudiando para eso, el centro de día me gusta, siento que estoy más preparada, es como que termina la carrera, yo por ahora pienso terminar, no quiero imaginarme el futuro, pero es como sentarme y planificar qué quiero hacer, dónde quiero vivir, yo acá estoy alquilando, yo no tengo mi familia acá, volverme al pueblo, no sé, volver a Entre Ríos, no sé, es como que es un, o sea, se vienen mil preguntas, mil cosas, que por ahora intento quedarme en, bueno, tengo que terminar esto y después veo, así que bueno, proyectando siempre con mi pareja, pero qué hacer en terapia ocupacional, la verdad que no tengo idea, es mucho, mucho para pensar, así que te lo resumo en ansiedad y alegría, o sea, quiero recibirme, pero estoy muy ansiosa con el futuro, la verdad que no tengo idea qué va a pasar.

ENTREVISTADOR

Y en este caso, bueno, nosotros pensamos, bueno, todas las personas tenemos como fortalezas y debilidades, pero en relación a esto, a lo que serían las fortalezas, ¿cuáles sentís que son tus cualidades personales que te van a ayudar como al momento de ejercer, tu fortaleza, digamos?

ENTREVISTADO (también causalidad personal)

Siento que mi entrega es una fortaleza, por ahí algunos la ven como un defecto, mis amigas, (se ríe) a veces me dicen, soy demasiado, demasiado boluda, porque yo doy todo de mí, siempre, pero para mí es una fortaleza, dar todo de mí es literalmente, yo te doy todo, ojalá puedas hacerlo bien, pero desde el Fondo de mi corazón yo te doy todo, para que puedas, así que mi entrega hacia la persona y a su familia es asegurada, voy a dar lo mejor de mí para que vos estés bien, que vos, en realidad no es que gracias a mí vas a estar bien, sino que acompañarte en el proceso, ¿no? Y no sé qué otra fortaleza, es difícil pensar fortalezas.

ENTREVISTADOR

¿Y qué aspectos de tu forma de ser vos creés que podrías trabajar más? También esto a la hora de ejercer, vos decís, bueno, acá tendría que...

ENTREVISTADO

Claro, debilidades, bueno tengo un montón (se ríe). La puntualidad más que nada, estoy trabajando un montón, me re cuesta ser puntual, entiendo que es una falta de respeto, así que eso sería algo para seguir trabajando, yo lo estoy intentando cambiar, pero bueno, hago lo mejor que puedo. Después, ¿qué debilidad más? Bueno, el seguir aprendiendo, por ahí debe haber cosas que no sé, y cada caso es único, así que bueno, el tener que seguir aprendiendo, eso olvidate, que sí, que no sé todo, menos recién recibida, creo que eso me lo ha dado la experiencia y el estudio, obviamente. No sé qué otra cosa más puede ser.

ENTREVISTADOR

También, digamos, si vos sentís que esas son las más importantes. Bueno, y en este momento creo que todos estamos de acuerdo en que nadie hace un recorrido en la Facu totalmente solo. ¿Quiénes te estás apoyando más en este último año? En este último tramo, digamos.

ENTREVISTADO

Primero, en mi novio, que es el que me apoya acá en casa, digamos. Es mi apoyo en todo el día a día, vengo estresada llorando por la profe. Y está él, digamos. Él, primero, segundo, mi familia, obviamente que banca todo esto, sin ellos no estaría acá. Y mis amigas, ni hablar, mis amigas se bancan a la par todo, todo mi día a día, así que ese es mi apoyo.

ENTREVISTADOR

¿Y cómo sentís que te acompañan estas personas?

ENTREVISTADO

Mirá, yo lo veo en cosas, obviamente en el estar, pero también en la ayuda, en las cosas cotidianas. Los miércoles que vengo de cursar supervisión y me tengo que ir a Kairós, él nunca cocina y me espera con la comida hecha, ¿me entendés? Esos detalles me ayudan un montón y me hacen saber que están. Por ejemplo, y en el caso de mi familia, un mensaje, ¿cómo te fue? ¿Cómo estás? Mis amigas, igual, cuando estoy cansada o ando loca también, vení, vamos a tomar mate, vení, vamos a salir a caminar. El estar ya es un montón, así que agradezco mucho eso y valoro mucho.

ENTREVISTADOR

Sí, creo que el estar es una forma de cuidarnos a nosotros. Cuando vos te sentís, bueno, en todos estos momentos que me estás contando, cuando vos te sentís como sobrepasada por todo lo que hay que hacer, bueno, el trabajo, las prácticas, ir y venir, ¿qué hacés para bajar un cambio?

ENTREVISTADO

Miro series, me prendo de la tele y miro alguna película o serie o salgo a caminar muy pocas veces. Pero sí, cuando estoy así, media loca, que no quiero ver a nadie, me encierro con la tele. Pero si no, si sí quiero ver gente, me junto con mis amigas. Es mi salidita.

ENTREVISTADOR

Y esto que vos realizás, ¿es lo que te ayuda a vos a manejar el estrés o a volver a organizarte?

ENTREVISTADO

Sí, sí. El despejar, sí, siempre. Cuando vos ya estás trabada en algo, lo mejor es salir, porque si no, vas a hacer quilombos. Así que sí, es lo que me salva y me organiza.

ENTREVISTADOR

Bueno, ahora vamos a cambiar un poquito de tema a otro, más que nada a la parte profesional. Bueno, seguramente, bueno, en la parte que en todas las prácticas vos has visto trabajar a otras terapistas, hubo una situación en la que vos pensaste, uy, esto está súper claro que es una tarea que hace el to, o al revés, mirá, no sabía que eso también lo podíamos hacer.

ENTREVISTADO

Para que me acuerde. Bueno, lo que sí hace el to, que lo vemos siempre, es lo del proceso de terapia ocupacional. En el hospital se veía clarísimo. Y ahora en Kairós lo veo también con el tema de las admisiones, cómo hacen evaluaciones propias de to. Eso se ve genial, se ve tal cual como lo estudiamos, digamos. Y algo que no, a ver, no me acuerdo.

ENTREVISTADOR

No hay ninguna situación en la que vos te acuerdes que, bueno, viste a un to hacer algo y vos decías, ay, mirá, eso no sabía que hacíamos nosotros también.

ENTREVISTADO

Estoy pensando si en el hospital, no me acuerdo. Ay, eso también, soy Dori, chicas.

No me acuerdo de nada. Pero sí, seguramente. Bueno, la terapia intensiva, sí. Verla, ahora me acuerdo de Ivon. En terapia intensiva eso yo no sabía que hacíamos. Es un área que se está intentando meter en la carrera, digamos. Eso, trabajar terapia ocupacional en la UTI, eso es nuevo. Que no sabía que hacíamos, digamos.

ENTREVISTADOR

Y ahora con tus propias palabras, ¿qué sentís vos que hace un licenciado en terapia ocupacional? ¿O qué cosas sentís que son propias de nuestro rol como profesional que no tienen otros?

ENTREVISTADO

Acompañar a las personas en sus ocupaciones. Siento que somos muy, muy, bueno, ya volví a la palabra que dije al principio, empáticos. Y lo genial de la terapia ocupacional es cómo se articula la familia, la ocupación y la persona. Eso es genial, me encanta ver eso. Porque no somos seres únicos, sino seres sociables y que estamos siempre en contacto con las demás personas y con la comunidad.

Y me parece súper importante que por ahí otras profesiones no lo ven o no lo tienen en cuenta. Siempre trabajan o la enfermedad como única cosa a trabajar y no se dan cuenta en el entorno, no tienen en cuenta el entorno, no tienen en cuenta la familia o la comunidad, que es súper importante para las personas. Y siento que eso nos identifica un montón como terapistas. Y bueno, es acompañar a las personas a que puedan desempeñarse en sus ocupaciones. Y en la vida diaria.

ENTREVISTADOR

Sí. Ahora, bueno, vos sabés que nosotros como TOs trabajamos como en equipo con kinesiólogos, psicólogos, fonoaudiólogos. En este caso, bueno, cuando vos estés trabajando y vos ves que un colega de otra disciplina te pide a vos que hagas algo con lo cual vos no te sentís como cómoda o quizás porque pensás que no es parte de tu rol como terapeuta. Bueno, teniendo en cuenta justamente esto de las incumbencias profesionales que nosotros tenemos.

¿Cómo vos te sentirías en esa situación y qué harías para manejarla cuidando justamente el vínculo con este colega con el cual vos vas a tener que seguir trabajando?

ENTREVISTADO

Claro, qué difícil. Y vería, o sea, primero vería la situación. **Evaluaría la situación.** A ver, yo creo que si es algo que no nos incumbe realmente, bueno, **se lo explicaría así.** Digamos, **acá llega lo que yo puedo hacer como profesional.** Busquemos una solución, a ver qué otro profesional **abarca esa incumbencia,** digamos. Qué otro profesional pueda hacerlo y solicitarlo, digamos. Buscar la solución. No negarme y decir, no, la verdad yo no hago esto, me voy, no. Vamos a buscar la solución. ¿Cómo hacemos para? Porque seguramente esa persona lo necesite. Entonces, bueno, **seguramente no lo puedo hacer yo primero porque no lo sé y segundo porque no me corresponde.** Buscar la alternativa de que deba haber un profesional que lo pueda hacer. Así que sería eso, buscar la solución.

ENTREVISTADOR

Genial. Y bueno, en este caso, bueno, como sabemos, estábamos justamente hablando que el área de terapia ocupacional, bueno, es tan amplia y uno puede trabajar en comunidad, en salud, en discapacidad, en pediatría, en geriatría. En tu caso ahora estás haciendo la práctica de educación y trabajo. Después de todo este recorrido que vos hiciste en la carrera y en las prácticas, ¿en qué área o campo vos te ves trabajando como más motivada, al menos en tus primeros años? O cuál es, en este caso, el área que más te llama la atención.

ENTREVISTADO

Y ahora, actualmente, educación y trabajo. Me gustó mucho. Me gustó mucho la institución, me gustó mucho cómo se trabaja. Así que sí, **me re veo en un centro como el de Kairós.** Me encantó. Y si no, también **en su momento cuando fui al hospital también me encantó.** Es como que yo las prácticas las hago súper entusiasmadas porque siempre es algo nuevo para aprender. Así que estas dos últimas prácticas me encantaron. El hospital también me encantó. **Y el área de niños también me apasiona.** Así que me gustó. Me gustó mucho estas dos últimas.

ENTREVISTADOR

Bueno. ¿Hay algo que vos quieras agregar sobre tu experiencia, sobre en este caso de la transición que estás pasando al ejercicio profesional o que quieras contar algo que no te hayamos preguntado y que sientas que es importante agregar?

ENTREVISTADO

Bueno. Siento que desde la facu calmaría un montón de ansiedad. Que unos años ya se ha hablado igualmente. La verdad que no tengo conocimiento si se hace o no. Esto de una vez que vos te recibas, ¿qué hacer? No sé, por ejemplo, abrir tu monotributo, inscribirte en el colegio, cómo facturar el colegio. Todo ese mundo no tengo idea de cómo se hace. O sea, eso es algo que también me desespera. Pero es como yo les decía, primero me voy a enfocarme en recibirme y después veo y pienso todo lo demás. Pero sí, estaría bueno que desde la facu por ahí se de esa tranquilidad, por lo menos de enseñartelo con un power. Mira, yo me conformo con un power. Mira lo que te digo. Ni con una clase, con un power. Pero bueno, estaría re bueno que eso en el último año esté. Para calmar un poco las ansiedades, digamos. Por ahí lo pueden poner como una sugerencia.

ENTREVISTADOR

Sí, totalmente. Sí, creo que estamos todas de acuerdo en eso, que falta un poquito y que nadie sabe después qué es lo que. Vos te recibiste en el título y no sabés qué tenés que hacer después para ejercer.

ENTREVISTADO

Bueno, supongo que habría un monotributo. Supongo que inscribirte en un colegio. ¿Y después qué hago? Son todo suposiciones. O sea, alguien me va a tener que ayudar porque no tengo idea. Pero no, yo ya quiero que llegue, bueno también estos meses son muy emotivos también al ver que estas terminando y que vas a empezar un camino totalmente nuevo, es una locura, es muy emocionante y muy movilizante. Pero es como cuando terminas el colegio, se te revuelve el estómago porque viene algo nuevo que es la universidad y vos decís bueno, entras como un pollito mojado, y bueno vas aprendiendo en el camino. Estoy emocionada, ansiosa y bueno quiero que llegue ya.

Entrevista - X4

ENTREVISTADOR

Bueno, la primera pregunta es que después de todos estos años de carrera, ¿qué es lo que a vos hoy te genera más entusiasmo de la terapia ocupacional?

ENTREVISTADO

¿Qué es lo que más me genera entusiasmo? Uh! Nunca lo pensé. Yo creo que lo que más me puede generar entusiasmo es el hecho del poder, digamos, compartir con alguien y estar en todo un proceso. Creo que por las prácticas que he hecho, el hecho de poder ver algún mínimo avance me genera mucho entusiasmo, el poder ahí aportar algo. O sea, es como que,

no sé, eso creo yo que sería como más eso, el poder compartir. Me encantó también el poder compartir y **llevar todo un proceso de construcción con el otro**, porque como que nuestra carrera como que siempre nos invita a vincularse y demás, como que siento que es más por ese lado.

ENTREVISTADOR

Genial. Bueno, y ahora en este caso, imaginate que vos ya estás recibida y que ya estás trabajando y pasan unos meses en la institución que estés y te encontrás con una persona con la cual vos ya trabajaste, interviniste, se le dio la alta y te la volvés a reencontrar. ¿Qué te gustaría que esa persona diga de vos como profesional o cómo te gustaría que te describiera o haberle transmitido vos durante el trabajo con esa persona?

ENTREVISTADO

Haber transmitido? Y si yo me recibiera y me gustaría que me puedan recordar como... Ay, no sé, vos sabés, nunca me lo planteé, me lo estás planteando un montón de cosas que, qué lindo igual! pero a ver, que me pueda describir? Nada, que yo siento que, **a ver, una nunca espera el reconocimiento claramente. Una va, hace su trabajo y lo hace siempre desde el corazón, creo yo.** En mi caso, a mí me encantó la carrera, entonces yo siento que **capaz que estaría bueno, no sino que te den las gracias, sino que puedan reconocer todo el esfuerzo que uno hizo, más allá de que es su trabajo el poder haber logrado algo, es un montón, digamos.** No sé si agradecimiento, pero que te recuerden así como cálida, amigable, no sé, como ahí, un poco estricta también capaz, pero sí, sí, algo así, la verdad que no, guau, no lo había pensado. Muy buena pregunta, re linda igual.

ENTREVISTADOR

Me alegro, me alegro que te ayude a pensar porque son cosas que uno, no, va a pasar, digamos, creo que encontrarse con un paciente y que bueno, que vos pensás que te puede recordar, digamos, como te recuerde que hiciste, cosas que creo, creemos nosotras que van a suceder.

ENTREVISTADO

Que pueda conocer la terapia ocupacional, muy importante, que pueda conocer qué es lo que cumplimos, porque siempre confunden mucho el terapia con el acompañante, entonces que puedan reconocer qué es lo que hacemos, un poco, y diferenciar y no confundir esas cuestiones o incumbencias, también como que también intentar que tengan una mejor visión de lo que es la terapia. Hoy en día, viste, que está más visibilizado lo que es la terapia ocupacional, pero hay mucha gente todavía que la desconoce, entonces como que no sabe,

y te dice, juegan, o hacen masajes, o sea, como que te tiran esa, entonces como que estaría bueno también que visibilicen qué es lo que nosotras hacemos también.

ENTREVISTADOR

Genial. Bueno, ahora en este caso, suponete que te recibís durante esta semana y el lunes te llaman para trabajar en un centro de día. Estás recién recibida y el lunes te llaman.

ENTREVISTADO

Me encanta.

ENTREVISTADOR

¿Cuál sería tu primera reacción y qué sentís que va a pasar por tu mente en ese momento?

ENTREVISTADO

Nervios. Full. Primero porque no sé por dónde empezar, porque está todo buenísima la facu, pero la cagada es que no te enseñan cómo te tenés que presentar, no te enseñan cómo tenés ni que preparar un currículum, o sea, como que no tenés dimensión de cómo preparar un currículum, cómo te tenés que presentar, qué es lo que tenés que hacer, más allá de que te enseñan evaluaciones, como que vos estás a la deriva. Es como que, bueno, vas aprendiendo en torno a la marcha, creo yo, digamos, yo estaría re nerviosa, digamos, porque yo digo, ¿por dónde empiezo, qué hago?

Yo creo que lo que tendría que ver es la dinámica institucional, pero estaría como: soy profesional y no sé qué hago, pero luzco bien haciéndolo (bromea). Y sí, porque es mucho, digamos, porque la facu no te prepara, porque vos, a vos, cuando vos vas como practicante, es como que vas como alumna, entonces vos ya dependés de alguien, pero ahí vos vas como profesional, la gente ya espera que sepas lo que haces, es como, no importa, es como, bueno, hace, y yo (gesto de aceptar)

ENTREVISTADOR

Pasa, pasa, pasa.

ENTREVISTADO

No, estaría súper nerviosa, re, re, re, no sabría qué hacer, digamos, o sea, creo que, aparte igual de emocionada, porque sería como un primer acercamiento full, digamos, la presión de decir, soy profesional y tengo que ya saber hacer todo, es como que eso también, es mucho, mucho, más allá de la emoción, digamos, de empezar, es como, uh qué nervios, pero sí, sí.

ENTREVISTADOR

Bueno, ¿y qué cosas de todo lo que aprendiste en la facu sentís que son tus fuertes para ese momento?

ENTREVISTADO (también cambio transformacional)

La perseverancia, mucha perseverancia, la resiliencia, también lo que, mucho de mis prácticas me ha servido, digamos, como también el tema de observar mucho el ambiente, y creo que es lo que más las prácticas te tiran, digamos. El hecho de analizar, el poder observar necesidades, como que, te ayuda a armar como un mapa mental de cómo va la onda, digamos, en todo, pero creo que sí, creo que lo que más te prepara son las prácticas, porque está buena la teoría, porque te da una base, pero el diagnóstico es una base, cada persona es individual, cada persona es un mundo, entonces, como que, yo creo que el poder analizar un poco el contexto, el poder compartir, conocer las personas, porque esa también es otra, tener ese tiempito de conocer para poder saber qué hacer, y también a no, a no enseguida querer hacer también, es como que a mí me pasaba eso, que yo enseguida llegaba y quería hacer, entonces, capaz que es esto también, el hecho de observar y ver qué sale, digamos, ver qué sale, ver las necesidades, pero creo que eso más que nada, el poder acompañar procesos, no enseguida hacer, hacer, hacer, a veces simplemente acompaña.

ENTREVISTADOR

¿Y en qué te gustaría tener como un apoyo, al menos al principio?

ENTREVISTADO

Una profesional, que sí, digamos, que me diga, mirá, se trabaja así y así, utilizamos tal fichas, qué sé yo, de evaluación, que eso siempre fue un miedo que hablábamos en la facu, que creo que todas, digamos, que siempre decíamos, cuando nos recibamos, ¿podremos encontrar una chica que sea recibida y que nos diga cómo hay que hacer evaluación? Porque las evaluaciones, las haces una vez en la práctica y después, uh afuera, digamos, o sea, vamos! la facu no te prepara para ese paso, digamos, de ser alumna y que te traten y que te digan: bueno, en el espacio de tutoría, vos tenés que hacer esta evaluación y esta evaluación, y acá no, o sea, es como: bueno, maneja, entonces, con las chicas, me acuerdo que íbamos en el segundo año y decíamos, estaría bueno, con compañeras de la facu, que estaría bueno contratar a alguien y que nos enseñe cómo terminar de hacer todo y después, digamos, ir, es como, eso, digamos, sí, no, una profesional que me diga cómo hay que hacer todo, y ahí yo agarro marcha. (bromea)

ENTREVISTADOR

Creo que todos estamos igual en ese sentido. Bueno, este último año, bueno, siempre suele tener mucha intensidad y combinar un montón de actividades, que, digamos, ¿cómo te

organizabas años anteriores y cómo te organizás ahora? ¿Cómo llevas tu día a día con, bueno, con el proyecto final y todo el resto de tu vida, digamos?

ENTREVISTADO

Y antes no tenía tiempo de nada, o sea, tenía un desequilibrio ocupacional impresionante, digamos, por el hecho de querer llevar la carrera al día, y bueno, la llevé por esto, por el no dormir, el tratar de llegar bien, el prohibirme un montón de cosas, que llegado ahora a mi último año, yo creo que hice un stop y creo que la tesis me consume un poco porque es muy pesada, que parece mentira, pero vos le metés capaz que tres meses de esfuerzo y después te dicen, no, está todo mal y tenés que rever todo de nuevo, y revés, y no, y así, y vas y venís, es un día de vuelta todo el tiempo de modificaciones, pero como que hoy en día, digo, necesito también como mi tiempo de ocio, como que me estoy dando lugar a no solamente que pase todo por la carrera, sino también al respirar un poco y decir, bueno, llegué hasta acá, me puedo dar el lujo de este fin de descansar la cabeza, y no estar todo el tiempo pensando que tengo que entrar a un trabajo práctico, esto, lo otro, o sea, como que eso, digamos, trato como de darme mi espacio y el estar, porque no dormís bien, sino es mucho estrés, y siento que también, tratar de entender que es un proceso y no puedo apurar, digamos, entonces como que digo, bueno, ya está, como ves, quiero mi título, obviamente, pero como que también es necesario cuidar su salud mental uno mismo, digamos, porque creo que todos estamos en esa de, cómo hacemos con el trabajo, con esto, con lo otro, digamos, como que vos decís entre el trabajo y la facu, no llegaba ni a comer, a veces salía del trabajo y quedaba ahí en la facu, y hacía una hora ahí en la facu hasta poder entrar a la clase, volvía a las 10 de la noche a casa, es agotador, y más para la gente que viaja, es muy agotador, pero sí, sí, más o menos, hoy en día, lo que yo era en primer año, nada que ver, nada que ver, los primeros años fui un manojo de nervios, de estrés, y ahora como que soy un manojo de estrés, (se ríe) pero más tranqui, mucho más light, y cuidando mi salud mental, claramente, digamos, porque como que la carrera me invitó muchísimo al poder bajar un poco, a medida que fuimos haciendo las prácticas y todo, yo decía, qué loco, ¿no?, nosotras, se supone que nosotras vamos a ayudar al equilibrio ocupacional, a poder mejorar algo, mantener algo, el acompañar o algo, y vos decís, nosotras no nos cuidamos, o sea, somos las que menos nos cuidamos, o sea, hablamos, es como decir, (bromea) el dentista que no tiene dientes, el dentista que tiene todos los dientes careados, cómo puede ser? digamos, y no duermo ni bien yo, pero bueno, eso también, como poder entender eso, pero sí, sí, al ser tan amplia nuestra carrera, es una locura.

ENTREVISTADOR

¿Y qué cambio notás que hubo en vos como persona raíz de esta etapa de transición que estás atravesando, por ejemplo, cosas nuevas que aprendiste, formas de pensar, etcétera?

ENTREVISTADO

Me cambió muchísimo la mirada, tipo, yo era muy, o sea, yo primero empecé la carrera porque quería trabajar con niños, con, o sea, tipo, niños, niños, niños, niños, empecé y me encantó trabajar con adultos, me re desenvuelvo con adultos, me encantó, digamos, el hecho de esto también de la cuestión de salud mental también, que yo decía, ¿para qué nos sirve salud mental? y esto, lo otro, y ahora entiendo que la salud mental está en todos los ámbitos, por nuestra vinculación, nuestra misma vinculación con los pacientes, o con los usuarios, lo que vos quieras, como le queramos llamar, digamos, y aparte, como que me abrió muchísimo más la cabeza lo que es discapacidad, porque yo venía de una mirada discapacidad también un poco infantilizada, y a medida que fui estudiando, yo decía, hay que, o sea, es por este lado, el pensar el género, que el género no solamente hablamos de mujeres, el género pensar en todo, digamos, se incluye niños, viejos, todo lo que no entra, digamos, en las cuestiones patriarcales, y yo decía, no, es muy feminista, y no, no es feminista, es pensar cuestiones políticas también, pero bueno, como que me invitó muchísimo a repensarme yo como persona, yo antes era una persona bastante, ¿cómo se dice?, seca, o sea, era como muy distante, digamos, y la terapia como que me generó que sea más dada, o sea, estoy como mucho más dada con la gente, ya como que el vínculo no me cuesta tanto, como que, y aparte me gusta relacionarme, como que me costaba muchísimo la interacción social, y bueno, la TO me invitó, digamos, a todo eso, a poder desenvolverme de esa forma que hoy en día, yo digo, si no hubiera estudiado esta carrera, que siempre me invita a desafiarme con cada práctica que he hecho, digamos, que yo digo, ay, ¿qué voy a hacer?, siempre que he entrado a una práctica, no era, ¿qué voy a hacer?, y después bueno, ya, voy ahí, digamos, pero más o menos eso, cambié bastante, digamos, en ese sentido, en pensamiento, me amplió muchísimo el pensamiento, de hecho, mi tesis es de eso, digamos, de ESI, de un taller de sexualidades en mujeres con discapacidad, y capaz que si no hubiera estudiado esta carrera, nunca lo hubiera pensado, digamos, porque yo era muy modelo biomédico, digamos, era como, no, vamos a hablar de rehabilitación de esto y de lo otro, y es como que me invitó a eso, a pensar, dije, está bueno también, así que, bueno, eso más o menos.

ENTREVISTADOR

Y este último año, digamos que todo, que todos entendemos que es como un momento súper trascendental en la vida de cada estudiante universitario llegar a poder recibirse, si tuvieras que describir cómo estás viviendo esta también transición, con un par de palabras o una emoción, ¿cuál te representa más?

ENTREVISTADO

Nostálgica, lloro, el otro día me cayeron lágrimas, chicas, en serio, porque fueron muchos años, o sea, parece mentira, pero fueron muchos años, de cosas re lindas, con compañeras que fueron dejando la carrera también, que fue como que el otro día nos sacamos una foto con las chicas y les digo, las voy a extrañar, o sea, porque uno nunca sabe cuándo te las vas a volver a encontrar, y más que nosotros somos de otros lados, entonces bueno, eso, es como nostalgia y mucho lloriqueo.

ENTREVISTADOR

¿Y qué es lo que más sentís que está cambiando en tu vida o en tu forma de verte a vos misma? ¿Pensás en cómo te sentís al estar terminando esta carrera, esa ansiedad, alegría, ilusión?

ENTREVISTADO

Mucha felicidad, más confianza en mí misma, en las decisiones que tomo, porque creo que es necesario, y bastante orgullosa, digamos, de poder haber terminado así, o sea, como que me ayudó muchísimo en eso, y mucha felicidad, obviamente, y nostalgia, porque cerramos esta etapa, ya se cierra, ya se está cerrando, literal, a semanas.

ENTREVISTADOR

Bueno, todas las personas tenemos como nuestras fortalezas y nuestras debilidades, en relación justamente a las fortalezas, ¿cuáles dirías que son esas cualidades tuyas personales que sentís que te van a ayudar un montón cuando empecés a ejercer?

ENTREVISTADO (también causalidad personal)

Me cuesta muchísimo decirlo, pero soy inteligente, soy inteligente, me falta eso, estoy trabajando en mi autoconfianza, en decir, yo sé lo que tengo que hacer, pero me falta mucho dar ese paso, entonces, bueno, eso, mi fortaleza es que puedo analizar el ambiente, o sea, lo analizo bien, y bueno, al analizarlo me ayudó muchísimo a generar estrategias, el pensar, y mirar desde el área de TO cuál es la necesidad. Y bueno, sé escuchar bastante bien, escucho bastante bien, y soy muy, ¿cómo se dice? No sé cómo se dice cuando, que me sirve mucho, digamos, cuando trabajo el uno a uno con la otra persona, soy, ay, no sé cómo se dice, no me sale la palabra. Empática. Ajá, ¿se podría decir empática? Porque siento que trabajo con lo que soy, digamos, o sea, yo me comprometo y me comprometo, o sea, no importa si no llegamos, pero de que estoy al lado tuyo y lo hacemos, lo hacemos. Y bueno, eso más que nada, mi fortaleza, creo yo.

ENTREVISTADOR

¿Y qué aspectos de tu forma de ser crees que podrías trabajar aún más, como también a la hora de ejercer? Si bueno, esto capaz que lo voy a tener que trabajar yo para poder...

ENTREVISTADO

Mi interacción social, más allá de que hablo y hablo, como que tengo que ser más clara, y también el hecho de ponerme firme, digamos, ser firme, en lo que yo creo y en lo que yo pienso, digamos, y hacer escuchar eso, como que me pasa bastante. Tengo que ponerme, digamos, y no me va a quedar otra, porque en cualquier trabajo te va a pasar, digamos, que si no te haces escuchar, no vale. Entonces, como que yo digo, no, me tengo que hacer escuchar. Porque no solamente por mí, sino por los que van a trabajar conmigo.

ENTREVISTADOR

Bueno, y en este caso, estamos creo que todos de acuerdo en pensar que nadie hace este recorrido totalmente solo, digamos. ¿En quiénes vos te apoyás más en este último tramo de la carrera?

ENTREVISTADO

Decis, familia, compañeros de la facu, de todos esos, digamos, contexto en general? Bueno, mis compañeros de la facultad, que han hecho, todas, incluyéndolas a ustedes también, que lo han hecho re ameno, realmente en cada etapa, digamos, ya sea una práctica, ya sea una clase que hemos compartido. El poder compartir y estar y acompañarnos todas como estudiantes creo que es lo primordial, porque creo que hace del cursado y de todo lo que es tedioso lo mejor, el poder compartir un mate mientras escuchamos una charla de como cuarenta horas, creo que ayuda muchísimo al motivarte, al poder seguir. El compañerismo es uno. Mis amigas, que si no fuera por mis amigas también hubiera sido tedioso, digamos, porque me cuesta formar amistad, entonces como que sin mis amigas creo que no hubiera podido hacer las cosas como las estoy haciendo. Bueno, mi pareja, que él me re apoya, digamos, y mi familia también un montón, que me banca un montón, mi familia en todo contexto, porque no creo que hubiera podido estudiar si no hubieran bancado, más allá de que es pública, requiere mucho gasto también.

ENTREVISTADOR

¿Y cómo sentís vos que te acompañan todas estas personas?

ENTREVISTADO

Espiritualmente, espiritualmente, económicamente, y bueno, y así creo que me acompañan de ese lado, digamos, mis amigas, mi familia, todos, siempre motivándome también cuando he estado cansada, ya sea con una frase de vos podés, o lo estás haciendo muy bien, o

sentarse conmigo, qué sé yo, a hacer una actividad. Me ha pasado que mi pareja, para una práctica he tenido que hacer alguna actividad y él se pone a hacer conmigo, entonces como que bueno, el hecho de poder acompañarme, aunque esté cansada, o que me tengan la comida lista, mi familia, es un montón.

ENTREVISTADOR

Bueno, ahora cuando vos te sentís como esto, sobrepasada, por todo, bueno, todo lo que tenemos que hacer, digamos, el trabajo final, y la vida en sí, ¿qué hacés como para bajar un cambio? Y ¿cómo, bueno, esto te ayuda a vos a manejar el estrés y volver a organizarte?

ENTREVISTADO

Sí, voy al psicólogo, como para bajar, y nada, escucho música para relajar, me pasa mucho que salía de la facu y me ponía los auriculares y escuchaba una playlist de lo que a mí me gustaba, y así bajó, al no escuchar a nadie y escuchar mi música y ahí bajar y decir bueno, basta de pensar, porque a veces me pasaba que seguía con todo ahí y volvía como con la cabeza acá. Entonces como que bueno, el poder tomarme el cole y escuchar música y no escuchar a nadie, y tener esos minutos para mí es como bueno, relajo, y si no, bueno, mi psicóloga para descargar, para poder bajar un poco todo lo que pasa hoy en día, es caótico todo, y más ahora a fin de año que está todo caótico, que parece mentira, se junta todo y vos te querés matar, básicamente, entonces es como el escuchar la playlist para poder relajar un poco y no pensar. También cuando estoy estresada, cocino, cocino mucho (se ríe).

ENTREVISTADOR

Bueno, ahora vamos más que nada al tema de lo que es las incumbencias más que nada profesionales. Hubo situaciones en las que vos pensaste, mirá, esto está súper claro lo que hace un terapeuta ocupacional, o al revés, mirá, no sabía que nosotros como TO podíamos hacer eso.

ENTREVISTADO

Me pasó, creo que es como más visible el hecho de que la terapia ocupacional, bueno, por el paradigma viejo, creo que es más visible esto de que nosotras rehabilitamos físicamente, entonces es como que una ya viene digamos de ese lado de, ah, ya sé lo que vamos a hacer, bien, me encontré con la carrera y seminario de juego, esto, lo otro, yo decía, ¿qué hacemos? (bromea) O sea, te juro que yo no entendí la carrera, te lo juro, hasta que no empecé las prácticas y empecé a desafiarme, creo que las últimas prácticas decía, ah, esto hace la terapia. Porque yo decía, o sea, cuando me acuerdo que empecé la práctica de población con derechos vulnerados, yo decía, ¿qué carajo hacemos acá? O sea, literal, perdón por la palabra, ¿qué hacemos acá? O sea, cuando estaba haciendo mi práctica del COPNAF, como

estudiante de segundo o primer año, no me acuerdo, yo decía, ¿qué hacemos acá? Yo decía, pero no era que la terapia hacía rehabilitación, yo estaba, ¿qué hago en esta institución? Que es administrativa. O sea, me pasó muchísimo eso de yo decir, bueno, ¿qué puedo hacer acá? Y no, me re desafió, digamos, y no entendí nada tampoco, porque yo dije, bueno, después me dijeron que lo hice bien y no entendí nunca nada, ni por qué. Después, bueno, a medida que fueron las prácticas pasando, como que yo decía, ah, era esto, digamos, no solamente nos encargamos de la ocupación, en el qué hacer, sino en el momento de escuchar, ya estamos haciendo algo. Entonces yo dije, ah, ahí está, ahí voy entendiendo la situación. Por eso te digo que nuestra carrera es tan amplia, que no, o sea, tantos ámbitos hay, que vos decís: educación, trabajo, salud mental, derechos vulnerados, que vos decís: nada que ver una con la otra, una es tan estructurada y la otra es muy desestructurada. Obviamente se me dan mejor las cuestiones con estructura, claramente, porque yo soy así, pero sí, no, me lo replanteé muchísimas veces durante la carrera. Y a medida que íbamos pasando el tiempo, yo decía, ay, podemos hasta hacer más todavía, siempre podemos hacer más, donde haya una ocupación, siempre está la TO, es como, ah, mirá, o sea, donde hay una persona que no lo puede hacer, ahí estamos. (bromea) Y bueno, entonces como que dije, bueno, no solamente estamos para el qué hacer, sino también esto, como venía diciendo todo esto desde la primera parte, digamos, acompañar, escuchar. Y ahí, estamos haciendo. Bueno, el habitar el espacio, en comunidad también, que yo decía, ya, o sea, más he estudiado, ¿no? Y de todo ese trayecto que pasé, que al ser mi última práctica comunidad, la disfruté tanto a comunidad porque siento que pude compartir mejor, pude tener una mirada más como centralizada, decir, bueno, la necesidad de estas chicas es que se escuchen como equipo, que manejen sus emociones de esta forma, que puedan expresarse, entonces dije, bueno, listo, es esto lo que estoy viendo. Y no es el qué hacer, digamos, sino el hecho de, bueno, vamos a charlar, el hecho de escucharlas, el poder habilitar ese espacio para que ellas puedan expresar lo que uno siente, el estar y como que, fui entendiendo después la carrera, pero a principios, primeros años, no entendés nada, no entendés nada, ni con los seminarios, ni nada, por más que vos vas diciendo, como que no terminás nunca de cacharla.

ENTREVISTADOR

Y ahora con tus propias palabras, ¿qué sentís vos que hace un terapeuta ocupacional y qué cosas sentís que son propias de nuestro rol profesional?

ENTREVISTADO

No se puede definir la terapia ocupacional. (bromea) ¿Cómo te explico? Me voy a recibir y no me sé la definición de terapia ocupacional.

ENTREVISTADOR

No, pero con tus propias palabras, a ver qué sentís vos que decís, bueno, esto lo hacemos nosotras y no lo hace otro.

ENTREVISTADO

Y nosotras creo que estamos todo el tiempo viendo las cuestiones sociales, siempre estamos en, es una carrera que siempre te invita a pensar eso, el ver las demandas sociales, no se cierra solamente en un foco. Siempre va a tirar con el objetivo de que la persona se pueda desarrollar, ya sea de manera autónoma o de manera independiente dentro del contexto en el que está. No solamente ayudando desde el lado físico, sino también desde el lado mental, acompañando, escuchando, habilitando que esa persona pueda desarrollarse plenamente dentro de un contexto. Y eso creo yo que va a la definición, digamos. Y creo que lo más lindo de nuestra carrera que somos de donde no, de donde, qué sé yo, otras carreras no lo piensan, es la vinculación que hay. Y lo tan lindo que es, digamos, el compartir con el otro. A mí me encantó, digamos, el hecho de poder escuchar y demás. Está buenísimo. Ya sea de lo mínimo. Hacés un montón ya.

ENTREVISTADOR

Bueno, como veníamos hablando, que vos ya lo dijiste, nosotros trabajamos con otros profesionales, como los kinesiólogos, con fonoaudiólogos. En este caso, bueno, lo que nosotros vamos a hablar es sobre estos límites que nos van a cuidar a nosotros. Estando trabajando en alguna institución, si a un colega de otra disciplina te pide que vos hagas algo, con lo cual vos no te sentís como muy cómoda, o quizás no es tu rol como terapeuta dentro de esa institución, entendiendo las incumbencias que nosotros tenemos como profesionales. ¿Cómo te sentirías vos en esa situación y qué harías para cuidar el vínculo con la otra persona, tu colega, con la cual vas a tener que seguir trabajando?

ENTREVISTADO

Difícil. Y una vez en una práctica nos pasó que fue al revés. O sea, no nos pidieron a nosotras, sino nos pidieron que nosotras enseñemos algo de nuestra incumbencia a los kinesiólogos. Y fue al revés, que nosotros dijimos, este es nuestro rol profesional, no te incumbe que vos lo sepas hacer ni que lo enseñes, porque no corresponde. Que bueno, la respuesta en su momento fue, es de nuestra incumbencia profesional y ustedes no están habilitados para hacerlo. Que nos pidieron que nosotros enseñemos cuestiones de AVD, entrenamiento de AVD a ellos, a los kinesiólogos. Y nosotros quedamos tipo (gesto de indignación y sorpresa). Entonces bueno, como que se contestó muy fríamente, pero yo creo que se podría explicar, digamos, diciendo, bueno, nos compete a nosotras. O en este caso, no se te puede enseñar, porque es nuestra incumbencia profesional y vas a tener que respetarlo, porque nosotras no pedimos que ustedes nos enseñen cuestiones que son propias de su carrera. Y en esto que

vos me preguntabas, el hecho, digamos, de que si nos llegan a hacer eso y cuidar el vínculo con mi equipo, y es difícil, porque en un equipo de trabajo yo creo que la terapia ocupacional a comparación de kinesiología y fonoaudiología, por lo que he visto es como que ellos tienen una mirada muy biomédica y nosotras mucho más humanas. Es como más humano lo nuestro. Entonces como que siento que nosotros, bueno, somos los hippies del área, pero siento como que para no romper ese vínculo, el explicar, digamos, que capaz que obviamente va a costar, porque uno no quiere que el otro se ofenda, pero explicar, digamos, que no nos compete, marcar el límite de una forma que no sea agresiva, porque esa también es otra, poder decir las cosas de buena manera, y bueno, y que cada uno lo pueda tomar como lo tome también, porque uno no puede hacer más de eso, poder comentar y decir, mira, esto es mi rol, yo no puedo hacer esto, porque no corresponde, y yo estoy para esto. Podemos pensar en otras alternativas de última, y ahí poner nuestra mirada, pero más de eso creo que uno, después cada uno lo toma como puede, porque siempre nos va a pasar, creo, en cualquier ámbito, ya sea con médico, kinesiólogo, fonoaudiólogo, lo que sea, siempre todos vamos a tener nuestra mirada, y eso es lo bueno, que cada uno pueda aportar desde su lado, digamos, pero sin pisotear al otro, o sea, como poder todos de una manera más equilibrada, digamos, porque el objetivo es para el paciente, no para ver una lucha de egos, lo que vos quieras, el objetivo es del paciente siempre, digamos.

ENTREVISTADOR

Sí, es así. Bueno, ya para ir terminando, una de las últimas preguntas, bueno, como dijimos, la terapia de ocupación es súper amplia, tenemos que poder trabajar un montón de campos, de comunidades, salud, pediatría, educación y trabajo, después de todo tu recorrido en la carrera y en las prácticas, ¿en qué área vos te ves trabajando más motivada en estos primeros años luego del futuro profesional, y cuál es el área que más te llama, por qué te llama esa área la atención, digamos?

ENTREVISTADO

Me encantó, como yo decía, soy muy estructurada, entonces me vienen bien las instituciones con estructura. Me encantó, digamos, el área de neurorrehabilitación en adultos, me enloquecí, me quedé enloquecida, me encantó. El hecho de, y también siento que igualmente, más allá de que sea, guau, neurorrehabilitación, darle esa mirada integral y no solamente la rehabilitación física, me encantó, ¿y qué otra área me había gustado también? Bueno, educación me encantó también, que pensé que no me iba a gustar la parte sociolaboral, y creo que esas dos áreas fueron las que más me gustaron, digamos, el área sociolaboral y la de neurorrehabilitación. Centro de día nunca tuve la oportunidad de poder participar, entonces nunca sé cómo es el ámbito, digamos, de poder participar en un centro de día, o sea, te hablo de la experiencia que yo compartí en prácticas, y fueron esas dos que más me gustaron.

ENTREVISTADOR

Bueno, yo te quiero agradecer un montón, y bueno, no sé si hay algo que vos quieras contar sobre esta experiencia, digamos, a la transición a este ejercicio profesional que no te hayamos preguntado, o algo que quieras agregar.

ENTREVISTADO

No, la verdad que no, me invitaste a replantear un montón de cosas. No, te juro, no lo pensé, no lo pensé para nada, digamos, esto de las dos primeras me mataste, yo quedé como, ay, nunca lo había pensado. **Es una locura, sí, como mirando al futuro qué va a pasar, pero sí, la verdad que muy nerviosa, pero bueno, muy feliz. No lo dimensiono, sí, no lo dimensiono.** Trato de no dimensionarlo porque me voy a volver loca. **Nostalgica más de lo que ya estoy. Lo que va a ser eso!**

Entrevista - A5

ENTREVISTADOR

Después de todos estos años de carrera, ¿qué es lo que hoy te sigue generando más entusiasmo de la terapia ocupacional?

ENTREVISTADO

(se sonríe nerviosa) ¿Entusiasmo de la terapia? Es difícil, pero no sé, supongo que **el momento de poder hacer lo que a mí me gusta, ¿no? Como terapeuta es enfocarme más en el área que a mí me gusta.** Porque si bien la carrera tiene, a ver, tenemos prácticas en casi la mayoría de las áreas, pero hay, siempre hay que como más relevancia, se le da más relevancia a lo que son la discapacidad o la parte de la rehabilitación física. Y bueno, **yo soy parte del área más social, comunitaria, me gusta.** Se le da la relevancia, como dicen por ahí, las prácticas están más centradas, no sé, capaz que del mismo entusiasmo que tenemos por empezar las prácticas, de decir, uy, quiero encontrarme con gente que tenga, no sé, o esta discapacidad o este tipo de lesión y poder ayudar. Pero después de tantos años, es una pregunta difícil. (se ríe)

ENTREVISTADOR

No, pero está bien.

ENTREVISTADO

Yo creo que sí, encontrarme verdaderamente con lo que es el campo, digamos, porque es totalmente distinto a lo que es la práctica que hicimos, estamos bajo las tutorías, digamos, de las profesoras como bajo las tutorías de los otros profesionales acá, en la práctica digamos. Hacer lo que uno verdaderamente quiere hacer.

ENTREVISTADOR

Bueno, imaginate que ya te recibiste, que te encontrás trabajando y pasan unos cuantos meses y te encontrás con un paciente, usuario, ¿qué te gustaría que diga esa persona sobre vos?

ENTREVISTADO

¿Pacientes que tuve en la práctica?

ENTREVISTADOR

No, no, que ya estás, digamos, ya te recibiste, que ya sos TO. Y te encontrás con un paciente que interviniste, y bueno, ¿qué te gustaría que te diga a vos como profesional? ¿Cómo te gustaría que te describiera?

ENTREVISTADO

Y que por lo menos le haya servido lo que pudimos trabajar, digamos. No sé, no soy tan adolorada de mí misma (se ríe), pero que haya ayudado y haya quedado conforme con la práctica, con lo que se te pudo acompañar, brindar.

ENTREVISTADOR

Bien, buenísimo. Y suponete que te recibís la semana que viene. (Agostina se ríe diciendo ojalá) Y el lunes te llaman para empezar a trabajar, por ejemplo, en un centro de día. ¿Cuál sería tu primera reacción? ¿O qué sentiste que se te pasó por la mente?

ENTREVISTADO

(se ríe confundida) Depende del día que rinda la tesis.

ENTREVISTADOR

Pero, o sea, más allá de eso, digamos, que, o sea, si ya empezás a trabajar, vos decís, bueno, tengo que ir a las ocho, a tal lado, el lunes, que sentís miedo, sentís alegría, sentís ansiedad.

ENTREVISTADO

Yo creo que sí, sería una **ansiedad**, obviamente, por estar ahí medio en las dos medias al mismo tiempo, pero no, sí, obviamente **alegría** de poder, sí, una ansiedad, la alegría de poder hacer las dos cosas, digamos, recibirme con trabajo, joya.

ENTREVISTADOR

Claro, claro. Bien. ¿Qué cosas de todo lo que aprendiste en la facu sentís que son, qué es tu fuerte en este momento? Vos decís, esto que aprendí, como que me veo con esto, es un potencial, bueno.

ENTREVISTADO

De todo lo que aprendí en la facultad, bueno, **el trabajar en equipo, a mí me gustó un montón**. La facultad me brindó un par de herramientas, me brindó amigas también que me ayudaron a aprender a trabajar en equipo. Sí, porque soy bastante en ese sentido, bastante, como que, o sea, si yo no lo hago, no participo de un trabajo o algo que me corresponde, no está bien, para mí. (se ríe) Entonces, sí, creo que el trabajar en equipo, y **el saber que, o sea, como que no es un proceso tan, como tan lineal**, digamos, y si no como que tiene todas sus fluctuaciones, el hecho, cuando yo desaprobé la primera materia fue lo peor que me pasó. Y después, anatomía desaprobé. Después la tuve que rendir 800 veces más, y dije, bueno, **de esto se trata un poco no la vida**. (se ríe) Y ahora ahí lo veo con mi hermano, que está, que arrancó la facu hace poco, y como que digo, él me cuenta cosas que yo digo, ahí sí, yo esto lo pasé también, (se ríe) y es como que lo aprendí, le digo, bueno, aprendé, tomá lo que puedas de esto, para siempre para aprender.

Creo que sí, que **el tema del trabajo en equipo fue lo que más me costó, lo que más me potenció también**, porque también soy una persona como que, al trabajar sola, o sea, la carrera no es una disciplina para poder trabajar solo, digamos. Siempre se necesita de otro profesional, a no ser, bueno, dependiendo. Yo creo que mi práctica en realidad es siempre acompañada de otro profesional, y como que no, o sea, el tener una sola opinión para una sola, para trabajar con un otro es complicado, o sea, no puedes quedarte con algo propio, digamos, atendiendo otra subjetividad, ¿entendés?

Pero sí, eso sería mi potencial, que haber podido trabajar en equipo, aprender a trabajar en equipo.

ENTREVISTADOR

Muy bien, y en qué te gustaría tener un poco más de apoyo al principio, que voy a decir, esto me cuesta más.

ENTREVISTADO

¿De la carrera?

ENTREVISTADOR

Sí, de la carrera, o de en sí, de la terapia ocupacional, que voy a decir, necesito, por ahí se me dificulta un poco.

ENTREVISTADOR 2

Como en tu primer trabajo, cuando vos estés trabajando ahí, ¿en qué te gustaría, en ese primer trabajo, tener apoyo?

ENTREVISTADO

Ay, no sé. (se ríe nerviosa) Es que hay, bueno, porque he ido a entrevistas, o cosas así, para trabajar en lugares así centro de día, pero como **en casi todas hay un acompañamiento, digamos, que te guía en uno o dos meses.**

ENTREVISTADOR

Claro. ¿Te gustaría, vos pensás que eso te gustaría tener?

ENTREVISTADO

Y sí, yo creo que sí, **no es que me dejen sola ahí.** Sí, sí, sí, obvio. El hecho también, o sea, si trabajás con grupos, como suele pasar, digamos, en un centro de día, como orientador o lo que sea, es difícil conectar desde el principio, digamos, que te dejen sola.

ENTREVISTADOR

Sí, sí, sí.

ENTREVISTADO

Sí, creo que, **sí, el acompañamiento, una supervisión,** como dijiste, **lo ideal.**

ENTREVISTADOR

Bueno, ya sabemos que este último año puede ser muy intenso y combinar muchas actividades a la vez. ¿Cómo llevas tu día a día con lo que son, bueno, no sé si estás, no me acuerdo si estabas haciendo prácticas, pero el proyecto final, todo el resto de tu vida, tus actividades, etcétera? O sea, ¿sentís que cambió algo entre cómo te organizabas antes y cómo te organizas ahora?

ENTREVISTADO

Yo terminé de cursar el año pasado, a mitad de año, y sí, fue un recambio, un recambio. Porque yo, bueno, yo soy de Paraná y tenía que viajar todos los días, digamos, y después

venir acá a Paraná, hacer prácticas acá en Paraná, mover, o sea, andar todo el día afuera, y de la nada terminé con la práctica de comunidad. O sea, yo cuando hice esa práctica ya no cursaba nada, me parece. No me acuerdo, pero bueno.

Y bueno, y era eso, digamos, era cuando hice en 2023, claro, a fines de 2023, yo termino con todo, todas las materias, digamos, organización y gestión y no sé qué otras cosas más, y con un proyecto que yo estaba haciendo, un proyecto de extensión, que fue un año hipercargado para mí, terminé ahí y yo dije bueno, me relajo y después me pongo a hacer la práctica, no me relaje una mierda. Y cuando terminé la práctica fue como uff, y ahora qué hago con mi vida, literal, porque no tenía trabajo, no hacía nada, bueno, me relajé tanto pero tanto que literal fue como que un peso que me saqué de encima, tenía más tiempo para mí, para todo, empecé a hacer ejercicio, o sea, yo llegué al punto de que no comía, por tanto tiempo, por dedicarle tanto tiempo a la facultad, y me salteaba muchas comidas, (se ríe) obviamente, me reencontré también acá con mi familia, dejé hacer un montón de cosas, eso fue algo que me di cuenta cuando terminé de rendir, dejé de hacer muchas cosas por estudiar, por rendir exámenes, eran las fechas que yo quería dejar de ir a cumpleaños, de mis amigas, amigas, amigas de toda la vida, y el hecho del después fue un montón porque dormía todo el día, yo siempre dije, me agarro como una depresión (se ríe), porque dormía todo el día y mucho, o sea, y después sí conseguí un trabajo con una nena y retomé de a poco, pero dejé todo tirado, rendí recién en diciembre, y la tesis la retomé en abril de este año, así, sí me re relajé, no, menos, no, no, ahora en junio la retomé, me re mentí (se ríe)

ENTREVISTADOR

Bueno, bueno, hace ya unos meses, y te sentís más organizada ahora, un poco más organizada que antes?

ENTREVISTADO

Sí, obvio, sí, sí, tengo tiempo para todo ahora. (se ríe)

ENTREVISTADOR

Bueno, si tuvieras que describir con un par de palabras o emociones, como quieras, cómo estás transitando este último tiempo, este último tramo de la carrera, qué palabras usarías, no sé, alguna emoción, algún sentimiento que, bueno.

ENTREVISTADO

(hace gesto de desesperación y se ríe) No, qué sé yo, agotada por ahí, pero por las idas y vueltas que hay, la poca dinámica que se presenta, por ahí con nosotros de estudiantes, con los profesionales, las idas y vueltas, digamos, que por ahí yo necesito, en mi caso particular. Como que se demora mucho, y a mí, bueno, creo que, capaz que se dieron cuenta, soy

bastante exigente en muchas cosas para mí misma, y quiero hacer las cosas como ordenada, lapsos, que a mí... yo quiero, y que no haya tal respuesta del otro lado, me agota la paciencia, y busco otra alternativa enseguida.

ENTREVISTADOR

En este caso, ¿qué es lo que sentís vos que cambió en tu vida o en tu forma de verte a vos misma, como en esta última etapa de la carrera, qué sé yo, ansiedad, alegría, entusiasmo, a pesar de las expectativas del futuro?

ENTREVISTADO

Mira, a principios de año, de este año, la pasé re mal porque yo ahí rendí la última materia, y bueno, y justo, porque mi situación es compleja, digamos, yo quedé sola haciendo la tesis, todas las otras chicas ya se recibieron, entonces eso fue lo que a mí me sumó mucho presión, y después de terminar de rendir, a mí me generó todo un ataque pánico, horrible, no podía dormir, no, nada, me acuerdo que incluso pasó que no me vino, el periodo no me vino un mes, me enfermaba, yo no soy de enfermarme, me enfermaba un montón, fue bastante complejo después, digamos, de dejar de rendir y todo eso, de cursar, por eso les digo, (se rie) fue como una depresión que me agarró, pero creo que es con la misma carga de que yo sostenía tantos años, y largarlo así de golpe, como que mi cuerpo, ¿cómo que somatizo? (se rie) Se relajó y me cayó todo encima.

ENTREVISTADOR

Bueno, en este caso, ¿qué sentís vos que, bueno, todas las personas, como vos decís, bueno, tenemos nuestras fortalezas, nuestras debilidades, pero en relación a esto a las fortalezas, ¿qué sentís que son tus cualidades personales que te van a ayudar al momento de empezar a ejercer la carrera?

ENTREVISTADO

Bueno, no tengo. (mira confundida y se rie)

ENTREVISTADOR

¿Podés pensar eso como la paciencia, la creatividad, algo que vos decís que es mío?

ENTREVISTADO

Sí, sí, creo que la organización, paciencia me sobra muchísimo, pero también por ahí pienso en que la paciencia capaz que se convierte como una, ¿cómo se dice? Contrario a la virtud.

Bueno, como que también se vuelve algo malo porque como que dejo pasar mucho tiempo esperando al otro, o no sé, y no noto los resultados que por ahí quiero, que quiero por la otra persona, pero creatividad, cero. (se ríe) Yo no sirvo para pensar esas cosas.

He aprendido también a poder comunicar lo que pienso con respecto a la carrera. Por ahí era muy de quedarme con la palabra del tutor o de la persona que esté arriba mío, digamos. O sea, nunca le hacía, por ahí en las primeras prácticas nunca le hice frente a mi tutor a decirle, che, ¿y por qué no esta idea? Ahora como que sí. No, sí, creo que sí, la organización sobre todo. Soy bastante con eso.

ENTREVISTADOR

¿Y en qué sentís, o sea, en cuanto a los desafíos, sentís que algo que se pueda trabajar más sobre vos, alguna debilidad o algo que te cueste más?

ENTREVISTADO

Sí, lo mismo, el trabajo en equipo lo sostengo. No es que me cuesta ahora, pero el poder delegar capaz también trabajo a otras personas, que yo lo podría hacer, pero digo, bueno sé que esta persona lo puede hacer bien también y no meterme. (se ríe)

ENTREVISTADOR

Bueno, a ver, en cuanto a algo que estamos todos de acuerdo es que no hacemos este proceso solos. Y bueno, queríamos preguntarte en quién te estás apoyando más en este último tramo.

ENTREVISTADO

¿Con profesores, decís?

ENTREVISTADOR

No, en general, tu familia, tus amigos, pareja, lo que sea.

ENTREVISTADO

Sí, mi mamá, mis hermanos.

ENTREVISTADOR

¿Y cómo sentís que te acompañan? O sea, ¿de qué manera?

ENTREVISTADO

No, sí, bien, bien. Por ahí, bueno, lo que yo vivo con mi mamá todavía, ella es la que más me incentiva, digamos, a terminar, a terminar, porque literal, si no hubiese sido por una

motivación de ella, no sé si hubiese arrancado la tesis en ese momento, seguiría sin hacer nada. No, bien, todo el tiempo me está acompañando, me está preguntando cómo me va, que por ahí, a mí eso me cuesta, el comunicarlo, digamos. Pero bueno, también estoy, bueno, hace poco dejé, porque no lo pude pagar más, pero hacía terapia con un psicólogo toda la vida. Y con él también me apoyaba mucho.

ENTREVISTADOR

Y en cuanto a vos, digamos, cuando te sentís sobrepasada, ¿qué haces para bajar un cambio? ¿Cómo manejas el estrés o qué te ayuda a volver a ordenarte?

ENTREVISTADO

(se rie) Nada, sigo con el estrés encima. No, no, nada, posta, no. O sea, lo pienso en los momentos cuando estudiaba y tenía que hacer un montón de cosas así, nada. Seguía y no lo bajo. Después me pasó todo lo que me pasó.

ENTREVISTADOR

Claro. Pero, qué sé yo, no sé, salir a caminar, escuchar música, no sé, mirar una peli.

ENTREVISTADO

Yo tengo, bueno, eso es algo que sí no cambié desde la pandemia, que yo nunca dejo de hacer mis actividades por el estudio. Eso sí, no lo cambio. Por más que la haga una vez al día o a la semana, son dos horas de la semana que solamente me toma hacer eso, no lo cambio.

Sí, podría hacer eso, pero no es algo que me baje el estrés, digamos.

ENTREVISTADOR

Claro, es como que ya lo tenes incorporado en la rutina.

ENTREVISTADO

Sí, no lo bajo, mal ahí, de mi parte. (se rie) Es como que digo, bueno, en algún momento pasará y cuando veo el resultado o que ya está hecho eso, bueno, ya está. Ahora es como que sigo, soy una persona que vive así. (se rie)

ENTREVISTADOR

Sí, bueno, la última parte, ya vamos cerrando.

Bueno, con respecto a lo que son las incumbencias, vamos con esto. (se sorprende) En las prácticas seguramente viste trabajar a otros terapeutas. Hubo situaciones en las que pensaste,

esto es súper claro que hace un terapeuta ocupacional, o te pasó lo contrario de decir, ah, mirá, un to hace esto? No sabía.

ENTREVISTADO

Sí, a ver, como te decía hoy al principio, por ahí en las áreas estas más de discapacidad o de rehabilitación física, como que sí, me la esperaba que se actúe de esa forma, pero cuando me encontré, lo que a mí me ayudó mucho también fue hacer este proyecto de extensión que yo hice, porque dije, uy no sabía que con un mate podía armar, no sé, toda una idea entera de hacer una intervención o lo que sea. (se queda pensando)

Sí, sí me pasó, cuando me metí más en el área viste que a mí me gusta, el área de lo comunitario, ahí dije, guau, cuánto podemos hacer hablando solamente o escuchando, más que nada. El habilitarlo a hacer algo, el habilitarlo a que te cuente, el habilitarlo a, eso me voló la cabeza un montón, y hasta el día de hoy lo sigo notando, digo, oh, qué increíble la terapia ocupacional (se ríe haciendo como que se emociona).

ENTREVISTADOR

Y escucha y ahí con tus palabras, en tus palabras, no te preocupes, no te estamos tomando examen, qué sentís que hace una licenciada en terapia ocupacional, digamos, qué cosas pensás que son propias de nuestro rol.

ENTREVISTADO

Y para mí es buscar siempre la independencia o la autonomía que tenga para el otro, en conjunto con el otro, buscar con diferentes estrategias, con diferentes, sí, herramientas, ayudas, apoyos, independencia, autonomía, eso, porque, o sea, va para las áreas más fuertes que tenemos, tanto para una persona que, no sé, tiene alguna discapacidad motriz, brindarle algún apoyo en algo, ya sea más tangible, más material, y a otra persona que padece una depresión, el hecho de brindarle un oído, es un montón.

ENTREVISTADOR

Bien, buenísimo. El trabajo, bueno, casi siempre es en equipo, como veníamos diciendo, y si te pasa que, por ejemplo, un colega de otra disciplina te pide algo que vos te sentís incómoda, o que te incómoda, sí, y que quizás no es el rol principal de la terapia ocupacional, por ahí teniendo en cuenta las incumbencias profesionales y demás, ¿cómo lo manejarías para que, no sé, no te lleves mal con esa persona y puedas transitarlo?

ENTREVISTADO

Y, pero, por ejemplo, que, o sea, que un kinesiólogo venga y me diga rehabilítale la rodilla cuando no tengo ni idea.

ENTREVISTADOR

Exactamente, sí.

ENTREVISTADO

(con cara de sorpresa) No, es tu trabajo. (se rie) No, no, no, le digo que no me corresponde, o sea, hay formas siempre para poder comunicarse y que no haya tal tensión con otros profesionales. No, no lo haría, aparte yo siempre, o sea, incluso hasta el momento, me da miedo poder conseguir un trabajo, soy como muy estructurada con eso, de conseguir un trabajo que no me corresponda, y actuar como terapeuta me da miedo. (confiada) Claro. No lo haría, más teniendo mi título, sabiendo que me pueden, no sé, que puedo fallar y, no.

ENTREVISTADOR

Bien, buenísimo. Bueno, vamos ya con las últimas. Bueno, ya sabemos que podemos trabajar en un montón, en múltiples áreas, vos más o menos nos decías que te gustaba más la parte por ahí social, o comunitaria quizás, o de salud mental, bueno, sentís que ese es el área en el que te sentís motivada en los primeros años, y qué es lo que te llama la atención.

ENTREVISTADO

¿En los primeros años de carrera?

ENTREVISTADOR

Sí, de carrera, como profesional.

ENTREVISTADO

¿Ah, ya recibida?

ENTREVISTADOR

Sí.

ENTREVISTADO

Ah, sí, sí, sí.

ENTREVISTADOR

¿Y qué es lo que te llama la atención de esas áreas? ¿Qué es lo que más te gusta?

ENTREVISTADO

Y bueno, esto que te comentaba hace poco, o sea, lo poco que hacemos nosotras como profesionales, y para la otra persona puede significar un montón, y a partir de eso nosotros tomarlo y hacer un montón también en conjunto, eso que a mí me volvió a la cabeza, o sea, por eso daba el ejemplo este, a mí me pasó en una práctica que, la de salud mental fue, fue mi segunda práctica, creo, la de salud mental que bueno, yo justo la hice acá en el Hospital Escuela, acá de Paraná, y me encuentro con una chica que iba conmigo a la escuela, como usuaria, digamos, del servicio, y yo quedé como, (con cara de sorpresa) uy, qué impactante fue para mí, no sabía, digamos. Bueno la chica se acordaba de mí y todo, que se yo, ella recién arrancaba, era como que habíamos entrado las dos medio juntas, yo como practicante y ella como usuaria. Y yo tenía un miedo, yo decía me llega a reconocer, nose, hable obviamente con los profesionales, les dije la situación y la gurisa dijo que estaba chocha de encontrarse conmigo de nuevo, a ver, nunca tuvimos mucha relación pero era como que había tal confianza de algún momento anterior. Y bueno, cuando fueron pasando las etapas así de la práctica, me la derivaron a ella, “derivaron” entre comillas (se sonríe) para trabajar con ella, y dije bueno, supongo que va a ser fácil porque ya bueno nos conocíamos. No (con cara de decepción), no fue nada fácil, ella me hablaba, quería saber muchas cosas sobre mí, pero yo al momento de querer intervenir con ella con algo, no me contaba nada, y cuando yo quería intentar hacer algo, todo el tiempo (se ríe) no es que me puteaba pero me hablaba mal, como diciendo “oh, sos re pretenciosa vos, que pesada”, y cosas así, y bueno hubo una situación en la que estábamos en la fiesta de la primavera, y yo dije (con cara de picara) le voy a dar un mate a ver como sale esto, y ahí fue, o sea literalmente, ese mate cambió el paraguas para todo, y a partir de ahí pude trabajar mejor con ella y después dejó de ir, y no pude hacer más nada (con cara de decepción), no podía ir a buscarla a la casa digamos, pero con esa situación fue cuando yo me di cuenta y dije guau! Cuanto podemos hacer con una palabra o con un oído, que por ahí estaba más acostumbrada a esa visión del terapeuta de hacer, hacer, hacer, hacer, de todo el tiempo buscar herramientas, buscar productos de apoyo, buscar adaptaciones, y no, por ahí no era tan necesario. Incluso en esa práctica lo único que hice fue hacerles un checklist, para las compras que hacían porque era un emprendimiento de cocina, era eso, lo único que hice fue eso, después el resto fue todo más hablado. (se ríe)

ENTREVISTADOR

No, claro. Che bueno, quieres agregar algo más sobre tu experiencia que estás viviendo bueno, ya a punto de recibirte? Esta transición, digamos.

ENTREVISTADO

No. (sorprendida)

ENTREVISTADOR

Que no hayamos preguntado o que te parezca importante?

ENTREVISTADO

Su trabajo igualmente está orientado a la post facultad?

ENTREVISTADOR

No, es la transición o sea entre ser estudiante, de decir con que nos vamos a encontrar cuando nos recibamos.

ENTREVISTADOR 2

Es el entremedio, entre que estas terminando de decir yo ya no curso, o estoy haciendo lo último y ya no voy tanto, y lo que viene. Como uno vive ese proceso, ese intermedio.

ENTREVISTADO

Está bueno, está copado, re bueno, re original.

Entrevista - L6

ENTREVISTADOR

Bueno, después de todos estos años de carrera, ¿qué es lo que te sigue generando más entusiasmo de terapia ocupacional?

ENTREVISTADO

Y a mí me pasa que por ahí con el voluntariado que hay como profesionales de varias áreas, igual la mayoría son terapeutas ocupacionales, pero hay profesionales de varias áreas y está bueno, digamos, **me gusta como el trabajo interdisciplinario y hacer proyectos y esas cosas.** Creo que, no sé si es lo que más me gusta, pero es lo que conozco.

ENTREVISTADOR

Si cerrás los ojos y te pensás viendo vos ya siendo profesional, digamos, qué es lo que te ves haciendo, con qué población?

ENTREVISTADO

A mí cuando estuve haciendo mi práctica de disfunciones en ALPI (Centro de rehabilitación) lo que más me gustó fue ver a una terapeuta que ella tiene un consultorio de mano y me

pareció re profesional lo que hacía porque los movimientos y todo no era como así al azar, sino como que siempre estaba bien pensado y siempre ella sabía qué férula usar e incluso me enseñó a hacer férulas, entonces como que yo si me veo, me veo en el área de ortesis y de ortopedia y trauma. Pero también con el voluntariado estoy muy cerca de las infancias, entonces estoy ahí como que no sabiendo bien para dónde orientarme.

ENTREVISTADOR

Imagínate que te recibís, ya te encontrás trabajando y pasan unos cuantos meses y te encontrás con un paciente, usuario, como le digas, que interviniste anteriormente, ya estás recibido, ¿no? ¿Qué te gustaría que diga esa persona de vos? ¿Cómo te gustaría que te describiera? ¿Qué te gustaría que le hayas transmitido?

ENTREVISTADO

Y a mí me gustaría que esa persona haya tenido un cambio significativo, que haya podido mejorar tanto en sus actividades, en su autonomía y su vida, como que le haya sido significativo que yo haya podido intervenir en su tratamiento.

ENTREVISTADOR

Y suponete que te recibís la semana que viene (cara de susto, se sonríe) y el lunes te llaman para empezar a trabajar, no sé, qué sé yo, en un centro de rehabilitación, de día, lo que sea. ¿Cuál es tu primera reacción? ¿Que sentís que te pasa por la mente?

ENTREVISTADO

Miedo, no sé, no sé qué hacer. Es como que yo transité por todas las prácticas, siento que me fue bastante bien, pero si me tengo que presentar a trabajar, no sabría qué hacer. O sea, tendrían que avisarme un mes de anticipación la población para que yo me ponga a estudiar todo de nuevo. (Bromea)

ENTREVISTADOR

¿Y qué cosas de lo que aprendiste en la facu o que pensás que son tu fuerte para ese momento en que te llaman para trabajar?

ENTREVISTADO

Creo que lo que más me quedó es salud mental, cómo intervenir de manera interdisciplinar, digamos, no sabría qué hacer yo sola en una consultoría, aunque creo que con los conocimientos que tengo me defendería y también en neuro, en secuelas neurológicas también. Es como que más o menos ya sabría qué hacer.

ENTREVISTADOR

¿Pero pensás que te gustaría tener más apoyo de alguna manera, qué sé yo, alguna supervisión o algo de eso?

ENTREVISTADO

Sí, a mí si me preguntás, me gustaría trabajar con una TO que me esté guiando, que me esté orientando, que yo pueda seguir sus pasos de alguna manera, no lanzarme sola, no me animaría a lanzarme sola. Yo veo que muchas chicas por ahí agarran, se reciben y se ponen en consultorios. Yo no sé si podría hacer eso de entrada.

ENTREVISTADOR

Este último año suele tener mucha intensidad, muchas cosas a la vez, muchas actividades. ¿Cómo pensás que llevas tu día a día con las prácticas, con el proyecto, con todo lo que tenés que hacer, en el trabajo final?

ENTREVISTADO

Yo creo que estoy bastante bien. Si bien hay días en los que parece que estoy sentada en la computadora horas y horas y horas y nunca avanzo, pero cuando, te doy un ejemplo, ayer enviamos avances de nuestro marco teórico y tanto nuestra directora como nuestra co-directora nos dijeron está muy bien, es muy potente. Así que bueno, eso es como que te da un alivio, como que te reconforta decir, bueno, todo el laburo que estoy haciendo, que por ahí al no ir a cursar tanto, que todo el trabajo sea sentada en la computadora, vos decís, estoy todo el día acá, no hago nada, y no, estoy haciendo, estoy avanzando en el trabajo que me va a dar el título. Y trato de ordenar mi día a día de no dejar las cosas básicas como, por ejemplo, comer, hacer un poco de ejercicio, salir a sacar el perro, como que trato de que no sea todo el día en la computadora porque eso sí me genera como ansiedad.

ENTREVISTADOR

¿Y qué cambios notás que hubo en vos, digamos, a raíz de esta etapa de transición que se yo, algo nuevo que aprendiste, o algo que antes no hacías y ahora hacés?

ENTREVISTADO

Perdón, transición entre cuándo y cuándo.

ENTREVISTADOR

No, en esta transición, digo, de ser estudiante a graduada, en este momento, pero digamos, de años anteriores de la carrera, ahora, ¿cómo sentís que, cómo te notás, digamos, que cambios hubo?

ENTREVISTADO

Me siento más preparada, en cuarto, por ahí, tercero o cuarto, yo sentía como que no sabía nada de la carrera, y ahora por lo menos sé dónde buscar la información, sé dónde está la información, sé cómo defenderme si tengo que salir a trabajar. Si bien no voy a estar 100% segura, sé que voy a tener, digamos, recursos para buscar información. Iba a decir algo más, pero me olvidé, ¿me podrás repetir la pregunta?

ENTREVISTADOR

Sí, obvio. Que, digamos, ¿qué cambios notás en este momento que estás en esa transición de estudiante a graduada? Digamos, ¿qué ha cambiado en vos de años anteriores?

ENTREVISTADO

Ah, sí, lo que te iba a decir es que yo antes tenía como previsibilidad, digamos, yo sabía, bueno, el cuatrimestre que viene voy a hacer tal materia, el cuatrimestre que viene voy a hacer tal práctica, y ahora me siento como, no hay cuatrimestre que viene, no sé qué va a pasar, no sé qué voy a hacer en marzo, no sé qué voy a hacer el mes que viene, entonces, bueno, eso me genera mucha, no sé si miedo, pero ansiedad, incertidumbre, como expectativa también, pueden pasar cosas buenas, pueden pasar cosas malas.

ENTREVISTADOR

Sí, sí, está bueno, está bueno saberlo. Bueno, y si tuvieses que, bueno, ya más o menos me estuviste diciendo, pero a ver si surge alguna más por las dudas, si tuvieses que describir cómo estás viviendo esta transición de estudiante a graduado con un par de palabras o emociones, cuáles te representan más?

ENTREVISTADO

Ansiedad, alegría, que es muy raro en mí, pero sí, te diría miedo, pero no es miedo, es otra sensación que no sabría como ponerla en palabras, es como expectante, como esperando que algo va a pasar. Incertidumbre yo lo veo como no saber qué va a pasar, yo lo que siento es que algo va a pasar, pero no sé qué.

ENTREVISTADOR

Claro, es diferente, es verdad. Bueno, todas las personas tenemos nuestras fortalezas y debilidades en relación a estas cualidades personales, qué sentís vos que te ayudan a empezar a ejercer, o sea, qué cualidades personales tuyas pensás que tenés?

ENTREVISTADO

Yo creo que soy bastante práctica y bastante resolutiva, en el sentido de que si hay algo que no sé cómo hacer, lo resuelvo como sea, quizás no en el momento, pero sí de un día para el otro lo puedo resolver. O sea, se me viene a la mente esta imagen que vos me dijiste al principio, que me llamen de un trabajo y yo no saber qué hacer, bueno, en un par de días lo resuelvo, leo, me informo, pregunto a personas que sepan, pero bueno, soy bastante resolutiva.

ENTREVISTADOR

Y en cuanto a los desafíos, digamos, qué aspectos de tu forma de ser crees que podrían trabajarse más a la hora de ejercer?

ENTREVISTADO

Me di cuenta de que me cuesta mucho ser flexible, o sea, cuando alguien me quiere imponer su punto de vista, es como que me genera una sensación mala y como que ahí sí me cuesta más resolver, cuando la otra persona está confrontando conmigo. Entonces quizás podría trabajar más en mi comunicación con las personas o en mi paciencia.

ENTREVISTADOR

Bueno, en algo que estamos todos de acuerdo, creo yo, que este último tramo de la carrera no lo hacíamos totalmente solos. ¿En quién te estás apoyando en este último tramo?

ENTREVISTADO

En mi compañera de tesis y en mi directora.

ENTREVISTADOR

¿Y cómo sentís que te acompaña?

ENTREVISTADO

Bueno, yo creo que mi compañera, digo mi compañera porque en mi mente somos dos (bromea). Y ella está pasando por lo mismo que yo, entonces compartimos miedos, incertidumbres, cosas. Y con mi directora porque ella está muy presente y siempre está para dar una mano, siempre está como con buena disposición para dar una mano si necesitamos más tiempo, si creo que igual creo que es mutuo porque yo soy voluntaria de su proyecto, entonces si ella necesita un favor, necesita que vayamos, necesita algo, siempre yo trato de estar para ella y entonces cuando yo necesito algo o información o lo que sea, ella también está para mí. Y la verdad que encontré como un refugio en ella.

ENTREVISTADOR

Es muy importante. Y cuando te sentís sobrepasada por todo lo que tenés que hacer, ¿qué haces para bajar un cambio? ¿Para manejar el estrés o volver a organizarte?

ENTREVISTADO

Voy a nadar. Sí, hago un poco de ejercicio y organizo mi agenda, digamos. Trato de organizar en la agenda todo lo que tengo que hacer y ponerme tiempos y fijarme si los tiempos son coherentes porque a veces uno pretende pasar seis horas sentado en la computadora y pasan dos horas y te duele la cabeza, entonces lo que uno planifica tiene que ser coherente para poder cumplirlo.

ENTREVISTADOR

Bueno, ahora ya el último paso, digamos, no paso, la última parte de la entrevista. Ya vamos. En cuanto a las incumbencias profesionales. Bueno, seguramente viste trabajar a muchos TOs, hubo situaciones en las que pensaste, esto es super claro que hace un terapeuta ocupacional, o al revés, que vos dijiste, mira, esto no sabía que hacía un terapeuta ocupacional.

ENTREVISTADO

Sí, lo que me quedó super claro es lo que te había comentado de la terapeuta que hacía las ortesis. Eso me quedó super claro, es super de la terapia ocupacional y después todo el tema del juego, de lo comunitario y qué sé yo, como que al principio no lo entendía para nada y ahora como que un poco más lo empecé a entender, pero sigue siendo un poco difuso, confuso esto de que juegan los adultos y demás, eso todavía no me cierra, pero bueno.

ENTREVISTADOR

Y con tus propias palabras, no es un examen, ¿qué sentís que hace un licenciado en terapia ocupacional, digamos, qué cosas sentís que son bien propias de nuestro rol? Más allá de que vos me decías un poco esto de la rehabilitación, ¿qué hace un TO?

ENTREVISTADO

Yo creo que lo que hace es tratar por todos los medios que le corresponden dentro de las incumbencias de fomentar la autonomía del usuario y en la medida que el usuario quiere. O sea, siempre pensando en lo que el usuario acepta y sus intereses. No es que le vas a decir, bueno, tenés que cocinar solo. Capaz que el usuario ni quiere cocinarse solo. Entonces, bueno, siempre tener presentes los intereses y las demandas, digamos. Siempre pensar en lo que el usuario necesita y lo que él dice que necesita, no lo que yo pienso que necesita.

ENTREVISTADOR

Ahí está, vuelvo a grabar. Ahí estamos. Bueno, me estabas diciendo esto del terapeuta ocupacional, digamos, qué es lo que hace, estaba bueno lo que dijiste, ¿te acordás?

ENTREVISTADO

Sí, que uno que está bien inmerso en la terapia ocupacional desde hace tantos años, yo creo que en el fondo uno tiene claro lo que hace el terapeuta ocupacional, **los que no lo tienen muy claro son los de afuera**, las personas que no conocen o que no saben bien qué hacen, entonces creo que no está tan claro para el afuera, y que **estaría bueno que la carrera siga creciendo y seguir como tomando terreno**, que la gente nos empiece a conocer y saber qué es lo que hacemos.

ENTREVISTADOR

Y bueno, justamente con esto de afuera, digamos, quizás en equipo que siempre solemos tener con kinesiólogos, psicólogos, fonoaudiólogos, lo que sea. Si te pasa una situación de que un colega de otra disciplina te pide que vos hagas algo que por ahí te sentís incómoda y que no es tu rol principal en la terapia ocupacional, teniendo en cuenta las incumbencias, ¿no? ¿Cómo manejás esa situación? ¿Qué haces para por ahí mantener el vínculo también con el colega?

ENTREVISTADO

Yo creo que tratar de comunicarle de manera asertiva que no me corresponde, qué sé yo. Por ahí en los acompañamientos no me pasó porque no he hecho, pero **sé de gente que tiene que cambiar de ropa al usuario, cosas así, y eso no corresponde para nada a la terapia ocupacional. Eso lo hace un cuidador, un enfermero**. Es el ejemplo más claro que se me ocurre ahora. Pero bueno, yo creo que es comunicar que no, no corresponde y ya.

ENTREVISTADOR

Bueno, ya vamos terminando. Bueno, la terapia ocupacional obviamente es muy amplia. Vos me habías dicho que, bueno, tiene muchas áreas. Vos me habías dicho esto de que te gustaba mucho la práctica que habías hecho de ALPI (Centro de rehabilitación). ¿Te ves trabajando en esa área exclusivamente o hay algún otro que te guste y que es lo que te llama la atención?

ENTREVISTADO

Sí, me veo ahí. Ahí es donde voy a llevar mi currículum. (Bromea) Pero **también me gusta esto de ser parte de un colectivo**, porque soy voluntaria del colectivo de Infancias Diversas, y la verdad que ser parte de un colectivo, **pensar en pos de los derechos y de la participación de las infancias en conjunto**, y siempre tener a alguien que te respalde y siempre estar de a

dos o de a tres o en reuniones, y llevar este dispositivo que el colectivo crea para muchos lugares, conocer lugares y qué sé yo, está bueno. Hasta ahora, bueno, no me han pagado, pero si pagan por eso, es una buena salida. (Bromea)

ENTREVISTADOR

Claro. Es la verdad. Bueno, ¿algo más que quieras agregar sobre tu experiencia de esto de ser estudiante, ya casi a punto de recibirte y a ser terapeuta ocupacional?

ENTREVISTADO

No, creo que hablamos de bastantes cosas. No se me ocurre ahora.

ENTREVISTADOR

También te tiro por las dudas, ¿alguna sugerencia que tengas para hacerle a la facultad o a lo que vos digas? Me hubiese gustado que pase tal y tal cosa con respecto a esto.

ENTREVISTADO

No, la verdad que yo estoy muy agradecida con la facultad, el plantel docente que tenemos es increíble, las docentes siempre han sido muy buenas conmigo. Y creo que está pensado para que uno vaya evolucionando a la par que va pasando el tiempo y que va avanzando en la carrera. Porque sí, a mí quizás me hubiese gustado saber cosas que aprendí este año, el año pasado. Pero bueno, creo que está pensado así de alguna manera, que alguien lo pensó y lo planificó y está bien.

Entrevista - M7

ENTREVISTADOR

Voy con la primera pregunta. En este caso, después de todos estos años de carrera, ¿qué es lo que hoy a vos te sigue generando más entusiasmo de la terapia ocupacional?

ENTREVISTADO

Qué loco, justo me encuentro en un momento en el que me replanteaba eso, ¿no? Justo me encontré con un cuatrimestre en el que me replanteé un poco eso, ¿no? Estaba un poco perdida con la carrera, como que no sabía si era lo que realmente quería o no, y nada, y creo que hacer la práctica de trabajo, que si bien no es un área que era la que más me gustaba ni la que más me interesaba, ahora que estoy cerrando la práctica es como que bueno, sí, al final me encanta el contacto con las personas, me encanta trabajar con un otro, las vivencias cotidianas, la forma, el contacto, o sea, todo lo que uno puede transmitir en el día a día, en el

acompañamiento. Siento que eso también lo vivencié mucho en la práctica de salud mental, particularmente, que fue donde más me encontré con esto de acompañar, de por ahí, no tener tanto como una intervención así como estructurada, pero sí sentí como que **el simplemente hecho de estar, de poder acompañar ciertos procesos,** me hacía sentir que era lo que yo quería hacer, como esto el fin un poco de la profesión del TO.

ENTREVISTADOR

Bueno, ahora en este caso imaginate que te recibiste ya, que ya estás trabajando y pasaron varios meses en un puesto de trabajo o en un centro de día, y te encontrás con una persona con la cual vos ya interviniste anteriormente, bueno, se fue, no trabaja más con vos, pero te la volvéis a reencontrar, ¿qué te gustaría que diga a esa persona de vos como profesional, o cómo te gustaría que te describiera, o qué te gustaría haberle transmitido de tu forma de trabajar?

ENTREVISTADO

Y nada, en primer lugar la verdad es que **me encantaría que se acordara de mí,** así que creo que ya que se acuerden de vos, siento que es como, da cierta satisfacción en ese sentido de decir bueno, sea algo, sea bueno, sea malo, algo dejaste de la vida de esa persona para que tiempo después todavía se acuerden de vos, y nada, obvio me gustaría que tengan buenos recuerdos, haberse sentido acompañados, apoyados, escuchados, **haber sentido que mi paso por sus vidas haya tenido algo,** capaz no te digo que algo que les haya cambiado la vida, lógicamente no, no creo que haya cambiado la vida a nadie, pero sí como **sentir que los pude apoyar, que los pude acompañar, que pude ser parte, y que me hayan tenido como una herramienta si se quiere, en algún momento de su vida que tal vez lo necesitaron, o capaz no lo necesitaban y de todas formas encontraron ese espacio.**

ENTREVISTADOR

Bueno, y ahora en este caso, suponete que te recibís la semana que viene, ya, poquito tiempo, y el lunes te llaman para empezar a trabajar en un trabajo en el que te postulaste, que te sentís motivada para empezar, cuál sería tu primera reacción, qué sentís que te pasaría por la mente?

ENTREVISTADO

Y la verdad que tengo muchas ganas de trabajar, así que ansiedad ante todo, como estilo de vida, pero no, la verdad que **estaría muy contenta,** y nada, en el caso que fuera mi primera experiencia laboral, la verdad que estaría súper contenta también, creo que también así de esa forma de como que te llamen y no estar así como buscándolo por todos lados, sino como

que te llegue un llamado y así como que sería más aún la emoción, porque no es tan fácil que suceda eso, pero nada, creo que estaría muy contenta.

ENTREVISTADOR

Y qué cosas de todo lo que aprendiste en la facu sentís que son tu fuerte para ese momento?

ENTREVISTADO

Uy, de lo que aprendí en la facu, nada, o sea, siento que aunque a veces sienta como que no los conocimientos y así que adquirí, como que no sé si los puedo poner ya sobre la mesa, siento que por ahí las situaciones me podrían desbordar y demás, también me doy cuenta que fue un análisis que hice esta semana, que por ahí uno piensa que no sabe tanto, que no aprendió tanto o que no está preparado, porque creo que es un sentimiento que se comparte entre todos los estudiantes, que por ahí no nos sentimos del todo preparados para, pero siento que una vez que estás en el campo resolves, o sea, siento que eso es más un miedo que un desconocimiento, por lo menos las experiencias de práctica que tuve justo me pasó eso, que llegué con mucho miedo y la verdad que sobre la marcha fui pudiendo resolver y dándome cuenta que al final sí tenía un montón de capacidades que yo pensaba que no tenía, entonces creo que es parte del proceso sentirse un poco así también, pero creo que al fin y al cabo, o sea, se aprende un montón durante la carrera y lo demás se va a aprender en el lugar de trabajo también.

ENTREVISTADOR

¿Qué cosas te gustaría tener como más apoyo, al menos al principio, que te gustaría tener?

ENTREVISTADO

Y la verdad que me gustaría dar con un buen lugar, o sea, dar en un lugar en el que los profesionales sean como abiertos a poder compartir, a poder explicar, o sea, como que no sea un lugar en el que vos tenés que ir a hacer lo tuyo, irte, sino como tener ese espacio de interdisciplina, también con otros profesionales, que lo veo mucho en el centro de día donde estoy, que se trabaja muy bien entre profesionales, que donde no entiendes algo te lo explican, o sea, como que tienen mucha paciencia en ese sentido y como que también lo hacen con la mejor de las ondas, o sea, como que no es que lo hacen porque es su trabajo y ya, sino porque simplemente te quieren enseñar, o sea, como me gustaría tener la posibilidad y que mis primeras experiencias laborales me den un poco de eso también, de sentirme cómoda, de poder preguntar, de poder desenvolverme de a poco y no sentirme como, no, llegaste acá tenés que saber todo y si no sabés, no sos apta, entonces, o sea, me gustaría eso.

ENTREVISTADOR

Bueno, este último año, bueno, suele tener siempre como esa intensidad y combinar como múltiples actividades a la vez, las prácticas y presentar trabajos. Pensando en cómo te organizabas años anteriores y cómo te organizás ahora, cómo te llevas con tu día a día, con la práctica, con todas estas actividades, bueno, con el resto de la vida, digamos, las actividades por fuera de la facultad.

ENTREVISTADO

Y bueno, mi año igual fue particularmente distinto porque estuve de intercambio en España, volví a mitad de año recién, así que mi primera mitad de año fue un mundo paralelo a todo lo que viví estos años acá en la UNL, con una vida completamente distinta, pero bueno, centrándome en esta mitad de año que fue como, capaz, lo que un poco más les sirve a ustedes. La verdad que con mucha ansiedad por el hecho de querer terminar ya, esto también de estar haciendo la tesis y todo, las últimas prácticas, como también esto de decir, bueno, poder con todo, que se vaya, o sea, en mi caso particular como que tengo todo muy cronometrado a un cierto punto, entonces como, no puedo perder este turno de examen, no puedo perder esta materia, no puedo perder esta promoción y así como, muchas estructuras que por ahí siento que fue mi forma de desenvolverme primer y segundo año, después me relajé un poco y fue ahí fluyendo un poco más, pero en este último año siento que volví de vuelta a esa primera estructura que tuve de acomodarme con los tiempos, porque bueno, si, ya estoy cansada de estudiar, me quiero recibir, entonces como, nada, esto siento que fue de esa forma, también con mucha ansiedad, mucha incertidumbre de no saber qué va a ser el año que viene, de querer hacer capaz algún acompañamiento el año que viene y nada, me estoy encontrando con todas las trabas que hay para eso y como que un poco de todas las emociones, la verdad, como un poco de frustración por eso, porque como que, che estoy a dos materias de recibirme y no puedo ejercer esto que siento que tengo completamente las capacidades con todo lo que di en la carrera y que no sé, que haya tantos problemas burocráticos, de obras sociales, de escuelas y demás, es como, frustra un poco, porque llevamos seis años de carrera y es como, que se nos abran las puertas en algún lado, o sea, basta de tantas trabas, pero bueno, nada, intentando mantener la calma también y dejando un poco, no mucho, que fluya lo que queda para también disfrutar lo último del proceso.

ENTREVISTADOR

Y que cambios notás que hubo en vos como persona raíz, bueno, de estar en esta etapa de transición que estás atravesando, por ejemplo, no sé, cosas que hay nuevas que aprendiste, nuevas formas de pensar.

ENTREVISTADO

Yo creo que cada práctica me dio como una mirada de la TO y eso también me hizo formar mi razonamiento clínico en cierto punto y como que de eso siento que es lo que más fui aprendiendo, porque por ahí algunas prácticas al principio me costó mucho encontrar cuál era mi rol ahí, entender cuál era el rol de la TO ahí, pero todas las prácticas las concluí con cuál era mi rol, o sea, como que fui haciendo el caminito, si bien en algunas me costó más que en otras, siento que me dieron eso, como las herramientas para yo saber cómo presentarme en cada situación, que cada situación de la TO también es distinta. O sea, siento que igual como persona no es que me cambie, sino como que depende la situación, uno se tiene que posicionar de cierta forma o de otra, y bueno, siento que eso me lo fue enseñando cada práctica con sus distintas poblaciones y con sus distintos contextos también, pero bueno, yo creo que la personalidad de cada uno va a ser la misma siempre, lo que pasa que por ahí uno se va adaptando a cada situación.

ENTREVISTADOR

Y en este último año digamos que todo es un momento súper trascendental en la vida de un estudiante universitario, si tuvieras que describir cómo estás viviendo esta transición en un par de palabras o emociones, ¿cuál pensás que te representa más?

ENTREVISTADO

Ansiedad, 100%.

ENTREVISTADOR

¿Qué es lo que más sentís que está cambiando en tu vida o en tu forma de verte a vos misma? Como dijiste, como que esta ansiedad, ¿qué es lo que pensás que te está cambiando a vos por todo esto?

ENTREVISTADO (también causalidad personal)

Y creo que es el hecho también de llegar al momento en el que decís bueno, ya de verdad estoy muy cerca del objetivo que tanto esperamos desde el primer día de carrera, de recibirnos y el hecho de sentir que estoy tan cerca como decir, bueno che, me voy a enfrentar a otras responsabilidades, van a llegar nuevas cosas que resolver y bueno, o sea como que todo eso da un poco de miedo también porque uno hasta ahora llevando una vida de estudiante por ahí no tiene las mismas responsabilidades que cuando salga al campo a ejercer como realmente un to de verdad, como profesional con matrícula, entonces nada, es como eso, ansiedad por todo lo que va a ser empezar con ese papelerío, arrancar a ver también definir para qué lado tirarme, para ver qué quiero hacer después de esto, si quiero seguir formándome, si quiero arrancar a trabajar y bueno, simplemente la ansiedad de llegar al campo laboral y ver también qué el campo laboral espera de uno.

ENTREVISTADOR

Y bueno, todos nosotros tenemos como fortalezas y nuestras debilidades, pero en relación digamos a las fortalezas, ¿cuál dirías que son esas cualidades personales que sentís que te van a ayudar en el momento en que empieces a ejercer?

ENTREVISTADO

Uy, qué difícil, la verdad que me siento como una persona súper compañera, súper sincera, muy responsable y sobre todo empática, en cierto punto la verdad que siento que es la base un poco también de nuestra carrera, pero bueno, siento que son la base para poder establecer un vínculo terapéutico y poder desarrollarse en el campo laboral y no sé, la verdad me cuesta un poco analizar, hacer introspección de mis fortalezas, pero... no sé qué más decir.

ENTREVISTADOR

¿En qué aspectos de tu forma de ser crees que podrías trabajar aún más a la hora de ejercer? Por ejemplo, no sé, mayor entrenamiento, habilidades sociales.

ENTREVISTADO

O sea, un poco más relacionado a las áreas?

ENTREVISTADOR

No, en decir, bueno, cuando empiezo a trabajar voy a tener que trabajar, no sé, en esto de...

ENTREVISTADO

Yo pienso que por ejemplo debería trabajar más mi paciencia, porque si bien, por ejemplo, siento que en situación tengo la paciencia, siento que por dentro no tengo paciencia. O sea, yo capaz te estoy demostrando que estoy siendo paciente, pero por dentro yo sé que no estoy nada paciente, o sea, que mi cabeza es como ¡dale! Y siento que, no sé, o sea, hay situaciones en las que re sí y hay situaciones en las que no, y creo que también veo clave, porque con estas últimas prácticas también me pasó eso, poder separar, poder separar lo que uno ve en el área laboral y en la vida personal. O sea, como poder tener los dos espacios por separado, y también darle ese espacio a la cabeza de cómo estas horas son para el trabajo, y este tiempo se dedica al trabajo, y estas horas se dedican para el tiempo y vida personal, porque siento que si no... Soy una persona muy autoexigente particularmente, que siento que si no logro diferenciar eso y poner mis límites en eso, me va a costar mucho y seguramente termine muy sobrepasada.

ENTREVISTADOR

Bueno, y creo que todos estamos de acuerdo en que nadie hace este recorrido totalmente solo. ¿En quiénes te estás apoyando en este último tramo?

ENTREVISTADO

Y la verdad que siempre fueron las mismas personas, mi familia, mis amigos, y obviamente mis compañeras de carrera fueron mi mayor apoyo durante toda la carrera, así que la verdad que sí, tengo esa suerte de tener una linda red de apoyo durante todo el proceso.

ENTREVISTADOR

¿Y cómo sentís que te acompañen estas personas en este último tramo?

ENTREVISTADO

Creo que el simple hecho de aguantarme en mis días de crisis existencial ya es un montón.

Nada, pero siempre un mensaje de cómo estás, cómo vas, cómo estás con eso, éxitos, cuándo vas a rendir, nos juntamos después de que rindas, comemos algo, lo que sea. O sea, el simple hecho de estar y hacerte sentir presente ya me da esa tranquilidad y que sé que no estoy sola con esto y esto. Un día que tenga una crisis existencial sé que tengo personas con las que puedo contar.

ENTREVISTADOR

Bueno, y cuando vos te sentís como sobrepasada por todo esto, cuando estás estresada con todo lo que se conlleva digamos este último año, ¿qué haces para bajar un cambio y qué es lo que te ayuda justamente también para manejar el estrés y volver a organizarte?

ENTREVISTADO

Me cuesta un montón. La verdad que creo que lo que más me sirve es ir a la psicóloga e ir al gimnasio. Ir a la psicóloga nada, básico, pero ir al gimnasio es lo que siento que más me hace descargar en los momentos de mucho acelere, mucha ansiedad. Obviamente hay que pasar tiempo con mis amigas y eso también, pero en los momentos más que necesito como descargar y frenar la cabeza, el gimnasio sin duda.

ENTREVISTADOR

Bueno, y en este caso esta pregunta va más para el lado ya de las incumbencias profesionales. En las prácticas seguramente viste trabajar a muchos TOs y hubo situaciones en las que pensaste, ay esto está súper claro que es una tarea que hace la terapeuta ocupacional o al revés, pensaste mirá esto no sabía que hacíamos nosotras?

ENTREVISTADO

Justo me pasó, no esta semana, en una situación de práctica que mis concurrentes tienen taller de terapia ocupacional y nada y la to dijo, o sea están por arrancar la colonia de vacaciones, entonces empiezan a ir a la pileta y demás. Empezó a preguntar por el cuidado personal, el aseo personal y demás, que hasta ahí íbamos joya, tipo obviamente es un área nuestra, pero claro en un momento les pregunta por los pies y le pregunta si alguno, si cómo tenían los pies, si alguien tenía alguna lastimadura, algún hongo, lo que sea y como que primero contestaron que no y después ella dijo bueno me muestran los pies? y nunca se me hubiera ocurrido pedirle a alguien que me muestre los pies, o sea para mí, o sea por ejemplo que ponele que hasta ahí iba, pero bueno o sea fue todo un trabajo que los chicos quieran mostrar los pies, porque claramente algunos si tenían algún que otro hongo lo que sea y ya siento que esto de todas formas sigue sin ser una incumbencia nuestra, pero ella por ahí lo que me decía es como bueno a veces las situaciones son así, se desborda un poco y alguien tiene que trabajarlo y bueno en este caso me tomé el trabajo de hacerlo yo, no quiero decir que sea 100% nuestra incumbencia, pero bueno es parte de las tareas que hay que hacer y demás y bueno y nada y se puso a hacer curaciones en los que necesitaban hacer curaciones, revisó los pies de todos y demás y fue como wow, no esperaba eso y en situaciones en las que yo dije wow si este es el rol de la TO, ah bueno también pasó cuando estuve en otra práctica más distinta, cuando estuve en el hospital de niños, cuando fuimos a internación, estuvimos en neo, estuvimos en la UTI, ahí también sentí como wow, o sea como sabía muy poco de esas áreas y lo poco que sabía tampoco sabía cuál era el rol de la TO, entonces la verdad que haber tenido la suerte de pasar por esas áreas y ver cómo se desarrollaba, cómo se desempeñaba la TO ahí, me abrió un montón el panorama también pero bueno después áreas en las que vos decís wow si, o sea esto es lo que ves en el libro obviamente cuando ves todo lo que es integración sensorial, rehabilitación de manos, de miembro superior, la verdad que eso sí fue como un poco también mucho lo que más vimos en la carrera y lo que llega al área y dije wow es literal lo que estudié.

ENTREVISTADOR

Y en tus palabras, qué sentís que hace un terapeuta ocupacional y qué cosas sentís que son propias de nuestra profesión?

ENTREVISTADO

Acompañar, acompañar procesos, poder desde lo más básico hasta lo más complejo, acompañar cada dificultad que tenga la persona para poder desenvolverse en su día a día, poder pensar estrategias, buscar facilitadores para que la persona pueda desarrollarse en lo que lo que necesita, lo que quiere, en lo que le gusta, lo que desea y sobre todo estar, estar en el proceso y no simplemente dar un listado de cosas que hay que hacer o un certificado sino como esto de poder estar, ser parte del proceso, estar en el día a día, no dejar pasar

nada, como ser siempre un espacio de escucha también y por sobre todo de los intereses de esa persona con la que vamos a trabajar y verla siempre como una persona que necesita un poco tal vez de nuestros servicios, pero no por eso nosotros tenemos como un rol jerárquico sobre ellos sino que simplemente tenemos la suerte de poder acompañar y seguramente también aprender algo de cada experiencia que tengamos con un otro.

ENTREVISTADOR

Genial, bueno y ahora en este caso, como veníamos hablando, que siempre trabajamos como con equipos, digamos, kinesiólogo, fonoaudiólogo, si un colega de otra disciplina te pide algo, que hagas algo con lo que vos no te sentís muy cómoda o quizás que vos sentís que no es tu rol como terapeuta ocupacional, teniendo en cuenta obviamente que estamos hablando de las incumbencias profesionales, ¿cómo te sentirías vos al respecto en esa situación y qué harías para manejar el cuidado con esta persona, el vínculo con este colega con el cual vas a tener que seguir trabajando?

ENTREVISTADO

No, yo creo que, o sea, si realmente me pedís algo que no tengo idea, voy a ser sincera y decirte, o sea, si es algo de lo que yo sé que puedo aprender, de lo que me puedo formar, me comprometo en eso, no te voy a mentir y te voy a decir si yo lo resuelvo, si sé que no lo voy a poder resolver de inmediato, o sea, si me vas a traer un paciente con algo que no está relacionado a mis conocimientos, no te voy a decir sí y hacer cualquier cosa, eso nunca, te diría sinceramente la verdad que no tengo la formación en eso, pero que lo puedo, si es que está dentro de mis posibilidades, formarme en eso en un corto plazo si es que se puede, y nada, si es algo que es completamente ajeno y que realmente no tiene nada que ver, nada, ser sincero, o sea, perdón, pero capaz eso te puede ayudar y recomendarle a otra persona que esté formada para hacer eso, pero nunca tomaría una responsabilidad en algo que no tengo ningún tipo de conocimiento porque no me parece para nada ético.

ENTREVISTADOR

Bueno, y ahora para la última pregunta, para ir cerrando la entrevista, hablamos que la terapia ocupacional es súper amplia y bueno, trabajamos en muchas áreas, comunidad, salud mental, discapacidad, educación y trabajo, después de todo este recorrido que tuviste en la carrera y en las prácticas, en qué área o campo te ves trabajando más motivada en tus primeros años como profesional, o qué es lo que te llama la atención de esa área?

ENTREVISTADO

Estoy en un dilema con eso, la verdad, me agarran en un momento un poco, no sé si perdida, pero si no un poco más replanteándome qué es lo que quiero. De las prácticas que hice,

sinceramente la que más me gustó fue la de disfunciones físicas, que la hice en el hospital de niños y la verdad que fue una experiencia que me dio de todo y en la que sentí que aprendí muchísimo también, si bien en todas las prácticas obviamente sentí que aprendí y todo, fue una área en la que realmente me sentí muy cómoda y sentí que mi rol tenía un peso ahí adentro, me sentí útil básicamente, no digo que en las otras prácticas no, pero en esta práctica particularmente siento como que me pude desempeñar mucho yo, no sé si es por el contexto de la práctica, por los docentes que tuve, por mis tutoras o demás, la que sentí que fue el área donde más me desarrollé y hoy te puedo decir que sí, que capaz me tiro para ese lado, para el lado de pediatría, rehabilitación física, no sé qué de pediatría particularmente, o sea no sé si más rehabilitación, si más neuro, si más integración sensorial, creo que todavía me queda un tiempo para poder definir eso, ahora estoy aprovechando de ir a hacer observaciones a un consultorio con una TO que trabaja en pediatría, para también un poco empezar a enlazar un poco esto que me tiene un poco ansiosa también.

ENTREVISTADOR

Bueno y ya como te decía para ir cerrando, ¿hay algo que vos quieras agregar de esta transición al ejercicio profesional que no te hayamos preguntado, que quieras contarnos?

ENTREVISTADO

No, la verdad que estuvo buena las preguntas que hicieron y nada, me alegro de haber podido compartir un poquito de mi experiencia con ustedes para su trabajo final, así que nada, me imagino que estamos todas en la misma situación.

Entrevista - M8

ENTREVISTADOR

Bueno, empezamos. Después de todos estos años de carrera, ¿qué es lo que hoy te sigue generando más entusiasmo de la terapia ocupacional?

ENTREVISTADO

La variabilidad que observo que puede haber en la salida laboral, porque sinceramente el entusiasmo lo recuperé hace poco. Después de varias prácticas lo perdí, o de ver el ejercicio profesional de algunos profesionales que ejercen su título en centros de día en distintas instituciones, como que perdí un poco el entusiasmo en el tema de salud, discapacidad y derechos vulnerados, por ejemplo, pero hace poco conocí, bueno, mi tutora de la práctica de educación y trabajo, se llama Clarisa, es terapeuta y anexó a su título una tecnicatura en recursos humanos. Entonces, ella ahora es jefa en el área laboral de la UNL, porque evalúa

todos los perfiles laborales y lleva adelante tareas que desde la terapia las aprendemos, pero lo complementa con los recursos humanos. Eso es lo que me mantiene entusiasmada, que pueda haber una variabilidad, una diversidad de salida laboral y no encasillarnos si o si en salud y discapacidad.

ENTREVISTADOR

Claro, está bueno.

Bueno, imaginate que te recibís, ya te encontrás trabajando, pasan unos cuantos meses y hablas con una de las personas, pacientes, usuarios, como le llames, con los que vos interveniste anteriormente. ¿Qué te gustaría que diga esa persona sobre vos como profesional? ¿Qué te gustaría haberle transmitido?

ENTREVISTADO

Como profesional me interesaría dejarle a las personas una ayuda real, un acompañamiento significativo. A ver, soy consciente de que no se le puede transformar la vida a nadie, pero sí me gustaría que cualquier persona que me cruce como profesional en el camino, digamos, pueda decir que yo le aporté algo, mínimo, una reflexión, una enseñanza, una forma, un modo, algo mínimo que desde el conocimiento y el ejercicio profesional le haya modificado en algo.

ENTREVISTADOR

Bueno, suponete que te recibís la semana que viene y el lunes te llaman para empezar a trabajar, por ejemplo, no sé, en la facultad o lo que sea de tu interés. ¿Cuál sería tu primera reacción? ¿Qué sentís que se te pasa por la mente?

ENTREVISTADO

O sea, esto es muy subjetivo. Vinculado al conocimiento o al incorporarlo a la facultad, obviamente tendría la sensación de, che, yo no sé un carajo. Como que por ahí nos embarullan con un montón de información y, al fin y al cabo, te recibís, la licenciatura y tenés que seguir especializándote porque no sabemos nada. Eso es lo que siento, que sentiría en relación al conocimiento, pero yo por la vida voy muy cara dura, entonces obviamente diría, sí, bueno, listo, aprendo, con miedo, pero voy.

ENTREVISTADOR

Che, ¿y qué cosas de todo lo que fuiste aprendiendo en la facultad sentís que son tu fuerte en ese momento en el que te pueden llamar?

ENTREVISTADO (también cambio transformacional)

Sinceramente lo que creo que es mi fuerte vinculado a una salida laboral y de este área es mi manera de tratar con la gente y que eso siento que no lo aprendí en la facultad, pero lo que sí me habilitó a la facultad es como las distintas formas de ver para poder tratar con la gente, poder entender sus contextos, su realidad. Todo eso me habilitó a mí aún más a como fortalecer esta característica que tengo de mi trato con la gente. Cuando obviamente estoy en un lugar en el que me interesa crecer y soy buena, porque también todo lo contrario si es alguien que no me interesa, y no me interesa generarle nada ni que me destaque nada. Pero bueno, vinculado a lo facultativo y eso **creo que lo que me habilitó a la facultad es a fortalecer mi manera de ver a las personas para poder tratar con ellas.**

ENTREVISTADOR

Bien, ¿y en qué cosas te gustaría tener como más apoyo al principio?

ENTREVISTADO

¿Al principio de ejercer la carrera?

ENTREVISTADOR

Sí, sí, sí.

ENTREVISTADO

¿En qué me gustaría tener más apoyo? Quizás en la parte organizacional de lo que implica trabajar para el sistema de salud, es decir, los documentos, el arte de curar, qué tengo que pagar, qué tengo que gestionar, eso. Y bueno, dependiendo del área y esto, todo lo que tiene que ver con evaluaciones estandarizadas de nuestra carrera y propiamente dichas, me gustaría tener ahí un segundeo de poder considerar “esto”, nosotros nos manejamos con “esto”. No sé si eso suceda o no, pero es lo que me gustaría tener más apoyo.

ENTREVISTADOR

Claro, como una especie de supervisión, digamos.

ENTREVISTADO

Claro, un acompañamiento o alguien que, bueno, por lo general las instituciones tienen su línea de trabajo, digamos, supongo que va todo de la mano.

ENTREVISTADOR

Claro, bien. Bueno, en este último año suele, bueno, ya sabemos, suele tener mucha intensidad y combinar múltiples actividades y demás. ¿Cómo llevas tu día a día con lo que es

las prácticas, el proyecto, con tu vida en general, el trabajo? Bueno, ¿sentís que cambió algo de cómo te organizabas antes cuando comenzabas a cómo te organizas ahora?

ENTREVISTADO

Siento que la demanda de las prácticas es mucho mayor, o sea, los cuatro meses que hay prácticas es mucho más demandante para uno mismo, digamos, organizarse en su vida. Yo al menos trabajo y desde que ingresé a la facultad trabajo, entonces siempre me reacomodo, pero sí siento que no es fácil. Al menos estos últimos cuatro meses, que son los últimos que yo curso de la carrera, me costaron un montón, ya me agarraron cansada y siempre termino como a último momento entregando todo. Y con una exigencia que no viene de mí, claramente viene de afuera, pero la exigencia puesta en las prácticas, que para mí es totalmente ilógica, es muy pesado. Particularmente con las prácticas, las materias en general no, sacando que la mayoría no se puede promocionar y eso, bueno, son materias, las llevas con el cursado y estudias, pero la práctica me parece que tiene una demanda innecesaria de tiempo, con las horas en el lugar, con la supervisión, con la tutoría, con la entrega de informes, me parece innecesario para algunos casos particulares.

ENTREVISTADOR

Sí, totalmente. ¿Y qué cambios notas que hubo en vos como persona, a raíz de esta transición de decir, che, estoy a punto de ser profesional? ¿Qué cosas nuevas que aprendiste? ¿Formas de pensar?

ENTREVISTADO

Aprendí, ¿tiene que estar vinculado a lo académico o me preguntan por mi experiencia?

ENTREVISTADOR

No, por tu experiencia en general.

ENTREVISTADO

Ah, ok. O sea, seguimos en lo subjetivo, digamos. Bueno, aprendí a ser menos exigente conmigo misma porque al fin y al cabo, yo ingresé hace 10 años a la facultad ya, o sea, el año que viene se cumplen 10 años, y al fin y al cabo, cuando más exigente era conmigo misma y tenía más tiempo, conseguía los mismos resultados que ahora, que soy menos exigente y tengo menos tiempo. Entonces, lo que aprendí es a ser menos exigente conmigo misma porque hay cosas que me exceden por completo, vinculado a tiempos de la facultad, a burocracias, a correlatividades que te complican, así que nada, aprendí a tenerme más paciencia. Porque al fin y al cabo, en algún momento es un hecho que voy a ser licenciada y ya.

ENTREVISTADOR

Y bueno, estar en el último año, obviamente es un momento trascendental después de tantos años y demás. Si tuvieras que describir cómo estás viviendo este pasaje de decir ya estoy ahí de ser licenciada, con un par de palabras o emociones, ¿cuáles te representan más?

ENTREVISTADO

Ansiedad, bajo ningún punto de vista en el sentido positivo de la palabra, una ansiedad mala. O sea, esa ansiedad de que ya querés saber qué va a pasar cuando ya esté recibida, en qué me va a cambiar la vida. Me voy a sentir, no sé, que me saque un peso encima, me voy a sentir llena, realizada, me da esa ansiedad, qué me va a generar a mí esta recibida. Y también me da mucha, que capaz va de la mano, mucha intriga. Porque por el momento realmente veo limitada mi salida laboral o mi ejercicio profesional porque el área de salud y discapacidad no me gusta. Y siento que hoy por hoy es lo que hay o más demanda o a lo que más se asocia a la terapia ocupacional y bueno, no me gusta. Así que ansiedad e intriga son dos palabras, no sé si son positivas, pero son las que creo que me representan.

ENTREVISTADOR

Sí, no, está perfecto. Bueno, y qué es lo que más sentís que está cambiando, digamos, en tu forma de verte a vos misma, o sea, al terminar la carrera, o sea, más allá de la ansiedad y esta intriga. Sentís que estás alegre, que estás triste, que tenés nervios, dudas, que te estás expectante, por decir, bueno.

ENTREVISTADO

Tengo muchos nervios porque como que en mi cabeza o en mi idea de todo mi transcurso de facultad, yo me imaginaba el momento de exposición de mi tesis como algo, no sé, algo revelador, algo que genere un aporte, algo interesante. Y bueno, hoy por hoy me pasa que la tesis es muy técnica, muy de algo de la práctica, de la terapia ocupacional, no descubrimos nada nuevo, ni es tan impactante para la vida de nadie. Entonces, como que tengo un poco de nervios de que solo va a ser un paso para dar por concluida una etapa. Al fin y al cabo no va a ser algo que a mí me generó un impacto hacerlo, fue un peso. Ay, repetí la pregunta porque me fui por las ramas y no me acuerdo qué quería decir.

ENTREVISTADOR

No, no, pero está perfecto, o sea, qué es lo que sentís que en tu forma de verte a vos misma, digamos, cómo te sentís al terminar, estar terminando la carrera. Ansiedad, tristeza, nervios, igual me estabas diciendo esto de los nervios que sentiste.

ENTREVISTADO

Sí, siento muchos nervios de que llegue el momento de defensa, de tesis, o sea, como que no sé, me lo imagino todo el tiempo, no sé por qué. Y nada, estoy expectante, que esa palabra me gusta, la voy a usar, y alegre también, la verdad que no es que, nada, hay gente que capaz vive con más nostalgia de dejar de ser estudiante, y posiblemente cuando deje de estudiar extrañe estudiar, pero nada, el ritmo de día que llevo adelante no sirve para vivir a lo largo de los años, así que alguna cosa tengo que dejar de hacer y es estudiar, terminándolo, no dejando.

ENTREVISTADOR

Y en relación a, bueno, todos tenemos nuestras fortalezas y nuestras debilidades, ¿cuál pensás que serían esas cualidades tuyas, personales, que sentís que te van a ayudar un montón a la hora de ejercer?

ENTREVISTADO

Como fortaleza, quizás que soy bastante valiente, por usar un término que no sea tan vulgar, o sea, porque de forma vulgar debería ser bastante mandada, o sea, bueno, hay que hacer, hacemos, ponemos la cara y si me equivoco, bueno, ya está, no pasa nada, mientras que no le haya arruinado la vida a nadie, no va a haber ningún problema, y que tengo bastante iniciativa, esas serían las fortalezas. Lo que considero como debilidad es que quizás para acompañar la iniciativa y el coraje, me faltaría un poco más de sustento en lo académico, pero no sé si eso es una debilidad mía o una debilidad de nuestro sistema universitario, como que por ahí siento que yo tengo en la punta de la lengua la manera en la que podemos resolver algo, pero si sí o sí tiene que estar sustentado por algo académico y me tengo que poner a leer, buscar, inspeccionar, rever, repasar, porque no lo tengo, no lo tengo incorporado al conocimiento, quizás, o me pasa hoy en día con la práctica de trabajo, al menos, que Daniela es una tutora que todo el tiempo te lleva a que, “bueno, y teóricamente cómo me fundamentas esto?”, y los modelos, por ejemplo, de la ocupación y todos esos modelos, yo ni me lo acuerdo, tuve que releer todo este último año de práctica y me sentía realmente que, che, no sé nada, o sea, siento que esa es la debilidad, capaz la percepción que tengo de los conocimientos que incorporé.

ENTREVISTADOR

Bueno, hay algo que estamos todos de acuerdo y es que este proceso no lo hacemos totalmente solos. ¿En quién te estás apoyando más en este último tramo?

ENTREVISTADO

En este último tramo, sinceramente me apoyo mucho más en la gente, en las personas que me rodean académicamente, que en las personas más cercanas afectivamente. Es inconsciente igual, pero con K., que es mi compañera de práctica, yo me súper apoyo en ella porque siento que es alguien que está en la misma situación que yo, y que si yo estoy nerviosa o estoy desesperada o estoy frustrada, a ella le puede estar pasando otra cosa y a mí me ayuda a verlo de otra manera, estando en la misma situación. Y también me apoyé todo el año en un grupo que armé recién este año, o sea, después de tantos años de carrera, es un grupo de la Facu, que hicimos juntos al grupo de comunidad, ahora en organización y administración hicimos el mismo grupo, y nada, como que sin darme cuenta se me pasó el año apoyándome en esas personas para terminar y cerrar este proceso. No son personas de mi máxima y suma confianza, solo son personas que aparecieron en mi camino como en el momento indicado.

ENTREVISTADOR

Claro, está bueno. Y entonces, ¿cómo sentís que te están acompañando, digamos, algún ejemplo?

ENTREVISTADO

Yo, particularmente cuando me estoy desesperando, entre comillas, por algo que no sé cómo resolver, esto no sé cómo se contesta, esto hay que organizarlo, me doy cuenta que me agobio mucho a mí misma con mis preguntas, entonces yo recurro a trasladar lo que me está pasando justamente para que me digan, bueno, no, tranqui, esto o esa lo hice así, o asá, entonces como que siento que me apoyan también inconscientemente contándome cómo resolvieron o resolverían ellos lo que a mí me está agobiando quizás. Todo facultativo, las demoras de la entrega de los informes, que un informe me lo dieron desaprobado, que tengo un trabajo práctico que entregar entre todos y todos trabajamos, cómo nos ordenamos, y cada uno aporta su forma real de pasar esa situación y a mí ya me hace verlo de otra manera. O sea, es como inconsciente, yo no creo que ellos sean conscientes de verdad de que han sido apoyo, conscientemente, sino de que, bueno, al permitirme ver yo que hay gente que está en la misma que yo y que pudo, me sentía más tranquila.

ENTREVISTADOR

¿Y qué haces para bajar, bueno, cuando te sentís sobrepasada con todo esto que veníamos hablando de lo que te está tocando hacer hoy en día entre la facultad, el trabajo y todo? ¿Qué haces para bajar un cambio y qué te ayuda a volver a ordenarte y a manejar el estrés?

ENTREVISTADO

Para bajar un cambio literalmente dejo de hacer lo que sea que esté intentando hacer, esa dinámica me sirve para bajar el estrés, pero me generaba un bloqueo de uno o dos días sin tocar nada. Y después cuando yo ya digo, bueno, listo, hasta allá lo postergué mucho tiempo, tengo que tomar sí o sí un primer impulso mínimo de una tarea, aunque sea chiquita, y de ahí ya le doy de nuevo al ritmo. Pero para desestresarme o algo de eso sí o sí tengo que suspender lo que estaba intentando hacer, porque si no, es peor. Escribí o redacté o releí 20 veces lo mismo sin poder aportar nada, o al menos a mí me pasa eso.

ENTREVISTADOR

¿Y hay alguna estrategia que vos digas, no sé, salgo a caminar, salgo y voy al gimnasio, voy al, no sé, a...

ENTREVISTADO

Una estrategia muy moderna que hasta quizás un poco me avergüenza, pero es muy moderna que implementé, es que le cuento al chat GPT qué es lo que me está pasando. Entonces cómo que recibo solamente del otro lado algo súper pasivo y con el ocio y de esto que el otro, obviamente lo tomás con pinzas, pero leer algo que te tranquilice y por ahí el mismo chat te sugiere hacer respiraciones pausadas y qué sé yo, le hago un poco de caso y de ahí no toco más nada hasta que me sienta mejor.

ENTREVISTADOR

Bueno, ahora ya, en el último tramo de la entrevista. Vamos con las incumbencias profesionales. En las prácticas seguramente viste trabajar a otros TOs. Bueno, hubo situaciones en las que vos pensaste esto es súper claro que es una tarea de la terapia ocupacional o al revés, mirá, no sabía que hacíamos esto también.

ENTREVISTADO

Me pasó de las dos situaciones. Me pasó mucho más esto de ver como claro, claramente nosotros desde la terapia nos corresponde esta parte. Me pasó sobre todo cuando tuve prácticas en asociaciones civiles y centros de día. La dinámica es más de taller, de distintos talleres. Así como me pasa también ver un ejercicio profesional de cosas que digo no sabía que esto le correspondía al terapeuta, pero sin dudas también hay otro profesional de salud que lo puede hacer mejor, entonces como que me frustra un poco. Por ejemplo, el ejemplo siempre va a ser actual porque estoy sufriendo la práctica de trabajo. Todo lo que es, control del desempeño, todo eso es de los ingenieros industriales. Yo no sabía, yo pensaba que ese aporte lo podíamos hacer nosotros desde la terapia. Y no, lo único que hacemos nosotros es el análisis ocupacional, pero el grueso, el que una empresa grande necesita es del ingeniero industrial. Entonces como que la frustración es porque yo estoy matándome un cuatrimestre

aprendiendo a hacer esto, si al fin y al cabo capaz una empresa contrata a un ingeniero industrial.

Y también me pasó de ver en algunos centros de día que el acompañamiento uno a uno del terapeuta con la persona, como que por ahí era bastante amplio. O no tengo yo muy bien en claro cuál es el rol de un terapeuta en un centro de día o en una asociación civil, o nada, todo el mundo apunta a que la gente permanezca ahí por alguna cuestión. No sé si me explico.

ENTREVISTADOR

Sí, sí, sí. Bueno, ahora viene justo una pregunta que me la dejaste ahí servida. ¿Qué sentís para vos, desde tus propias palabras, que hace un terapeuta ocupacional?

ENTREVISTADO

Para mí, un terapeuta ocupacional, ¿qué hace? O sea, ¿qué siento que yo debería hacer como terapeuta o en base a lo que vi?

ENTREVISTADOR

Sí, en base a lo que viste de tu experiencia y en base a lo que sentís desde tus conocimientos.

ENTREVISTADO

Bien, desde mi experiencia yo creo que el terapeuta va a la acción concreta que la persona puede estar necesitando o requiriendo para que se modifique algo en su vida que lo lleve a un mínimo, a una mínima mejora en la calidad. Es decir, a diferencia de un psicólogo, yo creo que el psicólogo te hace más replantearte vos tus cosas, inspeccionar, o sea, ir hacia adentro. El terapeuta para mí a la inversa identifica junto con la persona y te lleva a trabajar esa mínima cosa que te puede mejorar un poco la situación. Y para mí es lo que debería, o sea, al menos a mí como terapeuta me gustaría generar eso, pero más también con un acompañamiento un poco más amplio, porque me he chocado con la frialdad de algunas docentes en la terapia de, bueno, “pero vos eso no se lo vas a resolver”. Es como, obvio, no nos vamos a poner objetivos disparatados, pero no es lo mismo que una persona yo la vea dos veces a la semana y yo sepa que después lo demás depende de lo que haga en la casa. Sí, pero yo no me voy a ir a la casa con él, me gustaría un compromiso distinto, como, bueno, realmente voy a comprender a que esta persona mejore en esto.

Lo mismo me pasó cuando estuve en un consultorio de niños con las prácticas, pero me pasó positivamente, o sea, la terapeuta sí se comprometía con que ese niño tenga una mínima mejora mes a mes y me gustó ese aporte. Desde la acción concreta, digamos, no desde mil evaluaciones ni mil charlas con los padres, que son necesarias, pero nada, avancemos, veamos que alguien mejore en algo. No sé si es muy burro lo que estoy diciendo, o no, pero es lo que yo pienso.

ENTREVISTADOR

No, no, es interesante, está bueno. Bueno, y el trabajo, bueno, como ya sabemos, siempre suele ser en equipo con otros profesionales. ¿Qué pasaría, digamos, si un colega de otra disciplina te pide que hagas algo que vos por ahí te sentís incómoda y que quizás no es tu rol principal dentro de la terapia ocupacional, teniendo en cuenta las incumbencias profesionales? ¿Cómo te sentirías vos en esa situación y cómo harías para manejarla sabiendo que vas a seguir trabajando con esa persona?

ENTREVISTADO

En primer lugar me negaría, pero no una negativa definitiva. Tomaría la posición negativa en relación a hacer valer y hacer dar cuenta de cuál es mi rol en ese tipo de trabajo, pero estaría dispuesta a que modifiquemos o ajustemos algo si se necesita de mí para alguna tarea en particular. Si es muy válido y si es muy necesario. En caso de que no, yo súper avalo la dinámica en equipo y la dinámica interdisciplinar, pero no estoy de acuerdo con cruzar los pequeños límites profesionales de una profesión a la otra.

ENTREVISTADOR

Bueno, ya para ir cerrando, ya sabemos que podemos trabajar en diferentes áreas. Vos algo me contabas de esta área como más emergente, que querías combinarlo con los recursos humanos. ¿Querés contarnos un poco esto de en qué área o campo te ves trabajando y qué es lo que te llama la atención de esa área?

ENTREVISTADO

Sí, igual no es el único área. A mí el primer área que me interesa y que me veo trabajando porque me gusta es gerontología. Es un área que siento que no hay una demanda real quizás porque la gente no está en conocimiento de cómo se puede acompañar en el envejecimiento activo. Y que también veo hoy por hoy que ese lugar se le da a los profesores de educación física o al kinesiólogo. Y no digo que no sea válido ese aporte, pero siento que un terapeuta ocupacional podría un millón de veces más y de otra manera acompañar realmente el envejecimiento activo. La gerontología es el primer área así que me atrae o me llama la atención. Y bueno, secundariamente esta idea bastante nueva que se me metió en la cabeza de poder ser parte empresarialmente, digamos, hablando de una empresa, una pyme, que hacerles, o sea, generarles una necesidad laboral de un terapeuta ocupacional para organizar ciertas cosas en el desarrollo de la empresa, en las tareas de cada puesto de trabajo para una mejor organización. No en lo técnico, sino en hacer una evaluación del puesto, un perfil del puesto, hacer una reevaluación periodo a periodo de sí ese puesto de trabajo se pudo sostener, si la persona lo pudo cumplir.

Esas son las áreas que me interesan. Esta segunda área ni siquiera sé si es tan de la terapia ocupacional porque los psicólogos también hacen perfiles laborales y todo eso, pero fuera de eso no te puedo decir ninguna más porque realmente siento que no me gustan. Capaz es súper limitado, pero bueno. Igual tengo que admitirles que no tengo en claro todas las incumbencias profesionales. Tampoco tengo tan en claro toda la cantidad de áreas que hay para trabajar. Solo se me vienen a la mente las de las prácticas. Disfunciones físicas, derechos vulnerados. Y no son áreas que me disgustan, pero derechos vulnerados, por ejemplo, nada, te chocás con la realidad de que en el país en el que vivimos no sacás a nadie de la calle, todos van a volver, o sea, de los barrios periféricos probablemente todos vuelvan a sus casas y haya situación de violencia, abuso, de adicciones. Y a mí, al menos particularmente, no me gustaría estar trabajando y saber que efectivamente no te voy a cambiar la vida porque el contexto del país en el que vivimos no lo habilita, quizás.

ENTREVISTADOR

Sí, tiene sentido. Bueno, ¿algo que quieras agregar sobre tu experiencia o algo que no te hayamos preguntado o algo que quieras decir?

ENTREVISTADO

Primero me intriga mucho saber de qué es la respuesta que yo le di y mientras yo hablaba pensaba, che, capaz le estoy complicando la vida para el análisis después de datos representados.

ENTREVISTADOR

No, al contrario. Al contrario nos está sirviendo mucho porque yo voy pensando algunas partes de análisis y no, nos conviene mucho.

ENTREVISTADO

O sea, me intriga lo del sustento teórico, científico que le dieron porque al menos a mí que tengo un tema súper de las prácticas, súper de disfunciones físicas, me costó un montón encontrarle la base científica y quiero saber en esto cómo lo hicieron.

ENTREVISTADOR

Nosotros nos basamos, tenemos más o menos cuatro ejes en el marco teórico. Uno es la parte, digamos, del estudiante como sujeto activo de su proceso. Bueno, habíamos tomado, Paulo Freire, qué sé yo, sobre esto de que el estudiante es como protagonista de su proceso. Después del modelo de la ocupación humana, sin dudas, todo lo que es la volición, todo lo que es causalidad personal, qué sé yo. Por eso también te preguntamos mucho sobre vos misma, sobre cómo te sentís con vos misma o sentimientos o cosas así.

No, y también, digamos, esto del modelo de la ocupación humana, los cambios transformacionales que nosotros hablábamos, esos cambios que, bueno, que modifican, que son parte de la vida. Pasar, digamos, de ser un estudiante, una etapa, creo que importante, a empezar a ejercer eso que te lleva, digamos, el tiempo, 6, 7, 8, 9 años, digamos, en un mismo rol, el estudiante, por más que, bueno, se trabaja y se vive, a dejar de serlo. Es como ese cambio transformacional que habla el modelo de la ocupación humana.

Y después tomamos otro modelo, que es el modelo de una parte de la psicología, de Nancy Schlossberg, que habla sobre la transición exactamente, digamos. Ella es una psicóloga que habla sobre, en la etapa de vida, hay distintas transiciones que pasa la persona, que también, digamos, pueden influir de buena manera o de forma negativa, digamos, ¿no es cierto?

Y las incumbencias profesionales, porque entendemos que, como nos pasa a nosotros, que creo que al tener tantas prácticas y tanto abordaje, tan amplio, se pierde por ahí nuestro rol exclusivo de qué es lo que realmente nosotros podemos hacer. Porque está todo tan, como que pasamos por tanto y tan rápido, creo que por ahí en un momento se pierde. En un momento se pierde eso que nosotros podemos hacer dentro de lo que nos marca la ley, un montón de cosas, y también hay otras cosas que nosotros terminamos haciendo que no nos corresponden y que están fuera de la ley. Entonces, como que ese tipo de cosas nosotros sentimos que la carrera por ahí no se refuerzan, se van perdiendo, se van diluyendo.

ENTREVISTADO

Una opinión. Ahí está. Estoy tratando de elaborarlo bien porque si no va a sonar un chino, pero bueno, vinculado al modelo de la ocupación humana que también toca lo que es la motivación, o sea, la volición va con la motivación y con las incumbencias profesionales, yo siento que toda esta transición, en el proceso de ser estudiante y en esta transición de dejar de serlo, lo que fue cambiando principalmente en mí es la motivación. Y la motivación condicionada por todo lo externo, porque no eran mis ganas de estudiar, sino esto de llegar a mi primera práctica y ver que hacemos un poco de todo, entonces no terminamos haciendo nada, y así en la segunda, en la tercera hacer algo más específico, entonces como que vinculando la motivación a las incumbencias profesionales, yo hoy por hoy no tengo muy en claro qué rol ocupaba la terapia ocupacional en cada institución a la que asistí. O sea, a qué se dedicaba exclusivamente. ¿Por qué? Porque en la práctica, nadie en ninguna práctica fue directo a ese punto. Van a ir a que vos quieras hacer algo, que intervengas, que no te quedes quieta, que transitá la institución, que habitala... pero no, de ninguna institución me llevé yo la certeza de qué era, cuál era la función concreta de los terapeutas. Y eso es parte de lo que me hizo perder la motivación en el ejercicio profesional.

ENTREVISTADOR

Sí, sí, se re entiende. Bueno, ¿te queda claro más o menos?

ENTREVISTADO

Sí, es súper interesante. Ojalá el aporte les sirva de algo. También como para dejar en evidencia los errores grandes, en realidad, que tiene la Facultad para formarte como profesional.

Entrevista - C9

ENTREVISTADOR

Después de todos estos años de carrera, ¿qué es lo que hoy te sigue generando más entusiasmo de la terapia ocupacional?

ENTREVISTADO

Personalmente considero que en prácticas relacionadas al área de los socios comunitarios, de la salud mental, todo lo que tenga que ver con trabajar en grupo o individualmente, pero siempre desde una mirada por ahí desde la TO del Sur, eso es lo que más me llamó la atención desde el momento que lo conocimos hasta el día de hoy, intento que las prácticas siempre que se pueda porque vieron que también depende de la mirada que cada cátedra tenga, pero a mí personalmente como que me gusta esa parte y poder cómo tener algún tipo de coherencia en las prácticas, en el ámbito que nos toque, pero con esa mirada como desde los derechos humanos o desde estar continuamente desde lo reflexivo, lo crítico, va por ahí.

ENTREVISTADOR

Bueno, en este caso imagínate que ya te recibiste hace un tiempo, empezaste a trabajar y después de unos meses te encontraste con una persona con la cual vos te trabajaste y que bueno, se le dio de alta, no la viste más, pero te la volviste a encontrar. ¿Qué te gustaría que esa persona diga de vos como profesional o cómo te gustaría que te describa o qué te gustaría haberle transmitido de tu forma de trabajar?

ENTREVISTADO

Bueno, considero que podría ser algo relacionado a que hayamos trabajado, que yo haya ejercido el rol, desde la humanidad, desde el estar horizontalmente uno a uno o en el grupo, construyendo en conjunto, ¿no es cierto? De pronto facilitando o colaborando, pero que la persona se guarde esta mirada de que la terapia ocupacional se construye juntos, juntas, juntas, con quien sea. Así que tal vez eso, como que se recuerde un proceso humanizado y co-construido.

ENTREVISTADOR

Bueno, y ahora imagínate que te recibís el lunes y te llaman para empezar a trabajar, por ejemplo, en un centro de día. ¿Cuál sería tu primera reacción y qué sentís que te va a pasar por la mente llegado ese momento?

ENTREVISTADO

Wow, **creo que me sentiría entusiasmada, agradecida, como considerada,** que una se reciba y que ya te empiecen a ver o a saber que estás a la vuelta en el ámbito laboral, siento que está bueno, o que te puede abrir más puertas luego, el empezar a tener contacto con las oportunidades concretas. Por lo tanto, creo que me sentiría así. ¿Y cómo era la otra parte de la pregunta?

ENTREVISTADOR

¿Y qué sentirías que te pasaría por la mente en ese momento?

ENTREVISTADO

Ah, y bueno, **también varias dudas sobre las cuestiones por ahí legales o formales, que son en las que más flaqueo** porque no conozco mucho, entonces creo que me daría mucha intriga como el saber todos esos procesos de que alguien te contrate los papeles, las burocracias, todo por ese lado.

ENTREVISTADOR

¿Y qué cosas de todo lo que aprendiste en la facu sentís que son tu fuerte para ese momento?

ENTREVISTADO

Creería que todo esto que les comentaba sobre lo relacionado a mis intereses, porque creo que es lo que más intenté e intento hasta el día de hoy cultivar, que es como no entrar de lleno, por ejemplo, a lo que piden desde una demanda institucional, sino poder tomarlo, obviamente integrarlo, pero para hacerle preguntas y como ver desde dónde nos posicionamos para intervenir. Y hablarlo tanto con la institución o con el lugar que me aloje, como con la población, conocerla. Creo que eso tal vez, como les digo, es lo que intenté todos estos años poner en práctica, como el correrlos de lo que está dado y de lo que es así y de lo que nos piden qué y simplemente accionar sin pasarlo por el cuerpo. Entonces, justamente es esto de, bueno, nos detengamos, lo evaluamos entre todos, le hagamos preguntas y sabiendo desde dónde queremos intervenir conjuntamente, bueno, ahí vamos para adelante, pero atravesar un poco las demandas y lo que te espera con lo que queremos conscientemente.

ENTREVISTADOR

¿Y en qué cosas te gustaría tener como más apoyo, al menos al principio?

ENTREVISTADO

Y tal vez caminar a la par de la gente que más experiencia tiene en ese lugar, o de referentes que al fin y al cabo son las personas que, desde el saber que sean, no es cierto, académico o no académico, no importa, los distintos, apoyarme en esos distintos saberes de lo que viene siendo, como para conocer y no impartir ni pautas como ahí viene la teoría y te dice esto, no, ni ahí. Es como entrar en esa comunidad, en ese espacio, conocerlo, conocer a las personas que son las que saben y de ahí, en última instancia, como intentar aportar lo que se pueda a eso que se está construyendo y que va a seguir siendo. Entonces, capaz por ese lado, como apoyarnos la polifonía de voces, de la gente que interviene y de lo que ya viene siendo, como nunca querer venir con lo que hay: yo ya sé de antemano, y te voy a decir a vos qué es lo que tenés que hacer, sino por ahí rescatarse un poco al principio, como ponerse a la par de la gente que ya sabe y escuchar más, tal vez, de lo que hablar, sino escuchar.

ENTREVISTADOR

Bueno, este último año suele tener mucha intensidad y combinar múltiples actividades a la vez, como todas estas cosas que venimos haciendo. ¿Cómo pensás vos que te organizabas antes y cómo te organizás ahora? ¿Cómo llevas tu día a día con las prácticas, el proyecto final? Y bueno, obviamente con el resto de la vida que tenemos todos.

ENTREVISTADO

Mirá, como se puede. Yo la verdad no soy una persona muy de las agendas o de las súper organizaciones, medio como que voy con la vida. A veces me gustaría ser más organizada. De hecho, ahora, ponele, tengo un calendario y escribo algunas actividades que tengo, pero no soy muy minuciosa. Tampoco sé si quiero hacerlo, pero sí que tal vez me serviría más. Bueno, ponele, con estas cosas que me olvidé de anotar en esta entrevista y así, como ser más atenta con todo lo que tengo que hacer y tal vez anotarlo. Esto que hablábamos en.. si cursábamos, creo, administración juntas, que hablaban como de la autoadministración primero, estar organizadas para luego poder tener cierto orden también en las intervenciones. Sí creo que a lo largo de los años he logrado una cierta madurez en ese sentido, como que ahora ya no, nunca fui en general de desesperarme mucho, pero siento que a lo largo de los años y de las experiencias de prácticas que tuvimos o de cursado en la facultad, como toda la formación con la que pudimos tener contacto, siento que fui madurando un poco como el saber a qué cosas por ahí darle prioridad, tanto en lo concreto, en lo que hago, como en la organización mental por ahí una se desespera con todo lo que tiene que hacer y a veces es como, bueno, tranqui, porque si bien son muchas cosas, hay prioridades, entonces es como ordenarse un poco con ese listado en todo sentido para después de estar más tranquila aún

haya muchas cosas, porque el otro día pensaba que en ningún momento de la carrera puedo decir que estuve como súper pancha, sino como siempre estuve con mil cosas y más viajando, tuve una época que viví en Santa Fe con un poco más de tiempo disponible, pero al fin y al cabo siempre viajé de una u otra manera, así que eso también influye y creo que con los años algo aprendimos de la organización.

ENTREVISTADOR

¿Y qué tal cambios notaste que hubo en vos como persona a raíz de, bueno, transitar esta etapa que estamos atravesando, por ejemplo, cosas nuevas que aprendiste, formas de pensar diferente?

ENTREVISTADO

Les diría que en verdad a mí el paso por la facultad me está haciendo entrar en contacto con nuevas formas de pensar y tal vez esto de la apertura mental, porque yo en general veo como que todas las cosas están relacionadas, no considero que sea hasta acá lo facultativo y hasta acá la vida, sino al revés, como que todo es la vida, entonces tomar por ahí los aprendizajes que tenemos en este ámbito en particular y los voy pensando todo el tiempo a medida que vivo, como por ejemplo esto de no quedarnos con lo dado, entonces cualquier cosa que veo en las noticias, en las redes sociales, cuando hablo con alguien, intento por lo menos, no como rápido creérmelo o tomarlo o decir las cosas son así, creo que casi nunca digo las cosas son así, sino que prefiero siempre escuchar lo que la gente tiene para decir, lo que la vida propone y de ahí en más ir haciendo, llegando a conclusiones relativas, porque viste que siempre una vez que llegás a una conclusión después se modifica, y esto también, como por una parte que las conclusiones a las que llegamos por un momento sean fruto de un proceso reflexivo y después darle la oportunidad a esas conclusiones también que se sigan transformando en el tiempo y creo que ese dinamismo de estar todo el tiempo escuchando y atenta y alerta, que lo aprendés en la facu, como ya en el periodo de observación de las prácticas, que tenés que estar observando y cachando todo con tus sentidos e interviniendo, pero a la vez como más presente y atenta que en todo el proceso, igual hay que estarlo, pero como eso creo que también me lo llevo para la vida, obviamente los vínculos que formé ahí son maestros de un montón de cosas, como creo que si uno se predispone también con la actitud de ser aprendiz, aprendés de todo lo de la facu y fuera de la facu y las cosas se intercambian los ámbitos y estás en un constante proceso de aprendizaje, lo cual me parece fantástico, así que eso.

ENTREVISTADOR

Bueno, este último año entendemos que es un momento trascendental en la vida de cada estudiante universitario, si tuvieras que describir cómo estás viviendo esta transición en un par de palabras o emociones, ¿cuáles te representan más?

ENTREVISTADO

Diría que un entramado como de la vorágine de estar siempre como les decía, haciendo malabares con todo lo que hay que hacer y al mismo tiempo intentando estar presente y detenerme a saborear cada parte del proceso porque también lo vivo con nostalgia por todo lo que pasamos hasta ahora y muy entusiasmada con lo que está por venir, pero siempre quedándome en el presente que para mí es lo más importante y el ir paso a paso, creo que en ningún momento dije o sí capaz, pero como quiero que termine, no soy mucho de decir esas cosas porque me gusta ir caminando paso a paso, así que ahí vamos.

ENTREVISTADOR

¿Y qué es lo que más sentís que está cambiando en tu vida o en tu forma de verte a vos misma en este proceso que estás terminando con la carrera?

ENTREVISTADO

Con respecto a mí misma?

ENTREVISTADOR

O en tu vida en general.

ENTREVISTADO

Tal vez va por el lado de esto que les decía, que fue como entender la evolución desde que ingresé a la facultad hasta ahora, siento que cambié un montón la cabeza, evolucioné en todo sentido, me acuerdo que en los primeros años como si bien estudiaba y todo, pero siento que era más, como estábamos en la parte más teórica si se quiere, por ahí era más lejano con lo que nos contactamos, me sentía medio distanciada y a medida que pasó el tiempo que se hizo necesario, sobre todo creo que a partir desde que empezamos las prácticas, que se hizo necesario empezar a integrar la teoría con la práctica, ahí se empezó a transformar mi cabeza a lo loco porque es otro proceso distinto, vieron como es solo estudiar la teoría y después vivenciar las prácticas que encima lo que tienen es poner el cuerpo, entonces ahí deja de ser esto y esto más esto, es como esto que les digo de integrar para mí es uno de los mayores desafíos, a medida que pasan los años y que te empezás a encontrar con las prácticas que a su vez conllevan el compromiso de estar con las personas, yo creo que ese fue el mayor cambio que noté en mí fue el verme invitada a integrar todo lo que iba aprendiendo y a su vez de integrar teoría y práctica como integrarlo a como soy como persona, porque tampoco

podemos separarnos nosotros y como decir yo soy una cosa y la TO es otra, sino que en algún punto estamos fusionados con ese camino que elegimos, que en nuestro caso es la TO y nos vemos por ende convidadas a como comprometernos, como estar continuamente reflexionando e integrando, ese tal vez es el mayor cambio.

ENTREVISTADOR

Bueno, en este caso sentimos que nosotros tenemos como fortalezas y nuestras debilidades, pero en relación justamente a las fortalezas, ¿cuáles dirías que son esas cualidades personales tuyas que sentís que te van a ayudar en un momento cuando empecéis a ejercer?

ENTREVISTADO

De pronto **podría ser la apertura**, el hecho de que también con los años yo estaba antes como con una idea de mis intereses respecto de ciertas áreas que son las que les terminé nombrando, las que les nombré antes, pero al principio de la carrera yo pensaba que solamente eran esas áreas y cuando fui conociendo las demás dije, esto está bueno, de pronto si el día de mañana trabajo en algo relacionado a la salud física tampoco me molesta, entonces tal vez la apertura en ese sentido que logré dejar que sea más permeable en mí el resto de áreas que hoy en día ninguna me disgusta del todo, siento que podía adaptarme, **tal vez esa es otra característica como la apertura, la adaptabilidad, la escucha podría ser una cualidad de gusto por las relaciones sociales, no sé cómo, sociabilidad tal vez, que gusto mucho de intercambiar con las personas y de conocer las vivencias de cada quien, diversidad tal vez de intereses podría ser otra y tal vez algo relacionado al compromiso, a la reflexión, esto que ya les he nombrado va por ahí.**

ENTREVISTADOR

¿Y qué aspectos de tu forma de ser crees que podrías trabajar aún más también esto a la hora de ejercer? ¿Que vos sentís que vas a necesitar más entrenamiento para esas habilidades?

ENTREVISTADO

Considero que esto relacionado a la autoadministración, a poder organizarme primero yo para luego también tener las intervenciones organizadas, de pronto **ser más hábil con el registro de lo que está pasando** porque a veces me doy cuenta que me es desafiante el poder darme cuenta tal vez de cosas obvias, como que no sé si es que estoy muy programada con todo el tiempo relacionar cosas con la teoría y vieron que hay veces que hay situaciones o actitudes que son más de sentido común y que tal vez me cueste identificar entonces como más esta perspicacia de estar todo el tiempo leyendo lo dinámico de los escenarios y de las personas y las relaciones. Y también de, no sé cómo decir esto, pero a mí me pasa una cosa que es

que me sensibilizo por demás con todo lo que pasa, entonces de pronto hay momentos en que a mí pasa algo que me desborda un poco y no tengo la habilidad de censurar mi llanto entonces yo lloro, entonces como que obviamente eso también es algo a trabajar como poder procesar mejor mis emociones a fin de no desbordarme en cualquier lugar que si bien no es algo muy exacerbado pero a veces me pasa, entonces también trabajar un poco eso.

ENTREVISTADOR

Y creo que todos estamos de acuerdo en que nadie hace este recorrido totalmente solo, pero ¿en quiénes te estás apoyando más en este último tramo de la carrera?

ENTREVISTADO

Ah, sin duda, yo coincido plenamente que este recorrido es de todas las personas que participan, de ninguna manera a mí o solo, en este momento en particular me apoyo bastante en mi familia que es la que siempre está al pie del cañón y que hace que todo esto sea posible para empezar, ¿no es cierto? Que son mi mamá, mi papá, bueno mis hermanos que por ahí están más a la distancia nos comunicamos o toda persona de la familia que se hace presente de algún modo también las chicas con las cuales estoy haciendo la tesis, que con ellas nos apoyamos un montón y todas las facuamigas, compañeras, quienes sean, que compartimos más o menos pero que son con quienes podemos compartir las vivencias y que nos entendemos porque estamos en el mismo camino, también profesores y profesoras que siento que en terapia ocupacional hay una cierta forma de encarar esas docencias que en lo particular me gusta porque son bastante humanas, son humanas entonces me parece que eso no es menor, también las personas en este caso del espacio de prácticas que es un equipo interdisciplinario también aunque no parezca están ahí para cuando alguna situación de las prácticas nos desborda o nos interpela y preguntan y lo debatimos y obviamente mis amistades de toda la vida que son con las que más vulnerables nos podemos mostrar y sabemos que es un espacio de sostén y contención de todo tipo.

ENTREVISTADOR

¿Cómo sentís que te acompañan todas estas personas en este último empujón final? ¿De qué manera sentís que te acompañan?

ENTREVISTADO

Y considero que cada quien se hace presente de la manera que le es posible porque también pensemos que todo el mundo está en su propio mambo, en su propio momento vital con todas sus complejidades entonces creo que tanto esas personas para mí como yo intento estarlo para ellas nos hacemos presentes tal vez a través de un mensaje, creo que si son personas con las que no nos vemos muy seguido cara a cara, en la familia que compartimos techo es

a través de gestos como nos cocinamos o limpiamos o nos despertamos, nos avisamos todas estas cosas también a través de compartir momentos de distensión, de jugar a las cartas, de escuchar música eso es otra cosa también importante que considero que también es muy valioso el tiempo que me dedico a estar conmigo misma muy necesario como hacer lo que mi cuerpo pida cada día ya sea bailar, moverme, hacer yoga, hacer deporte, comer tal o cual cosa o respirar un rato, hacer algo de arte darse ese tiempo de expresión libre y de pasar las cosas por el cuerpo, me ha pasado que si no el cuerpo estalla si vos no le das lugar así que creo que esas son todas formas de cuidado que hacen posible el estar donde estamos.

ENTREVISTADOR

Bueno y algo ya nos contaste, pero bueno capaz que querés contar algo más ¿Qué es lo que vos justamente hacés cuando te sentís sobrepasada? Bueno con todo esto, el trabajo final, las prácticas, la tesis como para bajar un cambio y como esto te ayuda a vos a manejar el estrés y volver a organizarte?

ENTREVISTADO

Intento practicar esta escucha de las necesidades de mi cuerpo no siempre es fácil porque creo que el mundo, la sociedad que habitamos nosotros por lo menos nos invita todo el tiempo a desconectarnos de eso y a llenarnos de estímulos para seguir funcionando que el show siga y que la máquina no pare y entonces nosotras insertas ahí o yo por lo menos a veces me siento como les decía sobrepasada y sensibilizada por demás que de igual manera considero que es una buena cualidad porque me mantiene todo el tiempo conectada a qué es lo que me pasa cuando la vida me atraviesa entonces intento escuchar y decir bueno ¿será que mi cuerpo precisa descansar? ¿dormir simplemente? ¿o estar más tranquila? ¿será que puedo seguir con la vida pero con un cambio menos? ¿será que tengo que dibujar o pintar o hacer un collage? que por ahí le dedico, sí le dedico mucho al movimiento, a hacer deportes, ir al gimnasio lo cual también me ordena y me hace sentir mejor porque me conecta con otro tipo de juego me parece que el juego es muy importante el juego, la contemplación, poder ir por la vida mirando los detalles no sé, frenarse a ver una flor, los colores de una flor, descalzarme en el pasto, cosas de ese estilo a mí me súper regulan y me súper conectan y también mentalmente como una actitud cultivarla y practicarla porque no es sencillo pero esto que les contaba de estar en el presente a mí me devuelve mucho al eje porque por ejemplo si estoy yendo a la facultad intento disfrutar el viaje o tal vez, no sé si disfrutarlo pero como estar presente en lo que dura el viaje y cuando llego a la facu, bueno, estar presente en lo que dura el viaje desde que yo me bajo del medio transporte hasta llegar al aula y cuando estoy en la clase intentar estar ahí y estar haciendo lo que estoy haciendo en cada momento eso a mí es un ejercicio, no siempre es fácil pero me regula mucho, como que me centra y me dice bueno, estás acá, no estás allá en todos los lugares que te imaginas así que eso.

ENTREVISTADOR

Bueno y ahora ya más hablando un poco más de las incumbencias profesionales y en lo que vamos a hacer posteriormente en las prácticas seguramente vos trabajaste, viste trabajar otros TOs, ¿hubo situaciones en las que vos pensaste esto está súper claro que es una tarea que hace un terapeuta ocupacional o al revés, ay mirá, esto no sabía que hacíamos nosotras como TOs?

ENTREVISTADO

Sí noté que en los distintos lugares de práctica que estuve que no en todos hubo to en tres de los lugares, de los cinco que fui hasta ahora en tres lugares había to y en los que no había se notaba porque, por ejemplo, en el primer lugar que era un comedor para adultos mayores en Santa Fe había sólo una TS y que justo cuando nosotros íbamos no estaba y que a su vez yo particularmente no comparto con la forma en que ejercía sus incumbencias que guarda, tampoco las conozco pero siento que el posicionamiento que ella tenía yo no lo compartía y el hecho de que no haya una to o el hecho que no haya otra persona, era ella sola en el lugar y para mí cuando hay una sola persona encargada de todo, se nota, también que tiene que ver mucho con las oportunidades de ese lugar, ¿no es cierto? pero digo, en todos los lugares, en los otros lugares en todos había equipos, cuando hay equipos se nota y el rol de la to también como siento que en los lugares que hasta ahora estuve por momentos está, no sé si más marcado pero como más vinculado a de pronto los posicionamientos que aprendimos ni bien arrancamos la carrera como desde el modelo de la ocupación humana como enseñar actividades de la vida diaria o trabajar hábitos de higiene o había TOs que estaban más por ese lado hay TOs que de pronto las incumbencias como las estoy conociendo y se están afianzando en mí a medida que los conozco porque por ejemplo ahora estamos haciendo las prácticas en comunidad como que estoy viendo las incumbencias y tal vez no son tan estereotipadas como las del modelo de la ocupación humana sino que van por lugares que estoy conociendo porque es lo que vemos en este momento y tal vez lo que no es tan típico pero esto diría que sí que se nota cuando hay to y se nota cuando se trabaja en equipo y intento desentrañar las formas en las que cada equipo trabaja particularmente las dinámicas institucionales también me parece que todo eso está entramado y se nota, o intento notarlo.

ENTREVISTADOR

Y con tus palabras ¿qué sentís que hace un licenciado en terapia ocupacional? ¿qué cosas sentís que son propias de nuestro rol como profesional y que no las tienen otros?

ENTREVISTADO

Considero que la TO en todos los ámbitos, siempre con el tinte del posicionamiento que elija la persona para intervenir, lo que va a buscar es **habilitar condiciones de posibilidad relacionadas a los derechos humanos, apuntar a la dignidad, a la autonomía, al empoderamiento de que la persona con las herramientas que tenga en su escenario actual pueda dar lugar a otros escenarios posibles**. Y ahí se va a enfocar y siempre como teniendo como aliada la ocupación o la no ocupación, también pensar esto de que el TO no está para ocupar a las personas y administrar actividades, sino que se involucra más con los procesos del ser y con la vida cotidiana, ¿cierto? Que va por ese lado y que después en cada ámbito se ajusta a lo que se busque trabajar, que no se va a trabajar igual en el ámbito de la salud física que en el ámbito de la salud mental, en el ámbito de la discapacidad, como cada área a su vez va a tener sus incumbencias más finas, más particulares, y situadas con eso que se está trabajando con la persona o con el grupo, pero siempre apuntada o estaría bueno que se apunte a la comunidad donde la persona habita.

ENTREVISTADOR

Bueno, y en este caso, bueno, como veníamos hablando, que siempre se trabaja en equipo con kinesiólogo, psicólogo, fonoaudiólogo. Hablando también de esto de las incumbencias, estando en una institución, un colega de otra disciplina te pide que hagas algo con lo que vos por ahí no te sentís cómoda y que quizás no es tu rol como terapeuta ocupacional. Y obviamente teniendo en cuenta esto de las incumbencias profesionales, ¿cómo te vas a sentir vos en esa situación y qué harías para manejarlo y cuidando el vínculo con una persona con la que vas a tener que seguir trabajando?

ENTREVISTADOR

Y eso es desafiante. Lo noté sobre todo en experiencias de compañeras que empezaron a trabajar en lugares y que pasaba esto que vos decís, que justamente le pedían que realice tareas que nada tenían que ver con la incumbencia de TO. Entonces, considero que si yo estuviese en ese lugar, primeramente intentaría preguntarle a la persona el por qué de que yo realice eso. Desde la curiosidad tal vez y la posibilidad de que eso se reflexione en conjunto. Y si los argumentos de la persona, como no me gusta decir que me convencen, pero como que la persona me argumenta el por qué de eso que está pasando y que de pronto sea temporal que yo tenga que realizar cierta actividad o con el propósito es para un fin mayor vinculado, como que en algún punto más profundo se relaciona, tal vez lo realizaría, pero con la posibilidad de que se revise eso todo el tiempo. Así que **no aceptaría que me digan hace esto** y yo, bueno, dale, lo hago para mantenerme en la institución o para, creo que entre hacer algo que no me incumbe hacer para mantener un puesto de trabajo, no estoy dispuesta a eso. **Y en caso de que sea necesario, dejaría la institución porque yo sinceramente no temo a por ahí perder un puesto en un lugar que no me siento cómoda** o que no va de acuerdo a

nuestras incumbencias. Prefiero buscar otro lugar y no suelo verlo como, ay, qué miedo quedarme sin trabajo. Siento que hay muchas posibilidades. Tengo esa confianza y, bueno, y la posibilidad que con los contactos y con buena predisposición y con voluntad de buscar y hasta dar con un lugar donde sea coherente con las incumbencias, siento que es posible encontrar lugares así.

ENTREVISTADOR

Bueno, ya para ir cerrando, una de las últimas preguntas es, bueno, obviamente que estuvimos hablando de esto que, bueno, todos los ámbitos que como TO nos podemos desarrollar, que son, bueno, trabajar en comunidad, en salud mental, en discapacidad, en pediatría, en educación. Después de todo el recorrido que vos hiciste en la carrera y en las prácticas, ¿en qué área o campo te ves trabajando más motivada en tus primeros años de profesión? ¿Y qué es lo que más te llama la atención de esa área? Bueno, algo nos había contado al principio, pero para explayarte un poquito más.

ENTREVISTADO

Como les decía, de lo que fue mi interés durante la carrera, creo que también eso se mantendría para luego de la formación, como explorar esos ámbitos de la salud mental comunitaria o de esos ámbitos por separado. No sé, yo creo que en verdad está todo entramado. Pero sí que me gustaría dar con espacios donde se trabaje esto que veníamos diciendo que es el alma de la terapia ocupacional, que es el trabajo en pos del bienestar, de la dignidad, de la autonomía, del empoderamiento de las personas desde un lugar de reflexión y dinamismo continuo de lo que estamos haciendo, donde todas las personas podamos tener voz y las intervenciones se construyan desde esa polifonía de saberes. Así que considero que tal vez en esos ámbitos de la salud mental, de la comunidad, esos dos ámbitos juntos, todo lo que vaya por ahí es lo que más me entusiasma.

ENTREVISTADOR

Bueno, ¿y hay algo que vos quieras agregar de esta experiencia de estar transitando este último año y pasar al ejercicio profesional que quieras contarnos, que no te hayamos preguntado, que consideres que es importante agregar?

ENTREVISTADO

Considero que, tal vez ya lo he nombrado, pero me parecen muy importantes estos procesos de poner el cuerpo donde sea que estemos, como involucrarnos con todo lo que somos y predisponernos al servicio para las personas con las cuales trabajemos y hacer los procesos compartidos y con ternura, con afectación. Para mí esos son aspectos maravillosos que tuve la posibilidad de conocer gracias a la maravillosa formación de la UNL y la capacidad como

de dejarnos afectar y a su vez afectar con el cuerpo entero y desde la lúdica, desde el juego. Para mí todas esas perspectivas son muy valiosas para cualquier ámbito donde decidamos trabajar, desde como lo veo, ¿no es cierto? Cada quien lo ve a su manera. Pero encontrar por ahí gente con quien estemos dispuestos a intercambiar perspectivas y que estemos dispuestos a poner el cuerpo, para mí son maravillosos esos lugares. Así que donde sea que se trabaje, pero compartiendo esas perspectivas son los lugares que más me llaman la atención. Conocer y compartir, servir.

Entrevista - A10

ENTREVISTADOR

Después de todos estos años de carrera, ¿qué es lo que hoy te sigue generando más entusiasmo de la Terapia Ocupacional?

ENTREVISTADO

Después de mucho tiempo lo que me sigue generando entusiasmo de la carrera de terapia ocupacional es la versatilidad de esta y cómo podemos encontrarla en cada momento de la vida y necesitarla, si bien puede ser novedosa para muchos, es una carrera que siempre que estemos atravesando por cada situación de la vida esta será presente de forma directa o indirecta.

ENTREVISTADOR

Si cerrás los ojos y pensás en vos siendo ya profesional, ¿qué imagen se te viene a la mente? ¿Que te ves haciendo? ¿Con que población? Contanos un poco más.

ENTREVISTADO

No se me viene particularmente mucho en este momento de cómo me veré o no profesionalmente espero que sea una versión más adecuada de lo que soy como estudiante, espero ser una buena profesional, que genere bienestar y beneficio para la población con la que trabajaré. Me veo más en el área de trabajo y talleres protegidos pero también en el área de rehabilitación de miembro superior especialmente con poblaciones adultas, jóvenes adultos y tal vez con infancias.

ENTREVISTADOR

Imaginate que te recibiste, ya te encontrás trabajando. Pasan unos cuantos meses y hablás con una de las personas con las que interviniste anteriormente. ¿Qué te gustaría que esa persona diga sobre vos como profesional? ¿Cómo te gustaría que te describiera o qué te gustaría haberle transmitido en tu forma de trabajar?

ENTREVISTADO

Que me gustaría que me dijeran como profesional? Que estoy haciendo buen trabajo y que mi intervención pudo ayudarlo a mejorar en algún aspecto su vida a ver la terapia ocupacional de una forma diferente. Me gustaría que sea honesto conmigo y me diga en qué podemos mejorar conjuntamente para que yo pueda seguir creciendo como profesional y también me gustaría que me transmitiera que mi intervención de alguna forma pudo haberle traído un bienestar a su diario vivir.

ENTREVISTADOR

Si tuvieras que elegir una palabra que resuma tu manera de acompañar a otros, ¿cuál sería?

ENTREVISTADO

Sinceridad. Me gustaría haberle transmitido en mi forma de trabajar el respeto por mi trabajo, por lo que hago y por la forma en que me pude desenvolver y dirigir hacia la persona.

ENTREVISTADOR

Suponete que te recibís la semana que viene y el lunes te llaman para empezar a trabajar por ejemplo en un centro de día. ¿Cuál es tu primera reacción? ¿Qué sentís que te pasa por la mente?

ENTREVISTADO

Sentiría mucho miedo, también incertidumbre, pero sobre todo alegría y expectativa. ¿Cuál sería mi primera reacción? Eso, la sorpresa inicial. Y, sobre todo, haría mucha incertidumbre sobre lo que podría yo, como profesional desenvolverme en el área que me hacen llamar.

ENTREVISTADOR

¿Qué cosas de todo lo que aprendiste en la facu sentís que son tu fuerte para ese momento?

ENTREVISTADO

Creo que no tendría un fuerte en sí establecido de todo lo que aprendí en la carrera. O sea, estaría preparándome también para desenvolverme en un área que me interesara. Pero, sobre todo, en este momento diría que uno de mis fuertes es el área laboral, que es un área que me gusta mucho.

ENTREVISTADOR

¿En qué cosas te gustaría tener más apoyo por lo menos al principio?

ENTREVISTADO

Me gustaría tener apoyo de profesionales que trabajen conmigo para guiar mis primeros pasos, como integrante de este nuevo equipo que pasaría a formar parte.

ENTREVISTADOR

Este último año suele tener mucha intensidad y combinar múltiples actividades a la vez. Pensando en cómo te organizabas años antes y cómo te organizas ahora, ¿cómo llevás tu día a día con las prácticas, el proyecto final y todo el resto de tu vida?

ENTREVISTADO

Estoy tratando de establecer un equilibrio entre lo que son mis responsabilidades con la práctica, con el proyecto final y con el resto de mi vida, pero siento que a veces es como una meta casi inalcanzable y que no me alcanza el tiempo para hacer nada especialmente en lo que se refiere a mi día a día. Siento que el tiempo libre que tengo lo tengo que delegar a cumplir con las obligaciones académicas que me quedan, pero sobre todo en mi caso porque pierdo mucho tiempo en viaje y es tiempo que no puedo aprovechar para hacer otras cosas que dificultan mucho la concentración y el descanso y el esparcimiento, entonces siento que últimamente estoy corriendo por todos lados y no me alcanzan las horas del día y cuando tengo un tiempo tengo que dedicarme a otras responsabilidades o sea a responsabilidades de la facultad o responsabilidades de mi hogar o cuidado de mis mascotas, etc así que en este momento estoy con un equilibrio un tanto muy cambiante, siempre que alcanzo cierto equilibrio se barata todo y tengo que volver a comenzar.

ENTREVISTADOR

¿Qué cambios notás que hubo en vos como persona a raíz de esta etapa de transición que estás atravesando? Por ejemplo, cosas nuevas que aprendiste, formas de pensar diferentes, etc.

ENTREVISTADO

Creo que sería más que nada un cambio de pensamiento. Ya no veo las cosas de la misma forma que las veía cuando comencé la carrera hace unos años. Sobre todo el pensamiento ya no es lo mismo. Si veo una situación o si veo algo en particular, me pongo a analizar, evaluar, a ver todos los agentes involucrados y cómo se podría mejorar la vida de las personas o mejorar la situación en concreto. Creo que más que nada, es un cambio de pensamiento y obviamente de personalidad en base a eso.

ENTREVISTADOR

Estar en el último año es todo un “momento trascendental” en la vida del estudiante universitario. Si tuvieras que describir cómo estás viviendo esta transición con un par de palabras o emociones, ¿cuáles te representan más?

ENTREVISTADO

Estoy viviendo el último año dentro de la incertidumbre de lo que será mi futuro, entre el miedo de si podré dedicarme al área que quiera o si tendré que seguir sacrificando cosas para llegar a lo que quiero ser, y sobre todo con un poco más de tranquilidad, ya no estoy tan acelerada de pensamiento, como antes, he empezado a aceptar que las cosas que se dan, se dan y lo que no se da, se buscará otra forma de que pueda lograrlo hacer.

ENTREVISTADOR

¿Qué es lo que más sentís que está cambiando en tu vida o en tu forma de verte a vos misma? Pensá en cómo te sentís al estar terminando la carrera: ansiedad, alegría, ilusión, entusiasmo, nervios, dudas, expectativas sobre el futuro, etc.

ENTREVISTADO

Ha cambiado mi mi forma de verme, mi forma de pensar, mi forma de ser. Siento que ya no voy a pensar o ser de la misma forma en la que soy hoy, en la que seré como profesional y siento un montón de sentimientos, un montón de momentos que voy a tener terminados con la carrera, siento ansiedad, alegría, expectativas, nervios y espera por el futuro, por lo que quiero ser.

ENTREVISTADOR

Todas las personas tenemos nuestras fortalezas y nuestras debilidades, pero en relación a las primeras, ¿cuáles dirías que son esas cualidades personales que sentís que te van a ayudar un montón cuando empieces a ejercer? Podés pensar en tus fortalezas como paciencia, organización o creatividad, etc.

ENTREVISTADO

Si tendría que pensar una fortaleza mía diría que es la capacidad de adaptarme a circunstancias, a los momentos, a las personas, que creo que es tal para desempeñarme en futuro como persona y como profesional. La capacidad de adaptación a las demandas y a las capacidades que puedan proceder las instituciones con las que trabaje o las personas con las que trabaje y sobre todo paciencia. Siento que he tenido que ejercitar mucho la paciencia últimamente.

ENTREVISTADOR

Y, por otro lado, en relación a los desafíos que enfrentamos ¿qué aspectos de tu forma de ser creés que podrían trabajarse aún más a la hora de ejercer? Podes pensar en cosas que te cuestan más, por ejemplo mayor entrenamiento en habilidades sociales, etc.

ENTREVISTADO

Creo que una de mis debilidades sería las relaciones sociales y la organización, que tendría que aprender más sobre mis propias habilidades sociales, mis habilidades blandas y mi capacidad de organizarme para poder centrarme en forma adecuada.

ENTREVISTADOR

Hay algo que todos estamos de acuerdo, y es que nadie hace este recorrido totalmente solo. ¿En quiénes te estás apoyando más en este último tramo?

ENTREVISTADO

Mi red de apoyo más presente en este último tramo son mi familia, mi madre sobre todo.

ENTREVISTADOR

¿Cómo sentís que te acompañan tus amigos, familia, profesores, pareja o compañeros en este “empujón final”?

ENTREVISTADO

Los que siento que me acompañan más en este momento son mi familia y mis compañeros de la última práctica porque estamos dando todo para terminar todos juntos y nos estamos apoyando mutuamente, también mis compañeras de trabajo final, también nos apoyamos conjuntamente entre las 3. Pero si tuviera que destacar una red de apoyo incondicional sería mi familia.

ENTREVISTADOR

Pensá en cuando te sentís sobrepasada por todo lo que tenés que hacer (el trabajo final, las prácticas, la facu), ¿qué hacés para bajar un cambio? Eso que vos realizas, ¿te ayuda para manejar el estrés o volver a organizarte?

ENTREVISTADO

Cuando me siento sobrepasada con una situación o con algún evento en particular y tengo que bajar un cambio, lo que hago es distanciarme de la situación o del elemento que me está sobrepasando, me distancio por unos momentos, ya sea por unos minutos o por unos días, y luego lo vuelvo a retomar pero más calmada, tal vez con otra situación, con otra forma de proceder que antes no estaba llevando a cabo. Para manejar el estrés lo que hago es

charlarlo, lo charlo con los que me rodean, sobre la situación para que puedan darme otro punto de vista, tal vez otra solución, y gracias a este distanciamiento que a veces hago para realizar otras actividades, puedo organizarme de diferentes formas o de una forma mucho más creativa en otros momentos.

ENTREVISTADOR

En las prácticas, seguramente viste trabajar a otros TOs. ¿Hubo situaciones en las que pensaste “esto es súper claro que es tarea de un Terapeuta Ocupacional” o, al revés, “mirá, no sabía que hacíamos esto también”?

ENTREVISTADO

Creo que vi más claro el rol de la terapia ocupacional en el área de disfunciones físicas, de trabajo, de taller protegido donde trabajé en las últimas prácticas, y como novedoso creo que fueron mis primeras prácticas en donde estaba un hogar para ancianos o un centro de infancias creo que arte era, y fue como muy novedoso que nos vean, que yo me vea ahí como terapeuta ocupacional en un taller de arte, que no es nada de lo que a mi me gusta hacer pero es un gran espacio para las infancias, para descubrirlas más, eso creo que fue lo más novedoso para mi.

ENTREVISTADOR

El trabajo casi siempre es en equipo (con kinesiólogos, psicólogos, fonoaudiólogos, etc.). Y si un colega de otra disciplina te pide que hagas algo que vos sentís que te incomoda y que quizás no es tu rol principal dentro de la TO teniendo en cuenta las incumbencias profesionales, ¿cómo te sentirías vos en esa situación y qué harías para manejarla cuidando el vínculo con el colega?

ENTREVISTADO

Charlaría con el colega el caso en particular, la intervención en particular, le haría ver cuales serías mis incumbencias, cuales no, en que podría ayudar, en que no, y que otras soluciones podemos barajar como equipo tal vez ver a otro profesional mucho más adecuado de lo que yo podría hacerlo, cuidando siempre el bienestar del paciente, me apoyaría siempre en las incumbencias de mi propio trabajo y charlandolo con el o con ella, antes de aguardar en si la situación, para no perder el vínculo profesional. Tampoco hacer algo que tampoco esta dentro de mis incumbencias y que podría generar un maleficio para la persona, que está involucrada como paciente.

ENTREVISTADOR

La Terapia Ocupacional es súper amplia: podés trabajar en comunidad, salud mental, discapacidad, pediatría, geriatría, educación, trabajo, etc. Después de todo este recorrido por la carrera y las prácticas, ¿En que área o campo te ves trabajando más motivada en tus primeros años como profesional? ¿Que es lo que te llama la atención de ese área?

ENTREVISTADO

Creo que no me limitaría a que área trabajar y cual no, pero como dije anteriormente, me gusta más el área laboral pero lo que salga primero sale, y luego me seguiría especializando en lo que me gusta hacer pero no me negaría a trabajar en un área porque sería limitarme y poder descubrir que esa área me estaba gustando y que me limite, y que no me gustaba anteriormente por algun preconceito, tal vez puede ser el área que me apasione o me atrape al final. Me veo más motivada trabajando en el área laboral, es un área que si me gustaría desempeñarme el día de mañana, pero como dije no hay un área en sí que me disguste o una población que me disguste.

ENTREVISTADOR

¿Querés agregar algo más sobre tu experiencia de transición al ejercicio profesional? Podés contar cualquier otra cosa que no hayamos preguntado y que sientas importante sobre este momento de tu carrera.

ENTREVISTADO

Como cierre me gustaría decir que la terapia profesional es una carrera que constantemente está abriendo caminos para que descubramos nuevas formas de ser y estar. Tal vez en los primeros años no era una carrera que me apasionase pero a medida que iba recorriéndola descubrí nuevas formas de ver y estar en la terapia profesional. Y me fuí topando poco a poco y abriendo caminos a diferentes áreas. Yo diría que es una carrera que constantemente está en descubrimiento. El descubrimiento es la misma carrera de lo que se puede abrir ésta en un futuro y también el descubrimiento al estudiante o profesional que se dedica. Constantemente estamos descubriendo y abriendo los caminos a diferentes experiencias.

RESUMEN DE FRAGMENTOS TEXTUALES

PERTENECIENTES A LAS ENTREVISTAS EN PROFUNDIDAD

*ANTES: LO QUE ME MOVILIZA (Intereses) → AHORA: LO QUE DISFRUTO Y ME INSPIRA (Intereses)

*ANTES: MI MOTOR PERSONAL (Causalidad Personal) → AHORA: LA CONFIANZA EN MIS CAPACIDADES (Causalidad Personal)

Entrevistado	Fragmento textual	Categoría	Subcategoría
Y1	"Lo que me genera más entusiasmo es las diferentes áreas o ramas que tiene la TO (...) la podés aplicar en diferentes momentos, en diferentes espacios, diferentes contextos"	MI BRÚJULA INTERNA (Volición)	LO QUE ME MOVILIZA (Intereses)
E2	"Por mi hermano, que yo pasé casi 35 días en el Hospital de Niños con él y viendo como rehabilitaba la terapia ocupacional ahí, eso es lo que me entusiasma, viendo como los chicos evolucionan y todo"	MI BRÚJULA INTERNA (Volición)	LO QUE ME MOVILIZA (Intereses)
P3	"El ayudar a la gente (...) como veo a los terapeutas ocupacionales ser, es como un perfil muy empático, muy compañero (...) y verlo en una carrera me super enorgullece y me super entusiasma"	MI BRÚJULA INTERNA (Volición)	LO QUE ME MOVILIZA (Intereses)
P3	"Me gusta mucho el enfoque social que se le está dando a la terapia ocupacional, no solamente biomédico, que todo sea disfuncional, disfunciones físicas"	MI BRÚJULA INTERNA (Volición)	LO QUE ME MOVILIZA (Intereses)
P3	"Yo entré a la carrera sin saber que era terapia ocupacional y entrar y descubrir que es un mundo literal, hay un montón de posibilidades dentro de la carrera, es lo que más me entusiasma"	MI BRÚJULA INTERNA (Volición)	LO QUE ME MOVILIZA (Intereses)
X4	"Yo creo que lo que más me puede generar entusiasmo es el hecho del poder, digamos compartir con alguien y estar en todo un proceso. Creo que por las prácticas que he hecho, el hecho de poder ver algún mínimo avance me genera mucho entusiasmo, el poder ahí aportar algo (...) llevar todo un proceso de construcción con el otro"	MI BRÚJULA INTERNA (Volición)	LO QUE ME MOVILIZA (Intereses)
A5	"(...) el momento de poder hacer lo que a mí me gusta no? como terapeuta es enfocarme más en el área que a mí me gusta"	MI BRÚJULA INTERNA (Volición)	LO QUE ME MOVILIZA (Intereses)
A5	"(...) encontrarme verdaderamente con lo que es el campo, digamos, porque es totalmente distinto a lo que es la práctica que hicimos (...) hacer lo que uno verdaderamente quiere hacer"	MI BRÚJULA INTERNA (Volición)	LO QUE ME MOVILIZA (Intereses)
L6	"Me gusta como el trabajo interdisciplinario y hacer proyectos y esas cosas"	MI BRÚJULA INTERNA (Volición)	LO QUE ME MOVILIZA (Intereses)
L6	"A mí cuando estuve haciendo mi práctica de disfunciones en ALPI (Centro de rehabilitación) lo que más me gustó fue ver a una terapeuta que ella tiene un consultorio de mano (...) me veo en el área de ortesis y de ortopedia y trauma. Pero también con el voluntariado estoy muy cerca de las infancias, entonces estoy ahí como que no sabiendo bien para donde orientarme"	MI BRÚJULA INTERNA (Volición)	LO QUE ME MOVILIZA (Intereses)
M7	"Me encanta el contacto con las personas, me encanta trabajar con un otro, las vivencias cotidianas (...) el simplemente hecho de estar, de poder acompañar ciertos procesos"	MI BRÚJULA INTERNA (Volición)	LO QUE ME MOVILIZA (Intereses)
M8	"La variabilidad que observo que puede haber en la salida laboral (...) lo que me mantiene entusiasmada, que puede haber una variabilidad, una diversidad de salida laboral y no encasillarnos si o si en salud y discapacidad"	MI BRÚJULA INTERNA (Volición)	LO QUE ME MOVILIZA (Intereses)

Entrevistado	Fragmento textual	Categoría	Subcategoría
C9	"(...) prácticas relacionadas al área de los socios comunitarios, de la salud mental, todo lo que tenga que ver con trabajar en grupo o individualmente, pero siempre desde una mirada por ahí desde la TO del Sur (...) con esa mirada como desde los derechos humanos o desde estar continuamente desde lo reflexivo, lo crítico"	MI BRÚJULA INTERNA (Volición)	LO QUE ME MOVILIZA (Intereses)
A10	"(...) lo que me sigue generando entusiasmo de la carrera de terapia ocupacional es la versatilidad de esta y cómo podemos encontrarla en cada momento de la vida"	MI BRÚJULA INTERNA (Volición)	LO QUE ME MOVILIZA (Intereses)
A10	"(...) el área laboral, que es un área que me gusta mucho"	MI BRÚJULA INTERNA (Volición)	LO QUE ME MOVILIZA (Intereses)

Entrevistado	Fragmento textual	Categoría	Subcategoría
Y1	"Yo me veo más en lo comunitario (...) y con una perspectiva quizás de los derechos"	CONOCIENDOME COMO FUTURO LICENCIADO EN TERAPIA OCUPACIONAL (Incumbencias Profesionales del Lic. en TO)	HORIZONTES POSIBLES (Proyecciones profesionales por áreas de intervención)
Y1	"Quizás me siento más segura con jóvenes y adultos, por el tema de que no tuve experiencia con niños"	CONOCIENDOME COMO FUTURO LICENCIADO EN TERAPIA OCUPACIONAL (Incumbencias Profesionales del Lic. en TO)	HORIZONTES POSIBLES (Proyecciones profesionales por áreas de intervención)
Y1	"Pienso de área (...) en comunidad, quizás el área de salud mental, es como eso, en que no todas las personas llegan al servicio, a la intervención, como que es la, si, si, la vulneración de derechos (...) estaría bueno que todos puedan acceder y no todo, algo que, no sé si podría centrarme solamente en estar en un consultorio y chau, y atendiendo a personas que si lo pueden pagar solamente"	CONOCIENDOME COMO FUTURO LICENCIADO EN TERAPIA OCUPACIONAL (Incumbencias Profesionales del Lic. en TO)	HORIZONTES POSIBLES (Proyecciones profesionales por áreas de intervención)
E2	"Rehabilitación física. Traumatología (en lo que se ve trabajando más motivada)"	CONOCIENDOME COMO FUTURO LICENCIADO EN TERAPIA OCUPACIONAL (Incumbencias Profesionales del Lic. en TO)	HORIZONTES POSIBLES (Proyecciones profesionales por áreas de intervención)
E2	"Lo que hice en el Cullen me encantó (...) Antes decía quizás en Neuro pero yo soy muy sensible y siento que me va a afectar un poco emocionalmente, que se yo ver un nene o una persona adulta, lo que sea, que no se pueda parar o que tenga una ELA, cosas que se que no van a cambiar y no se, me afectaría un montón. Pero si me veo en rehabilitación física en la parte de trauma, todo lo que es miembro superior, todo eso sí. Y en parte también, salud mental quizás, también todas patologías así como esquizofrenia o personas con consumos problemáticos"	CONOCIENDOME COMO FUTURO LICENCIADO EN TERAPIA OCUPACIONAL (Incumbencias Profesionales del Lic. en TO)	HORIZONTES POSIBLES (Proyecciones profesionales por áreas de intervención)
P3	"Y ahora, actualmente, educación y trabajo. Me gustó mucho (...) me re veo en un centro como el de Kairós. (...) en su momento cuando fui al Hospital también me encantó (...) y el área de niños también me apasiona"	CONOCIENDOME COMO FUTURO LICENCIADO EN TERAPIA OCUPACIONAL (Incumbencias Profesionales del Lic. en TO)	HORIZONTES POSIBLES (Proyecciones profesionales por áreas de intervención)
X4	"me vienen bien las instituciones con estructura. Me encantó, digamos, el área de neurorrehabilitación en adultos (...) educación me encantó también"	CONOCIENDOME COMO FUTURO LICENCIADO EN TERAPIA OCUPACIONAL (Incumbencias Profesionales del Lic. en TO)	HORIZONTES POSIBLES (Proyecciones profesionales por áreas de intervención)
A5	"(...) Yo soy parte del área social, comunitaria, me gusta"	CONOCIENDOME COMO FUTURO LICENCIADO EN TERAPIA OCUPACIONAL (Incumbencias Profesionales del Lic. en TO)	HORIZONTES POSIBLES (Proyecciones profesionales por áreas de intervención)
A5	" (...) lo poco que hacemos nosotras como profesionales, y para la otra persona puede significar un montón, y a partir de eso nosotros tomarlo y hacer un montón también en conjunto"	CONOCIENDOME COMO FUTURO LICENCIADO EN TERAPIA OCUPACIONAL (Incumbencias Profesionales del Lic. en TO)	HORIZONTES POSIBLES (Proyecciones profesionales por áreas de intervención)

Entrevistado	Fragmento textual	Categoría	Subcategoría
A5	"Cuanto podemos hacer con una palabra o con un oído, que por ahí estaba más acostumbrada a esa visión del terapeuta de hacer, hacer, hacer, hacer, de todo el tiempo buscar herramientas, buscar productos de apoyo, buscar adaptaciones, y no, por ahí no era tan necesario"	CONOCIENDOME COMO FUTURO LICENCIADO EN TERAPIA OCUPACIONAL (Incumbencias Profesionales del Lic. en TO)	HORIZONTES POSIBLES (Proyecciones profesionales por áreas de intervención)
L6	"Sí, me veo ahí. Ahí es donde voy a llevar mi currículum. (...) Pero también me gusta esto de ser parte de un colectivo, (...) pensar en pos de los derechos y de la participación de las infancias en conjunto"	CONOCIENDOME COMO FUTURO LICENCIADO EN TERAPIA OCUPACIONAL (Incumbencias Profesionales del Lic. en TO)	HORIZONTES POSIBLES (Proyecciones profesionales por áreas de intervención)
M7	"Estoy en un dilema con eso, (...) de las práctica que hice, sinceramente la que más me gusto fue la de disfunciones físicas (...) capaz me tiro para ese lado, para el lado de pediatría, rehabilitación física (...) estoy aprovechando de ir a hacer observaciones a un consultorio con una TO que trabaja en pediatría, para también un poco empezar a enlazar un poco esto"	CONOCIENDOME COMO FUTURO LICENCIADO EN TERAPIA OCUPACIONAL (Incumbencias Profesionales del Lic. en TO)	HORIZONTES POSIBLES (Proyecciones profesionales por áreas de intervención)
M8	"A mí el primer área que me interesa y que me veo trabajando porque me gusta es gerontología (...) secundariamente esta idea bastante nueva que se me metió en la cabeza de poder ser parte empresarialmente (...) que hacerles, o sea, generarles una necesidad laboral de un terapeuta ocupacional para organizar ciertas cosas en el desarrollo de la empresa"	CONOCIENDOME COMO FUTURO LICENCIADO EN TERAPIA OCUPACIONAL (Incumbencias Profesionales del Lic. en TO)	HORIZONTES POSIBLES (Proyecciones profesionales por áreas de intervención)
C9	"(...) explorar esos ámbitos de la salud mental comunitaria o de esos ámbitos por separado (...) donde todas las personas podamos tener voz y las intervenciones se construyan desde esa polifonía de saberes (...) todo lo que vaya por ahí es lo que más me entusiasma"	CONOCIENDOME COMO FUTURO LICENCIADO EN TERAPIA OCUPACIONAL (Incumbencias Profesionales del Lic. en TO)	HORIZONTES POSIBLES (Proyecciones profesionales por áreas de intervención)
A10	"Me veo más en el área de trabajo y talleres protegidos pero también en el área de rehabilitación de miembro superior"	CONOCIENDOME COMO FUTURO LICENCIADO EN TERAPIA OCUPACIONAL (Incumbencias Profesionales del Lic. en TO)	HORIZONTES POSIBLES (Proyecciones profesionales por áreas de intervención)
A10	"Creo que no me limitaría a que área trabajar y cual no, pero como dije anteriormente, me gusta más el área laboral pero lo que salga primero sale, y luego me seguiría especializando en lo que me gusta hacer (...). Me veo más motivada trabajando en el área laboral (...) pero como dije no hay un área en sí que me disguste o una población que me disguste"	CONOCIENDOME COMO FUTURO LICENCIADO EN TERAPIA OCUPACIONAL (Incumbencias Profesionales del Lic. en TO)	HORIZONTES POSIBLES (Proyecciones profesionales por áreas de intervención)

Entrevistado	Fragmento textual	Categoría	Subcategoría
Y1	"(...) Que le gustó haber compartido conmigo en ese momento, que se sintió acompañado"	MI BRÚJULA INTERNA (Volición)	MIS PRINCIPIOS (Valores)
Y1	"(...) el que la otra persona sienta que uno quizás lo escucha, que uno lo acompaña, que lo entiende, quizás desde ese lado, de que se sienta importante esa persona también"	MI BRÚJULA INTERNA (Volición)	MIS PRINCIPIOS (Valores)
E2	"Y de que alguna forma u otra se sientan agradecidos (...) en las práctica del Cullen, eran totalmente agradecidos los pacientes, me regalaron un millón de cosas (...) ojalá siempre me recomienden"	MI BRÚJULA INTERNA (Volición)	MIS PRINCIPIOS (Valores)
E2	"Me han dicho que soy muy empática, que siento mucho eso, que como que siempre trato de mostrarle el lado bueno de las cosas, no verle siempre lo negativo"	MI BRÚJULA INTERNA (Volición)	MIS PRINCIPIOS (Valores)
P3	"Dar lo mejor de mí para que se vaya bien, contento, que si algún día tiene algún problema pueda volver a solicitarme (...) que confíe en mí"	MI BRÚJULA INTERNA (Volición)	MIS PRINCIPIOS (Valores)
X4	"A ver, una nunca espera el reconocimiento claramente. Una va, hace su trabajo y lo hace siempre desde el corazón, creo yo. (...) capaz que estaría bueno, no sino que te den las gracias, sino que puedan reconocer todo el esfuerzo que uno hizo, más allá de que es su trabajo el poder haber logrado algo, es un montón"	MI BRÚJULA INTERNA (Volición)	MIS PRINCIPIOS (Valores)
X4	"Que pueda conocer la terapia ocupacional, muy importante, que pueda conocer que es lo que cumplimos, porque siempre confunden mucho el terapia con el acompañante (...) que visibilicen que es lo que nosotras hacemos también"	MI BRÚJULA INTERNA (Volición)	MIS PRINCIPIOS (Valores)
A5	" (...) que por lo menos le haya servido lo que pudimos trabajar, (...) que haya ayudado y haya quedado conforme con la práctica, con lo que se te pudo acompañar, brindar"	MI BRÚJULA INTERNA (Volición)	MIS PRINCIPIOS (Valores)
L6	"Y a mí me gustaría que esa persona haya tenido un cambio significativo, que haya podido mejorar tanto en sus actividades, en su autonomía y su vida, como que le haya sido significativo que yo haya podido intervenir en su tratamiento"	MI BRÚJULA INTERNA (Volición)	MIS PRINCIPIOS (Valores)
M7	"Me encantaría que se acordara de mí (...) haber sentido que mi paso por sus vidas haya tenido algo (...) sentir que los pude apoyar, que los pude acompañar (...) y que me hayan tenido como una herramienta"	MI BRÚJULA INTERNA (Volición)	MIS PRINCIPIOS (Valores)
M8	"Me interesaría dejarle a las personas una ayuda real, un acompañamiento significativo (...) pueda decir que yo le aporté algo, mínimo, una reflexión, una enseñanza"	MI BRÚJULA INTERNA (Volición)	MIS PRINCIPIOS (Valores)
C9	"(...) que yo haya ejercido el rol, desde la humanidad, desde el estar horizontalmente uno a uno o en el grupo, construyendo en conjunto (...) que la persona se guarde esta mirada de que la terapia ocupacional se construye juntos (...) como que se recuerde un proceso humanizado y co-construido"	MI BRÚJULA INTERNA (Volición)	MIS PRINCIPIOS (Valores)

Entrevistado	Fragmento textual	Categoría	Subcategoría
C9	"(...) me parecen muy importantes estos procesos de poner el cuerpo donde sea que estemos, como involucramos con todo lo que somos (...) hacer los procesos compartidos y con ternura, con afectación"	MI BRÚJULA INTERNA (Volición)	MIS PRINCIPIOS (Valores)
A10	"(...) espero ser una buena profesional, que genere bienestar y beneficio para la población con la que trabajaré"	MI BRÚJULA INTERNA (Volición)	MIS PRINCIPIOS (Valores)
A10	"Que estoy haciendo buen trabajo y que mi intervención pudo ayudarlo a mejorar en algún aspecto su vida (...) que me transmitiera que mi intervención de alguna forma pudo haberle traído un bienestar a su diario vivir"	MI BRÚJULA INTERNA (Volición)	MIS PRINCIPIOS (Valores)
A10	"Sinceridad. Me gustaría haberle transmitido (...) el respeto por mi trabajo, por lo que hago"	MI BRÚJULA INTERNA (Volición)	MIS PRINCIPIOS (Valores)

Entrevistado	Fragmento textual	Categoría	Subcategoría
Y1	"Estaría muy, muy nerviosa, con intrigas, millones de preguntas, no sabría por dónde empezar. Y eso, con muchas dudas. Obviamente contenta también, pero muy intrigada" (cuando la llamen para trabajar)	MI BRÚJULA INTERNA (Volición)	MI MOTOR PERSONAL (Causalidad Personal)
Y1	"Obviamente que no me siento preparada para recibirme, hay dudas y demás de como va a ser el día de mañana tener un trabajo, de TO, de desempeñarse de TO"	MI BRÚJULA INTERNA (Volición)	MI MOTOR PERSONAL (Causalidad Personal)
Y1	"Me siento capacitada para estar con otra persona, desenvolverme, seguramente va a haber cosas que no las voy a saber, pero sí estoy preparada para poder trabajar con otra persona"	MI BRÚJULA INTERNA (Volición)	MI MOTOR PERSONAL (Causalidad Personal)
E2	"Unos nervios de no creer, miedo, miedo sobre todo, pensar que no aprendí nada, que no sé nada, y que si voy a hacer bien las cosas o no, caer bien (...) tendría mucho miedo, sí, mucho miedo y mucha ansiedad"	MI BRÚJULA INTERNA (Volición)	MI MOTOR PERSONAL (Causalidad Personal)
E2	"Y mira, aunque yo odie los trabajos en grupo, el trabajo en grupo ayuda mucho, poder comprender con quien estás tratando (...) siempre tengo la palabra empatía, que es lo que más me quedo en la carrera"	MI BRÚJULA INTERNA (Volición)	MI MOTOR PERSONAL (Causalidad Personal)
E2	"En parte sí, como te digo, siempre vuelvo al Cullen, porque me tocó estar sola. Se iban las TO de vacaciones, o ese día tenían que hacer un trámite y me dejaban sola y la verdad que trate los pacientes y estuve sola y la verdad que re bien (...) además, mi mamá es secretaria de una clínica de neurorrehabilitación, hay TOs, conozco TOs y toda esas cosas (...) es más, una de las dueñas me dijo que bueno, el día que me reciba seguro un lugarcito ahí al principio me hace, cosa de tener ya ahí una experiencia. Siento que no voy a estar tan sola, entonces me da un poco de tranquilidad"	MI BRÚJULA INTERNA (Volición)	MI MOTOR PERSONAL (Causalidad Personal)
P3	"Pánico, no me quiero ni imaginar ese momento realmente (...) obviamente pánico porque sos una bebe recién salida, sos un pollito que empieza a volar, es un montón, no me quiero ni imaginar"	MI BRÚJULA INTERNA (Volición)	MI MOTOR PERSONAL (Causalidad Personal)
P3	"Si me llamaran para un consultorio de mano, de rehabilitación de mano, no tengo ni idea, chicas, lo único que vi de manos fue en un libro, o sea, nunca vi nada, y eso creo que es una falla de las prácticas, que entiendo, no alcanza la vida para ver todo lo de terapia ocupacional, pero sí, que no sabemos de todas las áreas que realmente podemos trabajar"	MI BRÚJULA INTERNA (Volición)	MI MOTOR PERSONAL (Causalidad Personal)
P3	"Siento que el proceso de terapia ocupacional, de como es, vos tenes que consultar la entrevista, despues con esa entrevista ver que hacemos, incluir a la familia siempre, sí, esas cosas lo aprendí en la carrera, tengo que seguir aprendiendo obviamente"	MI BRÚJULA INTERNA (Volición)	MI MOTOR PERSONAL (Causalidad Personal)

Entrevistado	Fragmento textual	Categoría	Subcategoría
P3	"Que alguien me esté supervisando, al principio me ayuda un montón porque es como guiarte el camino, es como estoy haciendo bien esto, y que alguien me diga si, y ahí ya le meto para adelante, pero bueno, falta esa confianza obviamente, que yo creo que la cancha me lo va a dar"	MI BRÚJULA INTERNA (Volición)	MI MOTOR PERSONAL (Causalidad Personal)
X4	"Yo estaría re nerviosa, digamos, porque yo digo, por donde empiezo, que hago? (...) soy profesional y no sé que hago, pero luzco bien haciéndolo (...) la gente ya espera que sepas lo que haces"	MI BRÚJULA INTERNA (Volición)	MI MOTOR PERSONAL (Causalidad Personal)
X4	"(...) la presión de decir, soy profesional y tengo que ya saber hacer todo, es como que eso también, es mucho, mucho, más allá de la emoción"	MI BRÚJULA INTERNA (Volición)	MI MOTOR PERSONAL (Causalidad Personal)
X4	"La perseverancia, mucha perseverancia, la resiliencia (...) el tema de observar mucho el ambiente (...) el hecho de analizar, el poder observar necesidades, como que, te ayuda a armar como un mapa mental (...) (habla de sus fortalezas)"	MI BRÚJULA INTERNA (Volición)	MI MOTOR PERSONAL (Causalidad Personal)
X4	"(...) creo que lo que más te prepara son las prácticas, porque está buena la teoría, porque te da una base, pero el diagnóstico es una base, cada persona es individual, cada persona es un mundo (...) "	MI BRÚJULA INTERNA (Volición)	MI MOTOR PERSONAL (Causalidad Personal)
X4	"(...) también a no, a no enseguida querer hacer también, es como que a mi me pasaba eso, que yo enseguida llegaba y quería hacer, entonces capaz que es esto también, el hecho de observar y ver que sale"	MI BRÚJULA INTERNA (Volición)	MI MOTOR PERSONAL (Causalidad Personal)
X4	"Una profesional, que sí, digamos, que me diga, mirá, se trabaja así y así, utilizamos tal fichas, que se yo, de evaluación (...) una profesional que me diga como hay que hacer todo y ahí yo agarro marcha"	MI BRÚJULA INTERNA (Volición)	MI MOTOR PERSONAL (Causalidad Personal)
X4	"Me cuesta muchísimo decirlo, pero soy inteligente, (...) estoy trabajando en mi autoconfianza, (...) puedo analizar el ambiente (...) y bueno, al analizar me ayudó muchísimo a generar estrategias, el pensar, y mirar desde el área de TO cual es la necesidad (...) se escuchar bastante bien (...) y soy muy (...) empática (...) yo me comprometo y me comprometo, o sea, no importa si no llegamos, pero de que estoy al lado tuyo y lo hacemos, lo hacemos"	MI BRÚJULA INTERNA (Volición)	MI MOTOR PERSONAL (Causalidad Personal)
A5	"Ansiedad (...) alegría (si la llaman para trabajar)"	MI BRÚJULA INTERNA (Volición)	MI MOTOR PERSONAL (Causalidad Personal)
A5	"El trabajar en equipo a mi me gustó un montón (...) el saber que, o sea, como que no es un proceso tan, como tan lineal (...) de esto se trata un poco no? la vida (...) el tema del trabajo en equipo fue lo que más me costó, lo que más me potenció también"	MI BRÚJULA INTERNA (Volición)	MI MOTOR PERSONAL (Causalidad Personal)
A5	"En casi todas (habla de instituciones) hay un acompañamiento, digamos, que te guía en uno o dos meses (...) no es que me dejen sola ahí (...) si, el acompañamiento, una supervisión, (...) lo ideal"	MI BRÚJULA INTERNA (Volición)	MI MOTOR PERSONAL (Causalidad Personal)

Entrevistado	Fragmento textual	Categoría	Subcategoría
A5	"Creo que la organización, paciencia me sobra muchísimo (...) he aprendido también a poder comunicar lo que pienso con respecto a la carrera. Por ahí, era muy de quedarme con la palabra del tutor o de la persona que esté arriba mío"	MI BRÚJULA INTERNA (Volición)	MI MOTOR PERSONAL (Causalidad Personal)
L6	"Miedo (...) si me tengo que presentar a trabajar, no sabría que hacer (...) tendrían que avisarme un mes de anticipación la población para que yo me ponga a estudiar todo de nuevo"	MI BRÚJULA INTERNA (Volición)	MI MOTOR PERSONAL (Causalidad Personal)
L6	"Creo que con los conocimientos que tengo me defendería y también en neuro, en secuelas neurológicas también. Es como que más o menos ya sabría que hacer"	MI BRÚJULA INTERNA (Volición)	MI MOTOR PERSONAL (Causalidad Personal)
L6	"Me gustaría trabajar con una TO que me esté guiando, que me esté orientando (...) no lanzarme sola, no me animaría a lanzarme sola"	MI BRÚJULA INTERNA (Volición)	MI MOTOR PERSONAL (Causalidad Personal)
M7	"Y la verdad que tengo muchas ganas de trabajar, así que ansiedad ante todo (...) estaría muy contenta"	MI BRÚJULA INTERNA (Volición)	MI MOTOR PERSONAL (Causalidad Personal)
M7	"Siento que una vez que estás en el campo resolves, o sea, siento que eso es más un miedo que un desconocimiento, por lo menos las experiencias de práctica que tuve justo me pasó eso, que llegué con mucho miedo y la verdad que sobre la marcha fui pudiendo resolver y dándome cuenta que al final sí tenía un montón de capacidades que yo pensaba que no tenía"	MI BRÚJULA INTERNA (Volición)	MI MOTOR PERSONAL (Causalidad Personal)
M7	"Me gustaría dar con un buen lugar, o sea, dar en un lugar en el que los profesionales sean como abiertos a poder compartir, a poder explicar"	MI BRÚJULA INTERNA (Volición)	MI MOTOR PERSONAL (Causalidad Personal)
M7	"El hecho de sentir que estoy tan cerca como decir, bueno che, me voy a enfrentar a otras responsabilidades, van a llegar nuevas cosas que resolver y bueno, o sea como que todo eso da un poco de miedo también porque uno hasta ahora llevando una vida de estudiante por ahí no tiene las mismas responsabilidades que cuando salga al campo"	MI BRÚJULA INTERNA (Volición)	MI MOTOR PERSONAL (Causalidad Personal)
M8	"(...) tendría la sensación de, che, yo no sé un c... (...) pero yo por la vida voy muy cara dura, entonces obviamente diría, si, bueno, listo, aprendo, con miedo, pero voy"	MI BRÚJULA INTERNA (Volición)	MI MOTOR PERSONAL (Causalidad Personal)
C9	"Yo creo que me sentiría entusiasmada, agradecida, como considerada (...) también varias dudas sobre las cuestiones por ahí legales o formales, que son en las que más flaqueo (...) y tal vez caminar a la par de la gente que más experiencia tiene en ese lugar, (...) apoyarme en esos distintos saberes" (Si la llaman a trabajar)	MI BRÚJULA INTERNA (Volición)	MI MOTOR PERSONAL (Causalidad Personal)
A10	"No tendría un fuerte en sí establecido de todo lo que aprendí en la carrera (...) mis fuertes es el área laboral"	MI BRÚJULA INTERNA (Volición)	MI MOTOR PERSONAL (Causalidad Personal)
A10	"Me gustaría tener apoyo de profesionales que trabajen conmigo para guiar mis primeros pasos"	MI BRÚJULA INTERNA (Volición)	MI MOTOR PERSONAL (Causalidad Personal)

Entrevistado	Fragmento textual	Categoría	Subcategoría
Y1	"Yo pienso que mi fuerte de todo lo que aprendí a lo largo de la carrera es el poder mirar a la otra persona, no sé, con otra perspectiva, con otro enfoque"	EL ESPEJO DE LO QUE SOY Y QUIERO SER (Yo/Self)	-
Y1	"Me considero una persona que se adapta a las diferentes situaciones en todo (...) después, otra, (...) escucho y acompaño"	EL ESPEJO DE LO QUE SOY Y QUIERO SER (Yo/Self)	-
Y1	"A veces me cuesta tomar la iniciativa, quizás, por no estar segura de que lo que yo piense sea lo correcto (...) y otra, el tema de querer controlar todo (...) debería trabajar el no querer controlar todo"	EL ESPEJO DE LO QUE SOY Y QUIERO SER (Yo/Self)	-
E2	"Yo todavía vivo con mis viejos, por ejemplo, y digo, me recibo. Yo voy a ser adulta" (...) que me deparará de mi futuro en la profesión" (...) voy a hacer algo en serio, o sea trabajar en serio. (...) me convierto en adulta"	EL ESPEJO DE LO QUE SOY Y QUIERO SER (Yo/Self)	-
E2	"Las ganas de querer ya (recibirse), no sé, yo siempre paso por un lado y digo ah, este va a ser mi consultorio"	EL ESPEJO DE LO QUE SOY Y QUIERO SER (Yo/Self)	-
E2	"Paciencia, (...) también (...) creo que soy una persona bastante empática, suelo ponerme mucho en el zapato del otro (...) Otra cosa, soy una persona que le gusta escuchar mucho. No sé si llego a dar consejos, pero simplemente la persona se me acerca, cualquier persona se me acerca y se pone a a hablar y escucho. (...) Otra fortaleza (...) hoy en día me siento muy sociable"	EL ESPEJO DE LO QUE SOY Y QUIERO SER (Yo/Self)	-
E2	"Tengo mucho miedo al que está antes que yo. Esa es una debilidad mía. Y si yo me confundí una palabra y me miraron, yo ya por dentro, ay no, que tonta, y tengo ganas de llorar (...) tengo constante miedo de que me digan, no, sos una burra"	EL ESPEJO DE LO QUE SOY Y QUIERO SER (Yo/Self)	-
P3	"Siento que mi entrega es una fortaleza, (...) voy a dar lo mejor de mí para que vos estés bien"	EL ESPEJO DE LO QUE SOY Y QUIERO SER (Yo/Self)	-
P3	"La puntualidad más que nada, (...) entiendo que es una falta de respeto, así que eso sería algo para seguir trabajando, (...) el seguir aprendiendo por ahí debe haber cosas que no se, y cada caso, es único"	EL ESPEJO DE LO QUE SOY Y QUIERO SER (Yo/Self)	-
X4	"Me cuesta muchísimo decirlo, pero soy inteligente, (...) estoy trabajando en mi autoconfianza, (...) puedo analizar el ambiente (...) y bueno, al analizar me ayudó muchísimo a generar estrategias, el pensar, y mirar desde el área de TO cual es la necesidad (...) se escuchar bastante bien (...) y soy muy (...) empática (...) yo me comprometo y me comprometo, o sea, no importa si no llegamos, pero de que estoy al lado tuyo y lo hacemos, lo hacemos"	EL ESPEJO DE LO QUE SOY Y QUIERO SER (Yo/Self)	-
X4	"Mi interacción social, (...) tengo que ser más clara y también el hecho de ponerme firme, digamos, ser firme, en lo que yo creo y en lo que yo pienso, digamos, y hacer escuchar eso"	EL ESPEJO DE LO QUE SOY Y QUIERO SER (Yo/Self)	-

Entrevistado	Fragmento textual	Categoría	Subcategoría
A5	"El trabajo en equipo (...) no es que me cuesta ahora, pero el poder delegar capaz también trabajo a otras personas (lo que le cuesta)"	EL ESPEJO DE LO QUE SOY Y QUIERO SER (Yo/Self)	-
L6	"Yo creo que soy bastante práctica y bastante resolutiva, en el sentido de que si hay algo que no sé como hacer, lo resuelvo como sea (...) que me llamen de un trabajo y yo no saber que hacer, bueno, en un par de días lo resuelvo, leo, me informo, pregunto a personas que sepan"	EL ESPEJO DE LO QUE SOY Y QUIERO SER (Yo/Self)	-
L6	"Me di cuenta de que me cuesta mucho ser flexible, o sea, cuando alguien me quiere imponer su punto de vista, (...) me genera una sensación mala y como que ahí sí me cuesta más resolver; (...) quizás podría trabajar más en mi comunicación con las personas o en mi paciencia"	EL ESPEJO DE LO QUE SOY Y QUIERO SER (Yo/Self)	-
M7	"Me siento como una persona super compañera, super sincera, muy responsable y sobre todo empática"	EL ESPEJO DE LO QUE SOY Y QUIERO SER (Yo/Self)	-
M7	"Yo pienso que por ejemplo debería trabajar más mi paciencia, porque si bien, por ejemplo, siento que en situación tengo la paciencia, siento que por dentro no tengo paciencia"	EL ESPEJO DE LO QUE SOY Y QUIERO SER (Yo/Self)	-
M7	"(...) poder separar lo que uno ve en el área laboral y en la vida personal"	EL ESPEJO DE LO QUE SOY Y QUIERO SER (Yo/Self)	-
M7	"Soy una persona muy autoexigente"	EL ESPEJO DE LO QUE SOY Y QUIERO SER (Yo/Self)	-
M8	"(...) creo que lo que me habilitó a la facultad es a fortalecer mi manera de ver a las personas para poder tratar con ellas"	EL ESPEJO DE LO QUE SOY Y QUIERO SER (Yo/Self)	-
M8	"(...) aprendí a ser menos exigente conmigo misma (...) al fin y al cabo, cuando más exigente era conmigo misma (...) conseguía los mismos resultados que ahora"	EL ESPEJO DE LO QUE SOY Y QUIERO SER (Yo/Self)	-
M8	"Como fortaleza, quizás que soy bastante valiente (...) y que tengo bastante iniciativa (...) como debilidad es que quizás para acompañar la iniciativa y el coraje, me faltaría un poco más de sustento en lo académico"	EL ESPEJO DE LO QUE SOY Y QUIERO SER (Yo/Self)	-
C9	"podría ser la apertura (...) tal vez esa es otra característica como la apertura, la adaptabilidad, la escucha podría ser una cualidad de gusto por las relaciones sociales, no sé cómo, sociabilidad tal vez, que gusto mucho de intercambiar con las personas y de conocer las vivencias de cada quien, diversidad tal vez de intereses podría ser otra y tal vez algo relacionado al compromiso, a la reflexión, esto que ya les he nombrado va por ahí"	EL ESPEJO DE LO QUE SOY Y QUIERO SER (Yo/Self)	-

Entrevistado	Fragmento textual	Categoría	Subcategoría
C9	"Considero que esto relacionado a la autoadministración, a poder organizarme (...) ser más hábil con el registro de lo que está pasando (...) me sensibilizo por demás con todo lo que pasa (...) no tengo la habilidad de censurar mi llanto entonces yo lloro, entonces como que obviamente eso también es algo a trabajar como poder procesar mejor mis emociones a fin de no desbordarme"	EL ESPEJO DE LO QUE SOY Y QUIERO SER (Yo/Self)	-
A10	"(...) una fortaleza mía diría que es la capacidad de adaptarme a circunstancias, a los momentos, a las personas (...) y sobre todo paciencia"	EL ESPEJO DE LO QUE SOY Y QUIERO SER (Yo/Self)	-
A10	"Creo que una de mis debilidades sería las relaciones sociales y la organización, que tendría que aprender más sobre mis propias habilidades sociales, mis habilidades blandas y mi capacidad de organizarme para poder centrarme en forma adecuada"	EL ESPEJO DE LO QUE SOY Y QUIERO SER (Yo/Self)	-

Entrevistado	Fragmento textual	Categoría	Subcategoría
Y1	"Me gustaría tener alguien en quien apoyarme, un TO, otro, otro profesional"	REDES QUE ME SOSTIENEN (Apoyo)	-
Y1	"Si tengo que decir de una persona específica, es mi hermana. Ella fue la que siempre me empujó a seguir y quizás también es la que me entiende un poco, porque ella es TO ahora (...) después, si tendría que decir de otra persona, también se puede decir mi mamá y mi novio (...) y también mis compañeras de la facu"	REDES QUE ME SOSTIENEN (Apoyo)	-
Y1	"(La acompañan) Escuchandome y aconsejandome"	REDES QUE ME SOSTIENEN (Apoyo)	-
E2	"(...) tener el apoyo de tus compañeras, que te apoyen, que te guíen, que te dejen solo (...) tener un buen equipo"	REDES QUE ME SOSTIENEN (Apoyo)	-
E2	"Mis viejos siempre me dijeron, estudiá, mientras nosotros te podemos matener, no trabajes, trata de mantenerte en el estudio y eso (...) tengo a mi hermano, que es menor que yo, tiene 21, ya está pronto a convertirse en kinesiólogo también, y él, (...) me ayudó un montón (...) obviamente, es un gran apoyo para mí (...) Ellos son, mira, mi puente para llegar a lo que voy a hacer como profesional el día de mañana"	REDES QUE ME SOSTIENEN (Apoyo)	-
P3	"Primero, en mi novio, que es el que me apoya acá en casa (...) segundo, mi familia, obviamente que banca todo esto, sin ellos no estaría acá y mis amigas"	REDES QUE ME SOSTIENEN (Apoyo)	-
P3	"Yo lo veo en cosas, obviamente en el estar, pero también en la ayuda, en las cosas cotidianas. (...) Esos detalles me ayudan un montón y me hacen saber que están (...) El estar ya es un montón"	REDES QUE ME SOSTIENEN (Apoyo)	-
X4	"Mis compañeros de la facultad (...) que lo han hecho re ameno, realmente en cada etapa, digamos, ya sea una práctica, ya sea una clase que hemos compartido (...) mis amigas, que si no fuera por mis amigas también hubiera sido tedioso (...) mi pareja, que él me re apoya (...) y mi familia también un montón"	REDES QUE ME SOSTIENEN (Apoyo)	-
X4	"(...) espiritualmente, económicamente (...) siempre motivándome también cuando he estado cansada, ya sea con una frase de vos podes, o lo estas haciendo muy bien, o sentarse conmigo, que se yo, a hacer una actividad"	REDES QUE ME SOSTIENEN (Apoyo)	-
A5	"Mi mamá, mis hermanos (quienes la sostienen)"	REDES QUE ME SOSTIENEN (Apoyo)	-
A5	"(...) lo que yo vivo con mi mamá todavía, ella es la que más me incentiva, digamos, a terminar, a terminar, porque literal, si no hubiese sido por una motivación de ella, no sé si hubiese arrancado la tesis en ese momento, seguiría sin hacer nada (...) hace poco dejé, porque no lo pude pagar más, pero hacía terapia con un psicólogo toda la vida. Y con él también me apoyaba mucho"	REDES QUE ME SOSTIENEN (Apoyo)	-

Entrevistado	Fragmento textual	Categoría	Subcategoría
L6	"En mi compañera de tesis y en mi directora. (...) ella está pasando por lo mismo que yo, entonces compartimos miedos, incertidumbres, cosas. Y con mi directora porque ella está muy presente y siempre está para dar una mano, (...) si necesitamos más tiempo (...) ella también está para mi. Y la verdad que encontré como un refugio en ella"	REDES QUE ME SOSTIENEN (Apoyo)	-
M7	"Mi familia, mis amigos y obviamente mis compañeras de carrera fueron mi mayor apoyo durante toda la carrera"	REDES QUE ME SOSTIENEN (Apoyo)	-
M7	"Creo que el simple hecho de aguantarme en mis días de crisis existencial ya es un montón"	REDES QUE ME SOSTIENEN (Apoyo)	-
M8	"Me apoyo mucho más en la gente, en las personas que me rodean académicamente, que en las personas más cercanas afectivamente (...) con K. que es mi compañera de práctica (...) y también me apoyé todo el año en un grupo que armé recién este año (...) es un grupo de la facu (...) son personas que aparecieron en mi camino como en el momento indicado"	REDES QUE ME SOSTIENEN (Apoyo)	-
C9	"Me apoyo bastante en mi familia que es la que siempre está al pie del cañón, (...) también las chicas con las cuales estoy haciendo la tesis, que con ellas nos apoyamos un montón, (...) también profesores y profesoras (...) obviamente mis amistades de toda la vida"	REDES QUE ME SOSTIENEN (Apoyo)	-
C9	"(...) nos hacemos presentes tal vez a través de un mensaje (...) a través de gestos como nos conocíamos o limpiamos o nos despertamos, nos avisamos todas estas cosas también a través de compartir momentos de distensión, de jugar a las cartas, de escuchar música eso es otra cosa también importante que considero que también es muy valioso el tiempo que me dedico a estar conmigo misma (...) hacer algo de arte darse ese tiempo de expresión libre"	REDES QUE ME SOSTIENEN (Apoyo)	-
A10	"Mi red de apoyo más presente en este último tramo son mi familia, mi madre sobre todo (...) y mis compañeros de la última práctica porque estamos dando todo para terminar todos juntos y nos estamos apoyando mutuamente, también mis compañeras de trabajo final"	REDES QUE ME SOSTIENEN (Apoyo)	-

Entrevistado	Fragmento textual	Categoría	Subcategoría
Y1	"Me apoyaría quizás en hacer, depende en lo que me quiera especializar, pero quizás algún curso, además de la carrera, algún posgrado, como decirlo, de las evaluaciones también"	MI CAJA DE HERRAMIENTAS (Estrategias)	-
Y1	"Si hay algo que me ayuda a bajar un poco es (...) la música, salir a caminar con mi hermana y quizás mirar alguna película. O bueno, los fines, quizás alguna juntada también con mi novio, con la familia"	MI CAJA DE HERRAMIENTAS (Estrategias)	-
Y1	"La semana pasada tuve ahí como un ataque de ansiedad. Pero bueno, ahí lo deje, que se quede durmiendo. Más adelante veremos que pasa con eso"	MI CAJA DE HERRAMIENTAS (Estrategias)	-
E2	"Me siento más organizada bajo presión"	MI CAJA DE HERRAMIENTAS (Estrategias)	-
E2	"A mí me gusta la lectura, por ahí me pongo a leer libros, soy muy cinéfila también, me gusta mucho ver películas, series y ahí es como que, mi mundo desaparece y estoy concentrada en eso (...) ahora estoy saliendo a caminar, a veces al gimnasio, y por ahí voy a hacer plantitas (...) eso me desconecta"	MI CAJA DE HERRAMIENTAS (Estrategias)	-
P3	"Miro series, me prendo de la tele y miro alguna película o serie o salgo a caminar (...) si quiero ver gente, me junto con mis amigas"	MI CAJA DE HERRAMIENTAS (Estrategias)	-
P3	"Cuando vos ya estás trabada en algo, lo mejor es salir"	MI CAJA DE HERRAMIENTAS (Estrategias)	-
X4	"Voy al psicólogo, como para bajar (...) escucho música para relajar, me pasa mucho que salía de la facu y me ponía los auriculares y escuchaba una playlist de lo que a mí me gustaba (...) también cuando estoy estresada, cocino mucho"	MI CAJA DE HERRAMIENTAS (Estrategias)	-
A5	"Nada, sigo con el estrés encima (...) o sea, lo pienso en los momentos cuando estudiaba y tenía que hacer un montón de cosas así, nada. Seguía y no lo bajo. Después me pasó todo lo que me pasó"	MI CAJA DE HERRAMIENTAS (Estrategias)	-
A5	"Yo nunca dejo de hacer mis actividades por el estudio (...) por más que la haga una vez al día o a la semana, son dos horas de la semana que solamente me toma hacer eso, no lo cambio"	MI CAJA DE HERRAMIENTAS (Estrategias)	-
L6	"Voy a nadar. Sí, hago un poco de ejercicio y organizo mi agenda, digamos. Trato de organizar en la agenda todo lo que tengo que hacer y ponerme tiempos y fijarme si los tiempos son coherentes (...) para poder cumplirlo"	MI CAJA DE HERRAMIENTAS (Estrategias)	-
M7	"Lo que más me sirve es ir a la psicóloga e ir al gimnasio. Ir a la psicóloga (...) ir al gimnasio es lo que siento que más me hace descargar en los momentos de mucho acelerar, mucha ansiedad"	MI CAJA DE HERRAMIENTAS (Estrategias)	-
M8	"Para bajar un cambio literalmente dejo de hacer lo que sea que esté intentando hacer, esa dinámica me sirve para bajar el estrés, pero me generaba un bloqueo de uno o dos días sin tocar nada"	MI CAJA DE HERRAMIENTAS (Estrategias)	-

Entrevistado	Fragmento textual	Categoría	Subcategoría
C9	<i>"Intento practicar esta escucha de las necesidades de mi cuerpo (...) sí, le dedico mucho al movimiento, a hacer deportes (...) la contemplación, poder ir por la vida mirando los detalles no sé, frenarse a ver una flor, los colores de una flor, descalzarme en el pasto, cosas de ese estilo a mi me super regulan y me super conectan (...) estar en el presente a mi me devuelve mucho"</i>	MI CAJA DE HERRAMIENTAS (Estrategias)	-
A10	<i>"Cuando me siento sobrepasada con una situación o con algún evento en particular y tengo que bajar un cambio, lo que hago es distanciarme de la situación o del elemento que me está sobrepasando, me distancio por unos momento (...). Para manejar el estrés lo que hago es charlarlo, lo charlo con los que me rodean"</i>	MI CAJA DE HERRAMIENTAS (Estrategias)	-

Entrevistado	Fragmento textual	Categoría	Subcategoría
Y1	"Ahora siento que tengo más presión quizás que antes por esto del trabajo final de grado (...) como que siento que este año estoy más como al 100% a la facultad, quizás a los años anteriores no (...) estoy dando lo mejor de mí para poder llegar"	ESCENARIOS EN TRANSICIÓN (Situación)	-
Y1	"En este momento me siento contenta (...) porque, o sea, estoy ahí y llegué (...) También un poco intrigada por lo que va a pasar cuando me reciba"	ESCENARIOS EN TRANSICIÓN (Situación)	-
Y1	"Estoy disfrutando el último tramo de la carrera, no es que la estoy padeciendo"	ESCENARIOS EN TRANSICIÓN (Situación)	-
Y1	"En estos momentos, estoy pasadísima, mal, o sea lo estoy disfrutando pero a la vez yo sé que estoy re pasada, mal"	ESCENARIOS EN TRANSICIÓN (Situación)	-
Y1	"La semana pasada tuve ahí como un ataque de ansiedad. Pero bueno, ahí lo deje, que se quede durmiendo. Más adelante veremos que pasa con eso"	ESCENARIOS EN TRANSICIÓN (Situación)	-
E2	"Voy bastante bien (...) quizás este año estuve un poquito como desconectada, pero bueno, yo arranqué de nuevo la psiquiatra, entonces estoy de nuevo en medicación, como que estoy volviendo a la tierra"	PUENTES EN CONSTRUCCIÓN (Cambios Transformacionales)	-
E2	"En estos momentos me siento como que estoy muy al pedo"	ESCENARIOS EN TRANSICIÓN (Situación)	-
E2	"Desde ahora hasta a punto de graduarme, bueno, se siente lindo"	ESCENARIOS EN TRANSICIÓN (Situación)	-
E2	"Deseo dejar la facultad, yo la sufrí (...) No quiero pisar más la facultad, ya no quiero saber más nada. Obviamente después para formarme si tengo que pisar la facultad de nuevo, la pisaré"	ESCENARIOS EN TRANSICIÓN (Situación)	-
E2	"Ansiedad sobre todo. Tristeza a la vez porque siento que no puedo, a veces (...) a la vez un poco de alegría también. Porque se que estoy a un paso. O sea, quizás no hice tan malas cosas como yo pienso, por algo estoy en donde estoy hoy en día"	ESCENARIOS EN TRANSICIÓN (Situación)	-
E2	"Yo todavía vivo con mis viejos, por ejemplo, y digo, me recibo. Yo voy a ser adulta" (...) que me deparará de mi futuro en la profesión" (...) voy a hacer algo en serio, o sea trabajar en serio. (...) me convierto en adulta"	ESCENARIOS EN TRANSICIÓN (Situación)	-
P3	"Tengo la suerte de que solamente estoy con la facultad, así que tengo el privilegio, en realidad, porque mucha gente, mis compañeros trabajan (...) las mañanas puedo dedicarle a la facultad"	ESCENARIOS EN TRANSICIÓN (Situación)	-
P3	"Tengo un peso, o sea, familiar, o sea, yo, al no trabajar, me están manteniendo mis padres, y sé el esfuerzo que conlleva hoy tener a una persona viviendo fuera, así que sí, tengo que esas ganas de ya recibirme, así empezar a trabajar, y regalarle eso a mis viejos, digamos, porque son los que bancan"	ESCENARIOS EN TRANSICIÓN (Situación)	-
P3	"Ansiedad, espero que termine el año"	ESCENARIOS EN TRANSICIÓN (Situación)	-

Entrevistado	Fragmento textual	Categoría	Subcategoría
P3	"Yo ya quiero recibirme (...) quiero saber que me gusta también, porque no se que voy a hacer el día de mañana (...) es tan amplia la terapia ocupacional, que nose que me depara el futuro (...) se vienen mil preguntas, mil cosas, que por ahora intento quedarme en, bueno, tengo que terminar esto y después veo (...) te lo resumo en ansiedad y alegría, (...) la verdad que no tengo idea que va a pasar"	ESCENARIOS EN TRANSICIÓN (Situación)	-
P3	"Estos meses son muy emotivos también al ver que estas terminando y que vas a empezar un camino totalmente nuevo, es una locura, es muy emocionante y muy movilizante. Pero es como cuando terminas el colegio, se te revuelve el estómago porque viene algo nuevo que es la universidad y vos decís bueno, entras como un pollito mojado, y bueno vas aprendiendo en el camino. Estoy emocionada, ansiosa y bueno quiero que llegue ya"	ESCENARIOS EN TRANSICIÓN (Situación)	-
X4	"Nostálgica, lloro, (...) porque fueron muchos años, o sea, parece mentira, pero fueron muchos años, de cosas re lindas"	ESCENARIOS EN TRANSICIÓN (Situación)	-
X4	"Mucha felicidad, más confianza en mi misma, en las decisiones que tomo, (...) y bastante orgullosa, digamos de poder haber terminado así (...) y nostalgia, porque cerramos esta etapa, ya se cierra"	ESCENARIOS EN TRANSICIÓN (Situación)	-
X4	"Es una locura, sí, como mirando al futuro qué va a pasar, pero sí, la verdad que muy nerviosa, pero bueno, muy feliz. No lo dimensiono, sí, no lo dimensiono. Trato de no dimensionarlo porque me voy a volver loca. Nostalgica más de lo que ya estoy. Lo que va a ser eso!"	ESCENARIOS EN TRANSICIÓN (Situación)	-
A5	"Agotada por ahí, pero por las idas y vueltas que hay"	ESCENARIOS EN TRANSICIÓN (Situación)	-
A5	"Mira, a principios de año, de este año, la pasé re mal porque yo ahí rendí la última materia, y bueno, y justo, porque mi situación es compleja, digamos, yo quedé sola haciendo la tesis, todas las otras chicas ya se recibieron, entonces eso fue lo que a mí me sumó mucho presión, y después de terminar de rendir, a mí me generó todo un ataque pánico, (...) fue bastante complejo después, digamos, de dejar de rendir y todo eso, de cursar"	ESCENARIOS EN TRANSICIÓN (Situación)	-
L6	" (...) yo antes tenía como previsibilidad, (...) y ahora me siento como, no hay cuatrimestre que viene, no sé qué va a pasar, no sé qué voy a hacer en marzo, (...) eso me genera mucha, no sé si miedo, pero ansiedad, incertidumbre, como expectativa también, pueden pasar cosas buenas, pueden pasar cosas malas"	ESCENARIOS EN TRANSICIÓN (Situación)	-
L6	"Ansiedad, alegría (...) es como expectante, como esperando que algo va a pasar (...) pero no sé que"	ESCENARIOS EN TRANSICIÓN (Situación)	-

Entrevistado	Fragmento textual	Categoría	Subcategoría
M7	"La verdad que con mucha ansiedad por el hecho de querer terminar ya (...) tengo todo muy cronometrado a un cierto punto, entonces como, no puedo perder este turno de examen, no puedo perder esta materia, no puedo perder esta promoción"	ESCENARIOS EN TRANSICIÓN (Situación)	-
M7	"(...) frustra un poco, porque llevamos seis años de carrera y es como, que se nos abran las puertas en algún lado, o sea, basta de tantas trabas"	ESCENARIOS EN TRANSICIÓN (Situación)	-
M8	"Siento que la demanda de las prácticas es mucho mayor, o sea, los cuatro meses que hay prácticas es mucho más demandante para uno mismo, digamos, organizarse en su vida"	ESCENARIOS EN TRANSICIÓN (Situación)	-
M8	"Ansiedad, bajo ningún punto de vida en el sentido positivo de la palabra, una ansiedad mala (...) Y también me da mucha, que capaz va de la mano, mucha intriga. Porque por el momento realmente veo limitada mi salida laboral o mi ejercicio profesional porque el área de salud y discapacidad no me gusta"	ESCENARIOS EN TRANSICIÓN (Situación)	-
M8	"Siento muchos nervios de que llegue el momento de defensa, de tesis, (...) estoy expectante (...) y alegre también"	ESCENARIOS EN TRANSICIÓN (Situación)	-
C9	"Diría que un entramado como de la vorágine de estar siempre como les decía, haciendo malabares con todo lo que hay que hacer y al mismo tiempo intentando estar presente y detenerme a saborear cada parte del proceso (...) lo vivo con nostalgia (...) muy entusiasmada con lo que está por venir, pero siempre quedándome en el presente"	ESCENARIOS EN TRANSICIÓN (Situación)	-
A10	"Estoy tratando de establecer un equilibrio (...) pero siento que a veces es como una meta casi inalcanzable y que no me alcanza el tiempo para hacer nada especialmente"	ESCENARIOS EN TRANSICIÓN (Situación)	-
A10	"Estoy viviendo el último año dentro de la incertidumbre de lo que será mi futuro, entre el miedo de si podré dedicarme al área que quiera (...) y sobre todo con un poco más de tranquilidad, ya no estoy tan acelerada de pensamiento"	ESCENARIOS EN TRANSICIÓN (Situación)	-

Entrevistado	Fragmento textual	Categoría	Subcategoría
Y1	"Años anteriores no dejaba, si lo hacía, pero no daba el 100%, quizás daba el 70% (...) ahora estoy más enfocada (...) quizás más motivada también a que ya queda poco"	PUENTES EN CONSTRUCCIÓN (Cambios Transformacionales)	-
Y1	"Me siento capacitada para estar con otra persona, desenvolverme, seguramente va a haber cosas que no las voy a saber, pero si estoy preparada para poder trabajar con otra persona"	PUENTES EN CONSTRUCCIÓN (Cambios Transformacionales)	-
Y1	"A nivel personal creo que crecí un montón. Yo creo que la TO me ayudó a poder ver desde otra mirada, a poder ponerme quizás en el lugar de la otra persona (...) Es algo que antes no hacía (...) y me creo capaz de poder enfrentar los desafíos que haya, ya sea en la vida personal o en lo profesional también"	PUENTES EN CONSTRUCCIÓN (Cambios Transformacionales)	-
E2	"Yo siempre fui una persona que me costó mucho sociabilizar (...) lo transicioné siempre sola y, digamos, ahora tengo este grupito que justo es el de la tesis (...) también mi pensamiento es que a la facultad siempre voy y me siento, escucho, estudio y listo"	PUENTES EN CONSTRUCCIÓN (Cambios Transformacionales)	-
P3	"Siento que el proceso de terapia ocupacional, de como es, vos tenes que consultar la entrevista, despues con esa entrevista ver que hacemos, incluir a la familia siempre, si, esas cosas lo aprendí en la carrera, tengo que seguir aprendiendo obviamente"	PUENTES EN CONSTRUCCIÓN (Cambios Transformacionales)	-
X4	"(...) también a no, a no enseguida querer hacer también, es como que a mi me pasaba eso, que yo enseguida llegaba y quería hacer, entonces capaz que es esto también, el hecho de observar y ver que sale"	PUENTES EN CONSTRUCCIÓN (Cambios Transformacionales)	-
X4	"Y antes no tenía tiempo de nada, o sea, tenía un desequilibrio ocupacional impresionante, (...) por el hecho de querer llevar la carrera al día (...) llegado ahora a mi último año, yo creo que hice un stop y creo que la tesis me consume un poco porque es muy pesada (...)"	PUENTES EN CONSTRUCCIÓN (Cambios Transformacionales)	-
X4	"Hoy en día, digo, necesito también como mi tiempo de ocio, como que me estoy dando lugar a no solamente que pase todo por la carrera, sino también al respirar un poco y decir, bueno, llegué hasta acá, me puedo dar el lujo de este fin de descansar la cabeza, y no estar todo el tiempo pensando que tengo que entrar a un trabajo práctico, esto, lo otro (...)"	PUENTES EN CONSTRUCCIÓN (Cambios Transformacionales)	-
X4	" (...) la carrera me invitó muchísimo al poder bajar un poco, a medida que fuimos haciendo las prácticas y todo, yo decía, que loco no?, nosotras se supone que nosotras vamos a ayudar al equilibrio ocupacional, a poder mejorar algo, mantener algo, el acompañar o algo y vos decís, nosotras no nos cuidamos"	PUENTES EN CONSTRUCCIÓN (Cambios Transformacionales)	-

Entrevistado	Fragmento textual	Categoría	Subcategoría
X4	"Me cambió muchísimo la mirada, (...) yo primero empecé la carrera porque quería trabajar con niños, (...) empecé y me encantó trabajar con adultos, (...) también de la cuestión de salud mental también, que yo decía, ¿para qué nos sirve salud mental? (...) ahora entiendo que la salud mental está en todos los ámbitos, (...) aparte, como que me abrió muchísimo más la cabeza lo que es discapacidad, porque yo venía de una mirada discapacidad también un poco infantilizada, (...) el pensar el género, que el género no solamente hablamos de mujeres, (...) y yo decía, no, es muy feminista"	PUENTES EN CONSTRUCCIÓN (Cambios Transformacionales)	-
X4	"Me invitó muchísimo a repensarme yo como persona, yo antes era una persona bastante, como se dice? seca, o sea, era como muy distante, digamos y la terapia como que me generó que sea más dada, o sea, estoy como mucho más dada con la gente, ya como que el vínculo no me cuesta tanto"	PUENTES EN CONSTRUCCIÓN (Cambios Transformacionales)	-
X4	"Me invitó muchísimo a repensarme yo como persona, yo antes era una persona bastante, como se dice? seca, o sea, era como muy distante, digamos y la terapia como que me generó que sea más dada, o sea, estoy como mucho más dada con la gente, ya como que el vínculo no me cuesta tanto"	PUENTES EN CONSTRUCCIÓN (Cambios Transformacionales)	-
X4	"Me amplió muchísimo el pensamiento, de hecho, mi tesis es de eso, digamos, de ESI, de un taller de sexualidades en mujeres con discapacidad, y capaz que si no hubiera estudiado esta carrera, nunca lo hubiera pensado, digamos, porque yo era muy modelo biomédico, digamos, era como, no, vamos a hablar de rehabilitación de esto y de lo otro, y es como que me invitó a eso, a pensar"	PUENTES EN CONSTRUCCIÓN (Cambios Transformacionales)	-
A5	"Cuando terminé la práctica fue como uff, y ahora que hago con mi vida (...) porque no tenía trabajo, no hacía nada, bueno, me relajé tanto pero tanto que (...) fue como que un peso que me saqué de encima (...) obviamente me reencontré también acá con mi familia (...) algo que me di cuenta cuando terminé de rendir, dejé de hacer muchas cosas por estudiar (...) el hecho del después fue un montón porque dormía todo el día, yo siempre dije, me agarró como una depresión (...) y retomé de a poco, pero dejé todo tirado, rendí recién en diciembre y la tesis la retomé en este año (...) en junio"	PUENTES EN CONSTRUCCIÓN (Cambios Transformacionales)	-
A5	"Tengo tiempo para todo ahora"	PUENTES EN CONSTRUCCIÓN (Cambios Transformacionales)	-

Entrevistado	Fragmento textual	Categoría	Subcategoría
L6	"(...) que todo el trabajo sea sentada en la computadora, vos decís, estoy todo el día acá, no hago nada, y no, estoy haciendo, estoy avanzando en el trabajo que me va a dar el título. Y trato de ordenar mi día a día de no dejar las cosas básicas como, por ejemplo, comer, hacer un poco de ejercicio, salir a sacar el perro, como que trato de que no sea todo el día en la computadora porque eso sí me genera como ansiedad"	PUENTES EN CONSTRUCCIÓN (Cambios Transformacionales)	-
L6	"En cuarto, (...) yo sentía como que no sabía nada de la carrera, y ahora por lo menos se donde buscar la información (...) se como defenderme si tengo que salir a trabajar"	PUENTES EN CONSTRUCCIÓN (Cambios Transformacionales)	-
M7	"(...) pero en este último año siento que volvi de vuelta a esa primera estructura que tuve de acomodarme con los tiempos"	PUENTES EN CONSTRUCCIÓN (Cambios Transformacionales)	-
M7	"Cada práctica me dio como una mirada de la TO y eso también me hizo formar mi razonamiento clínico (...) saber como presentarme en cada situación (...) siento que igual como persona no es que me cambie, sino como que depende la situación, uno se tiene que posicionar de cierta forma o de otra"	PUENTES EN CONSTRUCCIÓN (Cambios Transformacionales)	-
M7	"El hecho de sentir que estoy tan cerca como decir, bueno che, me voy a enfrentar a otras responsabilidades, van a llegar nuevas cosas que resolver y bueno, o sea como que todo eso da un poco de miedo también porque uno hasta ahora llevando una vida de estudiante por ahí no tiene las mismas responsabilidades que cuando salga al campo"	PUENTES EN CONSTRUCCIÓN (Cambios Transformacionales)	-
M8	"(...) creo que lo que me habilitó a la facultad es a fortalecer mi manera de ver a las personas para poder tratar con ellas"	PUENTES EN CONSTRUCCIÓN (Cambios Transformacionales)	-
M8	"(...) en algún momento es un hecho que voy a ser licenciada y ya"	PUENTES EN CONSTRUCCIÓN (Cambios Transformacionales)	-
C9	"A veces me gustaría ser más organizada (...). Si creo que a lo largo de los años he logrado una cierta madurez en ese sentido"	PUENTES EN CONSTRUCCIÓN (Cambios Transformacionales)	-
C9	"(...) la facultad me está haciendo entrar en contacto con nuevas formas de pensar y tal vez esto de la apertura mental (...) como que todo es la vida, entonces tomar por ahí los aprendizajes que tenemos en este ámbito en particular y los voy pensando todo el tiempo a medida que vivo, como por ejemplo esto de no quedarnos con lo dado"	PUENTES EN CONSTRUCCIÓN (Cambios Transformacionales)	-
C9	"(...) el mayor cambio que noté en mí fue el verme invitada a integrar todo lo que iba aprendiendo y a su vez de integrar teoría y práctica como integrarlo a como soy como persona, porque tampoco podemos separarnos nosotros y como decir yo soy una cosa y la TO es otra, sino que en algún punto estamos fusionados con ese camino que elegimos"	PUENTES EN CONSTRUCCIÓN (Cambios Transformacionales)	-
A10	"Ya no veo las cosas de la misma forma, (...) me pongo a analizar, evaluar, a ver todos los agentes involucrados y como se podría mejorar la vida de las personas"	PUENTES EN CONSTRUCCIÓN (Cambios Transformacionales)	-

Entrevistado	Fragmento textual	Categoría	Subcategoría
Y1	"Por ejemplo, esto de que me parecía en la práctica de educación y trabajo que hice en un escuela especial. Quizás no tenía bien en claro lo que hacía la TO ahí (...) hacía talleres, ponele, de higiene y limpieza, de las emociones. Que yo dije las emociones? como que capaz que uno no lo tiene en cuenta, lo asocia con la psicóloga"	CONOCIENDOME COMO FUTURO LICENCIADO EN TERAPIA OCUPACIONAL (Incumbencias Profesionales del Lic. en TO)	FORJANDOME COMO FUTURO PROFESIONAL (Conocimiento y apropiación de las incumbencias)
Y1	"La TO hace tantas cosas que yo no sé hasta que punto, hasta que punto es de la TO"	CONOCIENDOME COMO FUTURO LICENCIADO EN TERAPIA OCUPACIONAL (Incumbencias Profesionales del Lic. en TO)	FORJANDOME COMO FUTURO PROFESIONAL (Conocimiento y apropiación de las incumbencias)
Y1	"Quizás, si (es de la TO), bueno, esto de intervenir de manera individual con los niños, por ejemplo, en alguna sala que fija objetivos y demás. También eso de orientar"	CONOCIENDOME COMO FUTURO LICENCIADO EN TERAPIA OCUPACIONAL (Incumbencias Profesionales del Lic. en TO)	FORJANDOME COMO FUTURO PROFESIONAL (Conocimiento y apropiación de las incumbencias)
Y1	"Seguramente hay un montón de cosas también que no sé que es lo hace la TO o hasta donde puede hacer. Con eso tengo mil dudas. Tendría que volver a revisar lo que son las incumbencias y demás"	CONOCIENDOME COMO FUTURO LICENCIADO EN TERAPIA OCUPACIONAL (Incumbencias Profesionales del Lic. en TO)	FORJANDOME COMO FUTURO PROFESIONAL (Conocimiento y apropiación de las incumbencias)
E2	"La primera práctica directamente no tenía TO. No sabíamos que hacer (...) mi segunda práctica también, todavía seguimos sin saber que se hace como TO. Literalmente la práctica fue estar en una oficina y las dos estar haciendo lo que nos mandaban en la práctica, nada más, no es que fuimos a la comunidad a ver si había, como estaban las personas con consumos problemáticos, leíamos legajos, nada más, pero nunca sabía que rol cumplía la TO ahí"	CONOCIENDOME COMO FUTURO LICENCIADO EN TERAPIA OCUPACIONAL (Incumbencias Profesionales del Lic. en TO)	FORJANDOME COMO FUTURO PROFESIONAL (Conocimiento y apropiación de las incumbencias)
E2	"En el Cullen (...) fue donde vi que si se aplicaba realmente la TO, en todo sentido, sobre todo en rehabilitación"	CONOCIENDOME COMO FUTURO LICENCIADO EN TERAPIA OCUPACIONAL (Incumbencias Profesionales del Lic. en TO)	FORJANDOME COMO FUTURO PROFESIONAL (Conocimiento y apropiación de las incumbencias)
E2	"En rehabilitación, que yo siempre doy el ejemplo de una señora que me decía, no me puedo atar el pelo, (...) simplemente en una actividad que me decía, que aburrido que es, que era pasar el conito por el pelo (...) después (...) me dice, me pude atar el pelo (...) simples actividades, llevar a la persona que no podía agarrar una taza, cortarse la uña, a hacerlo"	CONOCIENDOME COMO FUTURO LICENCIADO EN TERAPIA OCUPACIONAL (Incumbencias Profesionales del Lic. en TO)	FORJANDOME COMO FUTURO PROFESIONAL (Conocimiento y apropiación de las incumbencias)
E2	"El TO sabe todo de la persona, digamos, tiene idea del contexto, tiene idea de cómo es la persona, que le pasa, que fue, que le gusta hacer, que no (...) creo que eso tiene el TO que no lo tiene otro (...) tomar a la persona como una persona, no como un cliente o alguien que te da plata"	CONOCIENDOME COMO FUTURO LICENCIADO EN TERAPIA OCUPACIONAL (Incumbencias Profesionales del Lic. en TO)	FORJANDOME COMO FUTURO PROFESIONAL (Conocimiento y apropiación de las incumbencias)
P3	"Bueno, lo que si hace el TO, que lo vemos siempre, es lo del proceso de Terapia Ocupacional. En el Hospital se veía clarísimo"	CONOCIENDOME COMO FUTURO LICENCIADO EN TERAPIA OCUPACIONAL (Incumbencias Profesionales del Lic. en TO)	FORJANDOME COMO FUTURO PROFESIONAL (Conocimiento y apropiación de las incumbencias)
P3	"En terapia intensiva eso yo no sabía que hacíamos. Es un área que se está intentando meter en la carrera"	CONOCIENDOME COMO FUTURO LICENCIADO EN TERAPIA OCUPACIONAL (Incumbencias Profesionales del Lic. en TO)	FORJANDOME COMO FUTURO PROFESIONAL (Conocimiento y apropiación de las incumbencias)

Entrevistado	Fragmento textual	Categoría	Subcategoría
P3	"Acompañar a las personas en sus ocupaciones. Siento que somos muy (...) empáticos. Y lo genial de la terapia ocupacional es como se articula la familia, la ocupación y la persona. (...) por ahí otras profesiones no lo ven o no lo tienen en cuenta. Siempre trabajan o la enfermedad como única cosa a trabajar (...) no tienen en cuenta el entorno (...) y siento que eso nos identifica un montón como terapeutas"	CONOCIENDOME COMO FUTURO LICENCIADO EN TERAPIA OCUPACIONAL (Incumbencias Profesionales del Lic. en TO)	FORJANDOME COMO FUTURO PROFESIONAL (Conocimiento y apropiación de las incumbencias)
X4	"(...) creo que es más visible esto de que nosotras rehabilitamos físicamente, (...) ya sé lo que vamos a hacer, bien, me encontré con la carrera y seminario de juego, esto, lo otro, yo decía, ¿qué hacemos? (...) creo que las últimas prácticas decía, ah, esto hace la terapia. (...) Cuando me acuerdo que empecé la práctica de población con derechos vulnerados, yo decía, ¿qué (...) hacemos acá? (...) Yo decía, pero no era que la terapia hacía rehabilitación, yo estaba, ¿qué hago en esta institución? Que es administrativa"	CONOCIENDOME COMO FUTURO LICENCIADO EN TERAPIA OCUPACIONAL (Incumbencias Profesionales del Lic. en TO)	FORJANDOME COMO FUTURO PROFESIONAL (Conocimiento y apropiación de las incumbencias)
X4	"A medida que fueron las prácticas pasando, como que yo decía, ah, era esto, digamos, no solamente nos encargamos de la ocupación, en el qué hacer, sino en el momento de escuchar, ya estamos haciendo algo"	CONOCIENDOME COMO FUTURO LICENCIADO EN TERAPIA OCUPACIONAL (Incumbencias Profesionales del Lic. en TO)	FORJANDOME COMO FUTURO PROFESIONAL (Conocimiento y apropiación de las incumbencias)
X4	"A medida que íbamos pasando el tiempo, yo decía, ay, podemos hasta hacer más todavía, siempre podemos hacer más, donde haya una ocupación siempre está la TO"	CONOCIENDOME COMO FUTURO LICENCIADO EN TERAPIA OCUPACIONAL (Incumbencias Profesionales del Lic. en TO)	FORJANDOME COMO FUTURO PROFESIONAL (Conocimiento y apropiación de las incumbencias)
X4	"Como te explico? me voy a recibir y no me sé la definición de terapia ocupacional"	CONOCIENDOME COMO FUTURO LICENCIADO EN TERAPIA OCUPACIONAL (Incumbencias Profesionales del Lic. en TO)	FORJANDOME COMO FUTURO PROFESIONAL (Conocimiento y apropiación de las incumbencias)
X4	"Nosotras creo que estamos todo el tiempo viendo las cuestiones sociales, siempre estamos en, es una carrera que siempre te invita a pensar eso, el ver las demandas sociales, no se cierra solamente en un foco. Siempre va a tirar con el objetivo de que la persona se pueda desarrollar, ya sea de manera autónoma o de manera independiente dentro del contexto en el que está. No solamente ayudando desde el lado físico, sino también desde el lado mental, acompañando, escuchando, habilitando que esa persona pueda desarrollarse plenamente dentro de un contexto"	CONOCIENDOME COMO FUTURO LICENCIADO EN TERAPIA OCUPACIONAL (Incumbencias Profesionales del Lic. en TO)	FORJANDOME COMO FUTURO PROFESIONAL (Conocimiento y apropiación de las incumbencias)
A5	"Por ahí en las áreas estas más de discapacidad o de rehabilitación física, como que si, me la esperaba que se actúe de esa forma (...) el área de lo comunitario, ahí dije, guau, cuanto podemos hacer hablando solamente o escuchando, más que nada. El habilitarlo a hacer algo, el habilitarlo a que te cuente, el habilitarlo a, eso me voló la cabeza un montón, y hasta el día de hoy lo sigo notando, digo oh, que increíble la terapia ocupacional"	CONOCIENDOME COMO FUTURO LICENCIADO EN TERAPIA OCUPACIONAL (Incumbencias Profesionales del Lic. en TO)	FORJANDOME COMO FUTURO PROFESIONAL (Conocimiento y apropiación de las incumbencias)

Entrevistado	Fragmento textual	Categoría	Subcategoría
A5	"Y para mí es buscar siempre la independencia o la autonomía que tenga para el otro, en conjunto con el otro, buscar con diferentes estrategias, con diferentes, sí, herramientas, ayudas, apoyos, independencia, autonomía"	CONOCIENDOME COMO FUTURO LICENCIADO EN TERAPIA OCUPACIONAL (Incumbencias Profesionales del Lic. en TO)	FORJANDOME COMO FUTURO PROFESIONAL (Conocimiento y apropiación de las incumbencias)
L6	"Lo que me quedó super claro es lo que te había comentado de la terapeuta que hacía las ortesis. (...) es super de la terapia ocupacional y después todo el tema del juego, de lo comunitario (...) pero sigue siendo un poco difuso, confuso esto de que juegan los adultos"	CONOCIENDOME COMO FUTURO LICENCIADO EN TERAPIA OCUPACIONAL (Incumbencias Profesionales del Lic. en TO)	FORJANDOME COMO FUTURO PROFESIONAL (Conocimiento y apropiación de las incumbencias)
L6	"Yo creo que lo que hace es tratar por todos los medios que le corresponden dentro de las incumbencias de fomentar la autonomía del usuario y en la medida que el usuario quiere"	CONOCIENDOME COMO FUTURO LICENCIADO EN TERAPIA OCUPACIONAL (Incumbencias Profesionales del Lic. en TO)	FORJANDOME COMO FUTURO PROFESIONAL (Conocimiento y apropiación de las incumbencias)
L6	"(...) los que no lo tienen muy claro son los de afuera, (...) estaría bueno que la carrera siga creciendo y seguir como tomando terreno"	CONOCIENDOME COMO FUTURO LICENCIADO EN TERAPIA OCUPACIONAL (Incumbencias Profesionales del Lic. en TO)	FORJANDOME COMO FUTURO PROFESIONAL (Conocimiento y apropiación de las incumbencias)
M7	"Acompañar, acompañar procesos (...) poder pensar estrategias, buscar facilitadores para que la persona pueda desarrollarse en lo que lo necesita, lo que quiere, en lo que le gusta, lo que desea"	CONOCIENDOME COMO FUTURO LICENCIADO EN TERAPIA OCUPACIONAL (Incumbencias Profesionales del Lic. en TO)	FORJANDOME COMO FUTURO PROFESIONAL (Conocimiento y apropiación de las incumbencias)
M8	"No tengo yo muy bien en claro cual es el rol de un terapeuta en un centro de día o en una asociación civil, o nada, todo el mundo apunta a que la gente permanezca ahí por alguna cuestión"	CONOCIENDOME COMO FUTURO LICENCIADO EN TERAPIA OCUPACIONAL (Incumbencias Profesionales del Lic. en TO)	FORJANDOME COMO FUTURO PROFESIONAL (Conocimiento y apropiación de las incumbencias)
M8	"Yo creo que el terapeuta va a la acción concreta que la persona puede estar necesitando o requiriendo para que se modifique algo en su vida que lo lleve a un mínimo, a una mínima mejora en la calidad. (...) El terapeuta para mí a la inversa identifica junto con la persona y te lleva a trabajar esa mínima cosa que te puede mejorar un poco la situación"	CONOCIENDOME COMO FUTURO LICENCIADO EN TERAPIA OCUPACIONAL (Incumbencias Profesionales del Lic. en TO)	FORJANDOME COMO FUTURO PROFESIONAL (Conocimiento y apropiación de las incumbencias)
M8	"(...) de ninguna institución me llevé yo la certeza de que era, cual era la función concreta de los terapeutas. Y eso es parte de lo que me hizo perder la motivación en el ejercicio profesional"	CONOCIENDOME COMO FUTURO LICENCIADO EN TERAPIA OCUPACIONAL (Incumbencias Profesionales del Lic. en TO)	FORJANDOME COMO FUTURO PROFESIONAL (Conocimiento y apropiación de las incumbencias)
C9	"(...) habilitar condiciones de posibilidad relacionadas a los derechos humanos, apuntar a la dignidad, a la autonomía, al empoderamiento de que la persona con las herramientas que tenga en su escenario actual pueda dar lugar a otros escenarios posibles"	CONOCIENDOME COMO FUTURO LICENCIADO EN TERAPIA OCUPACIONAL (Incumbencias Profesionales del Lic. en TO)	FORJANDOME COMO FUTURO PROFESIONAL (Conocimiento y apropiación de las incumbencias)
A10	"(...) fue como muy novedoso que nos vean, que yo me vea ahí como terapeuta ocupacional en un taller de arte"	CONOCIENDOME COMO FUTURO LICENCIADO EN TERAPIA OCUPACIONAL (Incumbencias Profesionales del Lic. en TO)	FORJANDOME COMO FUTURO PROFESIONAL (Conocimiento y apropiación de las incumbencias)

Entrevistado	Fragmento textual	Categoría	Subcategoría
Y1	"Justamente ahora, en mis práctica que estoy ahora, ponele la TO, hace los mandados para que los chicos cocinen. Y yo digo, mmm, eso no se si es tan propio de la TO. Se pone a estar con el teléfono, viendo si los chicos los pasan a buscar la movilidad o no. Y eso me parece que tampoco"	CONOCIENDOME COMO FUTURO LICENCIADO EN TERAPIA OCUPACIONAL (Incumbencias Profesionales del Lic. en TO)	LIMITES QUE NOS CUIDAN (Límites interpersonales y conflictos interdisciplinarios)
Y1	"Obviamente , que también tenemos que tener un límite y no tenemos que andar aceptando para conservar un trabajo"	CONOCIENDOME COMO FUTURO LICENCIADO EN TERAPIA OCUPACIONAL (Incumbencias Profesionales del Lic. en TO)	LIMITES QUE NOS CUIDAN (Límites interpersonales y conflictos interdisciplinarios)
Y1	"(...) después lo charlaría y le diría, che, no, yo la verdad te soy sincera, no tengo conocimiento sobre esto y sé que puede hacer más mal que bien (...) primero en principal pensaría en la persona o en el paciente o en lo que haya de por medio. Evaluaría que tan riesgoso es y después lo charlaría"	CONOCIENDOME COMO FUTURO LICENCIADO EN TERAPIA OCUPACIONAL (Incumbencias Profesionales del Lic. en TO)	LIMITES QUE NOS CUIDAN (Límites interpersonales y conflictos interdisciplinarios)
E2	"Yo soy una persona que suele charlar mucho las cosas. Si no me gusta algo, te lo digo. Si poder llegar a un acuerdo, mejor. (...) Se comunicarme cuando algo no me gusta o no puedo o lo que sea, le digo"	CONOCIENDOME COMO FUTURO LICENCIADO EN TERAPIA OCUPACIONAL (Incumbencias Profesionales del Lic. en TO)	LIMITES QUE NOS CUIDAN (Límites interpersonales y conflictos interdisciplinarios)
P3	"Evaluaría la situación. (...) se lo explicaría así. Digamos, acá llega lo que yo puedo hacer como profesional. Busquemos una solución, a ver que otro profesional abarca esa incumbencia. (...) seguramente no lo puedo hacer yo primero porque no lo sé y segundo porque no me corresponde. Buscar la alternativa de que deba haber un profesional que lo pueda hacer"	CONOCIENDOME COMO FUTURO LICENCIADO EN TERAPIA OCUPACIONAL (Incumbencias Profesionales del Lic. en TO)	LIMITES QUE NOS CUIDAN (Límites interpersonales y conflictos interdisciplinarios)
X4	"Una vez en una práctica nos pasó que fue al revés. O sea, no nos pidieron a nosotras, sino nos pidieron que nosotras enseñemos algo de nuestra incumbencia a los kinesiólogos (...) la respuesta en su momento fue, es de nuestra incumbencia profesional y ustedes no están habilitados para hacerlo"	CONOCIENDOME COMO FUTURO LICENCIADO EN TERAPIA OCUPACIONAL (Incumbencias Profesionales del Lic. en TO)	LIMITES QUE NOS CUIDAN (Límites interpersonales y conflictos interdisciplinarios)
X4	"(...) como que para no romper ese vínculo, el explicar, digamos, que capaz que obviamente va a costar, porque uno no quiere que el otro se ofenda, pero explicar, digamos, que no nos compete, marcar el límite de una forma que no sea agresiva, (...) poder comentar y decir, mira, esto es mi rol, yo no puedo hacer esto, porque no corresponde, y yo estoy para esto. Podemos pensar en otras alternativas de última, y ahí poner nuestra mirada"	CONOCIENDOME COMO FUTURO LICENCIADO EN TERAPIA OCUPACIONAL (Incumbencias Profesionales del Lic. en TO)	LIMITES QUE NOS CUIDAN (Límites interpersonales y conflictos interdisciplinarios)
A5	"(...) le digo que no me corresponde, o sea, hay formas siempre para poder comunicarse y que no haya tal tensión con otros profesionales. No, no lo haría"	CONOCIENDOME COMO FUTURO LICENCIADO EN TERAPIA OCUPACIONAL (Incumbencias Profesionales del Lic. en TO)	LIMITES QUE NOS CUIDAN (Límites interpersonales y conflictos interdisciplinarios)
L6	"Yo creo que tratar de comunicarle de manera asertiva que no me corresponde, (...) sé de gente que tiene que cambiar de ropa al usuario, cosas así, y eso no corresponde para nada a la terapia ocupacional. Eso lo hace un cuidador, un enfermero"	CONOCIENDOME COMO FUTURO LICENCIADO EN TERAPIA OCUPACIONAL (Incumbencias Profesionales del Lic. en TO)	LIMITES QUE NOS CUIDAN (Límites interpersonales y conflictos interdisciplinarios)

Entrevistado	Fragmento textual	Categoría	Subcategoría
M7	"(...) siento que esto de todas formas sigue sin ser una incumbencia nuestra, pero ella (la TO de su práctica) por ahí lo que me decía es como bueno a veces las situaciones son así, se desborda un poco y alguien tiene que trabajarlo y bueno en este caso me tomé el trabajo de hacerlo yo (...) se puso a hacer curaciones en los que necesitaban hacer curaciones, revisó los pies de todos y demás y fue como wow, no esperaba eso"	CONOCIENDOME COMO FUTURO LICENCIADO EN TERAPIA OCUPACIONAL (Incumbencias Profesionales del Lic. en TO)	LIMITES QUE NOS CUIDAN (Límites interpersonales y conflictos interdisciplinarios)
M7	"(...) recomendarle a otra persona que esté formada para hacer eso, pero nunca tomaría una responsabilidad en algo que no tengo ningún tipo de conocimiento porque no me parece para nada ético"	CONOCIENDOME COMO FUTURO LICENCIADO EN TERAPIA OCUPACIONAL (Incumbencias Profesionales del Lic. en TO)	LIMITES QUE NOS CUIDAN (Límites interpersonales y conflictos interdisciplinarios)
M8	"En primer lugar me negaría, pero no una negativa definitiva (...) pero no estoy de acuerdo con cruzar los pequeños límites profesionales de una profesión a la otra"	CONOCIENDOME COMO FUTURO LICENCIADO EN TERAPIA OCUPACIONAL (Incumbencias Profesionales del Lic. en TO)	LIMITES QUE NOS CUIDAN (Límites interpersonales y conflictos interdisciplinarios)
C9	"No aceptaría que me digan hace esto, (...) y en caso de que sea necesario, dejaría la institución porque yo sinceramente no temo a por ahí perder un puesto en un lugar que no me siento cómoda (...) prefiero buscar otro lugar"	CONOCIENDOME COMO FUTURO LICENCIADO EN TERAPIA OCUPACIONAL (Incumbencias Profesionales del Lic. en TO)	LIMITES QUE NOS CUIDAN (Límites interpersonales y conflictos interdisciplinarios)
A10	"Charlaría con el colega el caso en particular, (...) le haría ver cuales serían mis incumbencias (...). Tampoco hacer algo que tampoco está dentro de mis incumbencias y que podría generar un maleficio para la persona, que este involucrada como paciente"	CONOCIENDOME COMO FUTURO LICENCIADO EN TERAPIA OCUPACIONAL (Incumbencias Profesionales del Lic. en TO)	LIMITES QUE NOS CUIDAN (Límites interpersonales y conflictos interdisciplinarios)

Entrevistado	Fragmento textual	Categoría	Subcategoría
Y1	"Siento que es importante como que desde la facultad, desde la carrera, se hable de esto, de las dudas que uno tiene próximo a recibirse, no solamente en cuanto a, bueno, que tenes que hacer un monotributo, que tenés que hacerte esto, no, no, las dudas más como subjetivas, más personales, el escucharnos, que uno a veces está a mil y se olvida, pero después vos salís de la facultad y te chocás con la realidad"	EMERGENTE	-
E2	"Yo quizás sería medio crítica de la facultad digamos. Al plan de estudios, que haya materias más accesibles para poder rendir, para poder promocionar por ejemplo"	EMERGENTE	-
P3	"Siento que desde la facu calmaría un montón la ansiedad (...) esto de una vez que vos te recibas, que hacer? no se, por ejemplo, abrir tu monotributo, inscribirte en el colegio, como facturar el colegio. Todo ese mundo no tengo idea de como se hace. O sea, eso es algo que también me desespera (...) estaría re bueno que eso en el último año esté"	EMERGENTE	-
X4	"No sé por dónde empezar, porque está todo buenísima la facu, pero la macana es que no te enseñan cómo te tenés que presentar, no te enseñan cómo tenés ni que preparar un curriculum, o sea, como que no tenés dimensión de cómo preparar un curriculum, cómo te tenés que presentar, qué es lo que tenés que hacer, más allá de que te enseñan evaluaciones, como que vos estás a la deriva. Es como que, bueno, vas aprendiendo en torno a la marcha"	EMERGENTE	-
L6	"No, la verdad que yo estoy muy agradecida con la facultad, el plantel docente que tenemos es increíble, las docentes siempre han sido muy buenas conmigo. Y creo que está pensado para que uno vaya evolucionando a la par que va pasando el tiempo (...) a mí quizás me hubiese gustado saber cosas que aprendí este año, el año pasado. Pero bueno, creo que está pensado así de alguna manera, que alguien lo pensó y lo planificó y está bien"	EMERGENTE	-
M8	"Una estrategia muy moderna (...) pero es muy moderna que implementé, es que le cuento al chat GPT qué es lo que me está pasando. (...) leer algo que te tranquilice (...) le hago un poco de caso y de ahí no toco más nada hasta que me sienta mejor"	EMERGENTE	-
M8	"Todo lo que es, control del desempeño, todo eso es de los ingenieros industriales. Yo no sabía (...) yo estoy matandome un cuatrimestre aprendiendo a hacer esto, si al final y al cabo capaz una empresa contrata a un ingeniero industrial"	EMERGENTE	-

Entrevistado	Fragmento textual	Categoría	Subcategoría
M8	<i>"Siento que toda esta transición, en el proceso de ser estudiante y en esta transición de dejar de serlo, lo que fue cambiando principalmente en mí es la motivación. Y la motivación condicionada por todo lo externo (...) llegar a mi primera práctica y ver que hacemos un poco de todo, entonces no terminamos haciendo nada (...) yo hoy por hoy no tengo muy en claro que rol ocupaba la terapia ocupacional en cada institución a la que asistí"</i>	EMERGENTE	-
A10	<i>"Yo diría que es una carrera que constantemente está en descubrimiento. El descubrimiento es la misma carrera de lo que se puede abrir ésta en un futuro y también el descubrimiento al estudiante o profesional que se dedica. Constantemente estamos descubriendo y abriendo los caminos a diferentes experiencias"</i>	EMERGENTE	-